

Załącznik nr 1
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

ul. Gagarina 11

87-100 Toruń

Link do raportu:

<https://www.wnopib.umk.pl/wydzial/akty-prawne-dokumenty-raporty/raporty-pka/>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: STOSUNKU MIĘDZYNARODOWE

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki o polityce i administracji

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS		
	Poziom kształcenia	liczba	%
Nauki o polityce i administracji	I stopień	106	59
	II stopień	66	55

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Stosunki międzynarodowe (I stopień)	38	21
	Stosunki międzynarodowe (II stopień)	30	25
2.	Nauki prawne (I stopień)	18	10
	Nauki prawne (II stopień)	12	10
3.	Historia (I stopień)	18	10
	Historia (II stopień)	12	10

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się obowiązujące od roku akademickiego 2026/2027 dla kierunku stosunki międzynarodowe (studia stacjonarne I stopnia) zatwierdzone Uchwałą nr 42 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 26 maja 2026 r. w sprawie ustalenia programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2026/2027 (zał. Nr 42)

Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
WIEDZA	
K_W01	Ma wiedzę przedmiotową i metodologiczną w zakresie nauk społecznych w kontekście stosunków międzynarodowych i ich powiązaniu z naukami o polityce i administracji oraz o stosunkach międzynarodowych, historią, prawem i ekonomią
K_W02	Zna najważniejsze wydarzenia historyczne, które wpłynęły na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych
K_W03	Ma uporządkowaną wiedzę o zjawiskach ekonomicznych i procesach gospodarczych, na poziomie krajowym i międzynarodowym
K_W04	Ma wiedzę na temat rozwoju myśli politycznej, zna współczesne doktryny polityczne i systemy polityczne

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

K_W05	Zna powiązania między uczestnikami stosunków międzynarodowych oraz normy i regulacje prawne jakie nimi rządzą w obszarze politycznym, gospodarczym, kulturalnym i wojskowym
K_W06	Ma wiedzę o wybranych aspektach funkcjonowania państwa, zna główne kierunki rozwoju dziedziny nauk społecznych
K_W07	Dysponuje wiedzą dotyczącą struktur wewnętrznych, mechanizmów działania, trybu stanowienia prawa i zasad prawnych w Unii Europejskiej
K_W08	Zna metodologię badań w zakresie stosunków międzynarodowych i prowadzi badania pod kierunkiem opiekuna naukowego
K_W09	Zna i rozumie pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej w kontekście etycznego postępowania
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	Potrafi wyszukiwać, oceniać, interpretować teksty z zakresu stosunków międzynarodowych z punktu widzenia nauk: o polityce i administracji, stosunków międzynarodowych, prawnych oraz historycznych
K_U02	Potrafi wyszukiwać, selekcjonować, oceniać i wykorzystywać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych korzystając z technik informacyjno-komunikacyjnych
K_U03	Poprawnie stosuje poznaną terminologię i metody badawcze z zakresu dyscyplin naukowych, w ramach których prowadzone są badania nad stosunkami międzynarodowymi
K_U04	Formułuje własne tezy i je uzasadnia, a także ocenia poglądy innych i dyskutuje o tym w języku polskim i obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego
K_U05	We własnym zakresie planuje i realizuje proces samokształcenia
K_U06	Planuje i organizuje pracę własną oraz zespołową, współpracuje w grupie
K_U07	Potrafi wskazać i analizować związki przyczynowo-skutkowe wydarzeń międzynarodowych
K_U08	Opisuje i analizuje stosunki polityczne, gospodarcze, społeczne i w kwestiach bezpieczeństwa między różnymi uczestnikami relacji międzynarodowych
K_U09	Analizuje i interpretuje dane statystyczne dotyczące zagadnień z zakresu stosunków międzynarodowych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	Jest gotów do zdobywania wiedzy, informacji i danych potrzebnych w procesie rozwiązywania praktycznych problemów w zakresie stosunków międzynarodowych

K_K02	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą oraz postępowaniem
K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie międzynarodowego dziedzictwa kulturowego i konieczności współpracy międzynarodowej w tym zakresie
K_K04	Wykazuje motywację do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym i działania na rzecz interesu publicznego
K_K05	Potrafi myśleć i działać przedsiębiorczo i kreatywnie w zakresie pełnienia ról zawodowych
K_K06	Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i jest w stanie zdiagnozować własne braki

Efekty uczenia się obowiązujące od roku akademickiego 2026/2027 dla kierunku stosunki międzynarodowe (studia stacjonarne II stopnia) zatwierdzone Uchwałą nr 42 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 26 maja 2026 r. w sprawie ustalenia programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2026/2027 (zał. Nr 43)

Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia:
WIEDZA	
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej stosunków międzynarodowych oraz ich interdyscyplinarnym charakterze odnoszącym się do nauk: o polityce i administracji, stosunków międzynarodowych, prawnych i historii
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę o kierunkach i stanowiskach teorii stosunków międzynarodowych oraz współczesnych szkołach badawczych w badaniach nad stosunkami międzynarodowymi
K_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat międzynarodowych relacji o charakterze politycznym, ekonomicznym i prawnym
K_W04	Ma uporządkowaną wiedzę o procesach globalizacji i regionalizacji
K_W05	Zna i rozumie pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz konieczność poszanowania własności intelektualnej w pracy naukowej
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę o politykach i działaniach oraz stosunkach zewnętrznych UE
K_W07	Rozpoznaje kluczowych partnerów Polski na arenie międzynarodowej i zna kierunki polityki zagranicznej RP
K_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat kluczowych zagrożeń dla bezpieczeństwa współczesnych państw i społeczeństw

UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	Wyszukuje, selekcjonuje, ocenia i przetwarza informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz interpretuje je z punktu widzenia problemów stosunków międzynarodowych
K_U02	Potrafi prognozować procesy polityczne, gospodarcze, społeczne i w kwestiach bezpieczeństwa, zachodzące w obszarze stosunków międzynarodowych
K_U03	Identyfikuje strategie argumentacyjne stosowane w dyscyplinach naukowych, w ramach których prowadzone są badania nad stosunkami międzynarodowymi, także z wykorzystaniem narzędzi ICT
K_U04	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu dyscyplin, w ramach których prowadzone są badania nad stosunkami międzynarodowymi, dla opisu i analizy problemów międzynarodowych
K_U05	Potrafi w sposób spójny i przejrzysty wypowiadać się ustnie i na piśmie, w tym w j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, o zagadnieniach stanowiących przedmiot zainteresowania stosunków międzynarodowych, wykorzystując dorobek różnych dyscyplin naukowych oraz uzasadniając swoje twierdzenia
K_U06	Potrafi planować i kierować pracą zespołu
K_U07	Jest w stanie zaplanować i wdrożyć proces samokształcenia, tak dla siebie jak i dla innych osób
K_U08	Prawidłowo i sprawnie stosuje normy prawa krajowego, europejskiego (unijnego) i międzynarodowego w celu rozwiązania konkretnych problemów
K_U09	Prowadzi, na poziomie rozszerzonym, pracę badawczą pod kierunkiem opiekuna naukowego
K_U10	Wskazuje związki przyczynowo - skutkowe między wydarzeniami politycznymi, społecznymi, gospodarczymi (o różnej wadze i znaczeniu), dokonuje ich analizy i interpretacji, wreszcie prognozuje możliwe dalsze scenariusze wydarzeń
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	Jest gotów do samodzielnej i krytycznej oceny treści dotyczących relacji międzynarodowych
K_K02	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotowy do rozwoju zawodowego
K_K03	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i chętnie je podejmuje, wykazuje aktywność
K_K04	Jest gotowy do udziału w przygotowaniu i realizowaniu projektów społecznych, także w kontekście współpracy międzynarodowej

K_K05	Potrafi myśleć i działać w sposób twórczy i przedsiębiorczy
K_K06	Systematycznie i aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym uniwersytetu, społeczności lokalnej/regionalnej, jak i w wymiarze szerszym aniżeli krajowy

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Bartłomiej Michalak	dr hab. / profesor uniwersytetu / Dziekan Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
Beata Stachowiak-Panske	dr hab. / profesor uniwersytetu / Prodziekan ds. Kształcenia
Katarzyna Kącka	dr / adiunkt / Prodziekan ds. Rozwoju i Organizacji
Rafał Willa	dr / adiunkt / Prodziekan ds. Studenckich
Justyna Maliszewska-Nienartowicz	prof. dr hab. / profesor / Przewodnicząca Rady Dyscypliny Nauki o Polityce i Administracji
Michał Piechowicz	dr / adiunkt / Zastępca Dyrektora Instytutu Stosunków Międzynarodowych
Bartłomiej Różycki	dr / adiunkt / Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia
Joanna Piechowiak	dr / adiunkt / Pełnomocnik Dziekana ds. Ewaluacji Badań Naukowych
Łukasz Ciechorski	mgr / Kierownik Zespołu administracyjno-gospodarczego
Emilia Duszyńska	mgr / Kierownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
Anna Grabowska	mgr / Zastępca kierownika Dziekanatu Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
Renata Galij	mgr / specjalista

Dawid Iwanowski	mgr / specjalista
Kinga Radtke	mgr / referent
Izabela Skowrońska	mgr / starszy specjalista
Ewa Tomaszewska	mgr / specjalista
Ilona Urbańska	mgr / starszy specjalista
Marzenna Cupa	mgr / kustosz / koordynator Biblioteki Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	7
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	11
Prezentacja uczelni	12
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	55
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	78
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	96
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	114
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	130
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	142
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	157
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	185
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	192
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	205
Część III. Załączniki	207

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____	207
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____	219

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać **300 000 znaków** (w uzasadnionych przypadkach 400 000 znaków).

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, został utworzony w 1945 roku staraniem przybyłych po wojnie pracowników Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie oraz Uniwersytetu Jana Kazimierza we Lwowie. W 2004 roku do UMK została włączona Akademia Medyczna im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy, obecnie Collegium Medicum UMK.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu to największa uczelnia w Polsce Północnej i jeden z najlepszych uniwersytetów w kraju. UMK należy do grona wiodących polskich uniwersytetów badawczych, a jego pozycja naukowa i dydaktyczna znajduje potwierdzenie w obecności w międzynarodowych rankingach (m.in. ARWU, QS, Times Higher Education, CWTS Leiden, U.S. News Best Global Universities) oraz w czołówce krajowego rankingu „Perspektyw”.

Misją Uniwersytetu Mikołaja Kopernika jest rozwijanie i upowszechnianie wiedzy poprzez prowadzenie badań naukowych i udostępnianie ich wyników, kształcenie studentów oraz doktorantów, a także rozwój kadry naukowej i nauczycieli akademickich. Realizacja tej misji opiera się na łączeniu wysokiej jakości badań naukowych z nowoczesnym i odpowiedzialnym kształceniem, uwzględniającym potrzeby rynku pracy, administracji publicznej oraz społeczeństwa obywatelskiego.

Uczelnię tworzy 16 wydziałów: 13 w kampusie toruńskim oraz 3 wydziały tworzące Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy. Kształcenie prowadzone jest na prawie 120 kierunkach studiów wyższych, uniwersytet oferuje szeroki zakres studiów i prowadzenia badań naukowych, w którym mieszczą się nauki medyczne i nauki o zdrowiu, humanistyczne, społeczne, ścisłe i przyrodnicze, weterynaryjne, inżynierijsko – techniczne, teologiczne oraz sztuki. Uczelnia prowadzi 5 szkół doktorskich, oferuje również kształcenie na kilkudziesięciu studiach podyplomowych i innych formach kształcenia.

W uniwersytecie studiuje prawie 18 tysięcy studentów, w tym ponad 1100 obcokrajowców z 57 krajów. Uczelnia zatrudnia ponad 4,5 tysiąca pracowników, w tym ponad 2400 nauczycieli akademickich.

W 2019 roku UMK uzyskał status uczelni badawczej i, jako jedna z dziesięciu uczelni w Polsce, bierze udział w programie „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”. Celem programu jest podniesienie międzynarodowego znaczenia działalności uczelni poprzez podniesienie poziomu jakości działalności naukowej i poziomu jakości kształcenia.

Istotnym elementem działalności UMK jest umiędzynarodowienie kształcenia i badań. Uniwersytet od 1998 roku uczestniczy w programie Erasmus+, będąc stroną kilkuset umów bilateralnych, a także realizuje wymianę krajową w ramach programu MOST. UMK jest pełnoprawnym członkiem europejskich konsorcjów uczelni YUFE (Young Universities for the Future of Europe), przeznaczonego

do budowy i testowania modelu Uniwersytetu Europejskiego - otwartego, nieelitarnego i integrującego różne środowiska, a także promującego innowacyjność, interdyscyplinarność oraz najwyższą jakość w badaniach i edukacji oraz YERUN (Young European Research Universities Network), aktywnie uczestnicząc w kształtowaniu europejskiej polityki w obszarze badań, innowacji i edukacji.

Bogatą ofertę dydaktyczną UMK współtworzy **Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie**, który powstał 1 września 2009 r. w wyniku połączenia istniejącego na Wydziale Humanistycznym Instytutu Politologii oraz Instytutu Stosunków Międzynarodowych funkcjonującego w ramach Wydziału Nauk Historycznych. Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie powstał w konsekwencji zmian strukturalnych jakie zaszły na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, po wejściu w życie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W obecnym kształcie i pod nową nazwą funkcjonuje od 1. października 2019 roku, kontynuując dorobek naukowy i dydaktyczny swojego poprzednika – Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych. Obecnie na Wydziale funkcjonują trzy dyscypliny naukowe: nauki o polityce i administracji, stosunki międzynarodowe oraz nauki o bezpieczeństwie. Głównym zadaniem Wydziału jest prowadzenie działalności dydaktycznej oraz naukowej, a także kształcenie kadry naukowej w dziedzinie nauk społecznych. Obecnie zatrudnionych jest 46 pracowników naukowo-dydaktycznych, w tym , 6 tytułarnych profesorów, 21 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego oraz 19 doktorów. W marcu 2024 r. na Wydziale Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie uruchomiono nową formułę studiów drugiego stopnia na kierunku politologia, realizowaną w cyklu trysemestralnym. Program studiów został opracowany z uwzględnieniem aktualnych potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań kandydatów, a jego innowacyjny charakter został potwierdzony przyznaniem prestiżowego certyfikatu „Made in Toruń”. Kształcenie ukierunkowano na rozwijanie kompetencji analitycznych, umiejętności miękkich oraz interdyscyplinarnej wiedzy z zakresu nauk o polityce i administracji, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania państwa i instytucji publicznych w warunkach współczesnych wyzwań społecznych i politycznych.

Istotnym elementem nowej formuły studiów jest organizacja procesu dydaktycznego, dostosowana do potrzeb osób aktywnych zawodowo. Zajęcia realizowane są w czwartki w godzinach popołudniowych (w tym część w formule zdalnej) oraz w piątki, co umożliwia łączenie studiów z aktywnością zawodową i obowiązkami osobistymi. Wprowadzone rozwiązania spotkały się z pozytywnym zainteresowaniem kandydatów i przyczyniły się do zwiększenia liczby osób podejmujących studia na kierunku.

Doświadczenia związane z przygotowaniem i wdrożeniem nowej formuły studiów na kierunku politologia stanowią również punkt odniesienia dla planowanych zmian na kierunku stosunki międzynarodowe. Wydział planuje przeprowadzenie kompleksowej reformy programu studiów, uwzględniającej zalecenia zawarte w raporcie zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Celem projektowanych zmian jest dostosowanie efektów uczenia się, treści programowych oraz organizacji procesu kształcenia do współczesnych wyzwań społecznych, politycznych i gospodarczych oraz oczekiwań rynku pracy. Nowa koncepcja kierunku będzie wzmacniać praktyczny wymiar kształcenia, rozwijać kompetencje analityczne, językowe i międzykulturowe studentów oraz lepiej przygotowywać absolwentów do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym i podejmowania pracy w administracji publicznej, organizacjach międzynarodowych, sektorze pozarządowym oraz przedsiębiorstwach prowadzących działalność na rynkach zagranicznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Stosunki międzynarodowe są jednym z kierunków prowadzonych na Wydziale Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, dalej także jako WNoPiB, WNoPiB UMK. Poza stosunkami międzynarodowymi na Wydziale prowadzone są również inne kierunki studiów: bezpieczeństwo narodowe I stopnia, bezpieczeństwo wewnętrzne I i II stopnia, International Politics and Diplomacy II stopnia w języku angielskim oraz politologia I i II stopnia. Profil kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe jest profilem ogólnoakademickim. Kształcenie na kierunku stosunki międzynarodowe trwa 3 lata (6 semestrów) na I stopniu oraz 2 lata (4 semestry) na II stopniu. Możliwa jest realizacja studiów tylko w formie stacjonarnej. W programie studiów na kierunku stosunki międzynarodowe nie są przewidziane praktyki zawodowe.

1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych wybieralnych modułów kierunkowych (tzw. specjalności/specjalizacji)

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu (dalej: UMK lub Uczelnia) konsekwentnie rozwija swój potencjał naukowy, dydaktyczny i organizacyjny. Tworzy go społeczność akademicka złożona z osób dążących do ciągłego doskonalenia, wyznaczania nowych celów oraz podejmowania wyzwań wynikających z dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości społecznej, gospodarczej i międzynarodowej. Potwierdzeniem wysokiej jakości działalności Uniwersytetu jest uzyskanie statusu uczelni badawczej w ramach programu **Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB)** oraz członkostwo w europejskim konsorcjum **Young Universities for the Future of Europe (YUFE)**.

Misją UMK jest rozwijanie i upowszechnianie wiedzy poprzez równorzędne traktowanie trzech podstawowych obszarów działalności: prowadzenia badań naukowych i udostępniania ich wyników, kształcenia na poziomie akademickim oraz prowadzenia działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej odpowiadającej aktualnym i przyszłym potrzebom społecznym, a także przygotowywania kolejnych pokoleń naukowców poprzez nadawanie stopni i tytułów naukowych.

Działalność Uniwersytetu opiera się ponadto na wartościach określonych w **CREDO UMK**:

- **Culture**, oznaczającym troskę o rozwój kultury i zachowanie najwyższych standardów etycznych oraz profesjonalnych,
- **Research**, odnoszącym się do prowadzenia badań naukowych i działalności artystycznej na najwyższym poziomie,
- **Education**, zakładającym nowoczesne i efektywne kształcenie oparte na wynikach badań naukowych,
- **Diversity**, podkreślającym znaczenie różnorodności i współpracy jako źródeł rozwoju oraz
- **Openness**, wyrażającym otwartość na dialog, współpracę i zmieniające się wyzwania współczesnego świata.

Koncepcja kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe pozostaje w pełnej zgodności ze Strategią Uniwersytetu Mikołaja Kopernika na lata 2021–2026. Realizuje również założenia procesu bolońskiego poprzez dwustopniowy model studiów, rozwijanie współpracy międzynarodowej w zakresie jakości kształcenia oraz wspieranie mobilności studentów i nauczycieli akademickich.

Model edukacji realizowany na UMK zakłada indywidualizację procesu uczenia się oraz tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju studentów. Osoby studiujące mają możliwość kształtowania własnej ścieżki edukacyjnej poprzez korzystanie z szerokiej oferty zajęć ogólnouniwersyteckich prowadzonych zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Szczególny nacisk położony jest na kształcenie interdyscyplinarne i międzydziedzinowe oraz udział studentów w projektach badawczych realizowanych przez zespoły naukowe, co odpowiada celowi strategicznemu II.2.3 Strategii UMK.

Istotnym elementem realizacji koncepcji kształcenia jest umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego. Dzięki uczestnictwu UMK w programach europejskich oraz partnerstwach międzynarodowych studenci kierunku mogą korzystać z szerokiej oferty wyjazdów zagranicznych, programów podwójnych dyplomów oraz możliwości oferowanych przez konsorcjum YUFE. Dodatkowo status uczelni badawczej umożliwia studentom udział w licznych programach rozwojowych, takich jak *CO-OP*, *Grants4NCUStudents*, *SMART*, *Copernicus Startup Stars*, *Moja Firma – Mój Start-up*, *Excellence4Students*, *Klub INNSTART*, *STARLIGHT* czy *Programy Letnie UMK*. Inicjatywy te wspierają rozwój aktywności naukowej i innowacyjnej studentów, realizując strategiczne cele Uniwersytetu związane z internacjonalizacją, interdyscyplinarnością, innowacyjnością i integralnością (cele II.2, III.2 oraz IV.5.4).

Rozwijanie i upowszechnianie wiedzy stanowi jeden z najważniejszych elementów strategii zarówno UMK, jak i Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie. Realizowane jest poprzez prowadzenie badań naukowych z zakresu nauk o polityce i administracji, pozyskiwanie grantów badawczych (szczegółowy wykaz w kryterium 1 pkt 2), realizację projektów dla podmiotów zewnętrznych oraz szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym (szczegółowy wykaz w kryterium 6). Pracownicy Wydziału angażują się w działania skierowane do szkół, organizacji społecznych, seniorów i społeczności lokalnych, natomiast studenci zdobywają doświadczenie zawodowe poprzez praktyki, wolontariat oraz współpracę z instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi. Pozwala to na rozwijanie kompetencji praktycznych oraz budowanie kapitału społecznego.

Strategia Uniwersytetu zakłada również prowadzenie działalności edukacyjnej odpowiadającej współczesnym wyzwaniom społecznym. Założenie to znajduje odzwierciedlenie w działalności Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie, którego celem jest rozwijanie umiejętności analitycznych, krytycznego myślenia oraz gotowości do ustawicznego uczenia się. Studenci kierunku stosunki międzynarodowe rozwijają kompetencje zarówno podczas zajęć dydaktycznych, jak i poprzez aktywność w kołach naukowych (Koło Naukowe Służb Mundurowych, Studenckie Koło Naukowe Studiów Europejskich oraz Studenckie Koło Naukowe Bliskiego Wschodu) oraz uczestnictwo w inicjatywach społecznych i obywatelskich organizowanych przez Wydział, takich jak WNoPiB dla WOŚP, Szlachetna Paczka, „Polska Od Nowa” czy „Świat Od Nowa”. Działania te wzmacniają kompetencje społeczne oraz wpisują się w realizację celów II.5.1 i III.1.1 Strategii UMK.

Ważnym elementem strategii Uniwersytetu jest także rozwój kadry akademickiej. Pracownicy Wydziału systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje naukowe i dydaktyczne, uzyskują kolejne stopnie oraz tytuły naukowe, uczestniczą w projektach międzynarodowych, konferencjach naukowych i programach mobilności, prowadząc również zajęcia w zagranicznych ośrodkach akademickich.

Z perspektywy koncepcji kształcenia kluczowe znaczenie ma drugi cel strategiczny UMK – Kształcenie. Kierunek stosunki międzynarodowe w pełni realizuje jego założenia, oferując nowoczesny, interdyscyplinarny program studiów łączący wiedzę teoretyczną z rozwijaniem praktycznych kompetencji analitycznych, komunikacyjnych i międzykulturowych.

Program studiów przygotowuje absolwentów do rozumienia mechanizmów funkcjonowania współczesnego systemu międzynarodowego, relacji między państwami, organizacjami międzynarodowymi, przedsiębiorstwami i społeczeństwami oraz procesów politycznych, gospodarczych i społecznych zachodzących w skali globalnej. Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą funkcjonowania organizacji międzynarodowych, takich jak ONZ, NATO czy Unia Europejska, poznają

zasady współpracy gospodarczej i handlu międzynarodowego oraz analizują współczesne wyzwania związane z bezpieczeństwem, konfliktami zbrojnymi, terroryzmem, migracjami, cyberbezpieczeństwem, bezpieczeństwem energetycznym, żywnościowym oraz zmianami klimatycznymi.

Jednocześnie program kształcenia rozwija kompetencje praktyczne, obejmujące analizę danych i informacji, przygotowywanie ekspertyz i rekomendacji, prowadzenie negocjacji, wystąpień publicznych, pracę zespołową oraz komunikację międzykulturową. Szczególną rolę odgrywa również nauka języków obcych oraz specjalistycznego słownictwa z zakresu polityki, prawa, dyplomacji i gospodarki międzynarodowej.

W rezultacie absolwenci kierunku uzyskują interdyscyplinarną wiedzę, rozwinięte kompetencje analityczne i społeczne oraz umiejętność rozumienia i interpretowania złożonych procesów zachodzących w środowisku międzynarodowym. Są przygotowani do analizowania i zarządzania relacjami pomiędzy państwami, organizacjami, instytucjami i społeczeństwami, co pozostaje w pełnej zgodności z celami strategicznymi UMK, w szczególności celami II.1.2 oraz II.3.3.

Realizacji celów strategicznych UMK służy również rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-instytucjonalnym. Przykładem takich działań jest nawiązanie przez Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie współpracy z Młodzieżowym Sejmikiem Województwa Kujawsko-Pomorskiego, potwierdzone podpisaniem listu intencyjnego w 2025 r. Współpraca obejmuje organizację debat, spotkań, konferencji oraz innych przedsięwzięć wspierających rozwój młodzieży i środowiska akademickiego, przyczyniając się do realizacji celu strategicznego III.1.4.

Koncepcja kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe wpisuje się również w realizację celu strategicznego III.5.3, zakładającego inicjowanie i współtworzenie wydarzeń społecznych, kulturalnych i sportowych integrujących społeczność Uniwersytetu z mieszkańcami i mieszkańcami Torunia oraz Bydgoszczy. Studenci kierunku mogą uczestniczyć w programie „Kariera dwutorowa student – sportowiec” (szczegółowe informacje przedstawiono w kryterium 8, pkt 2), który umożliwia łączenie rozwoju akademickiego z karierą sportową. Aktywnie angażują się również w działalność studenckich kół naukowych oraz inicjatywy organizowane przez Wydział i Uniwersytet.

Kształcenie na kierunku stosunki międzynarodowe wykracza poza przekazywanie wiedzy akademickiej, pełniąc także istotną funkcję kulturotwórczą i społeczną. Program studiów zachęca studentów do aktywności naukowej, społecznej i obywatelskiej, wspierając rozwój ich zainteresowań oraz otwartości na współpracę w środowisku międzynarodowym. Ważnym elementem procesu kształcenia jest

również rozwijanie kompetencji językowych, w tym możliwość uzyskiwania certyfikatów potwierdzających znajomość języków obcych, co stanowi istotny atut na współczesnym, globalnym rynku pracy.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest także rozwijanie kompetencji interpersonalnych i komunikacyjnych. W ramach zajęć dydaktycznych studenci doskonalą umiejętności wystąpień publicznych, prowadzenia negocjacji, autoprezentacji, pracy zespołowej oraz skutecznej komunikacji w środowisku wielokulturowym. Kompetencje te stanowią ważne uzupełnienie wiedzy kierunkowej i zwiększają przygotowanie absolwentów do funkcjonowania zarówno w sektorze publicznym, jak i prywatnym oraz w organizacjach międzynarodowych.

Jej specjalizacje: **administracja publiczna w Unii Europejskiej, bezpieczeństwo europejskie i globalne, amerykanistyka, dyplomatyczno-konsularna, bezpieczeństwo globalne, Unia Europejska** odpowiadają wymogom rynku pracy (cel II.1.3 i II.3.5).

2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach

Obszary zainteresowań

Kierunek stosunki międzynarodowe jest przyporządkowany do dziedziny nauk społecznych, w dyscyplinie stosunki międzynarodowe, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (t.j. Dz.U. z 2025 r., poz. 211). W Uniwersytecie Mikołaja Kopernika dyscyplina ta reprezentowana jest przede wszystkim przez pracowników Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie oraz Wydziału Prawa i Administracji. Dzięki temu proces kształcenia na kierunku pozostaje w ścisłym związku z działalnością naukową prowadzoną na Uniwersytecie, a treści programowe odzwierciedlają aktualne kierunki badań oraz współczesne wyzwania badawcze w obszarze stosunków międzynarodowych.

Do najważniejszych obszarów badawczych rozwijanych przez pracowników Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie należą:

1. Stosunki międzynarodowe na obszarze postsowieckim i bliskowschodnim

Jednym z kluczowych kierunków badań są zagadnienia polityki zagranicznej i bezpieczeństwa na obszarze postsowieckim i bliskowschodnim. Szczególna uwaga poświęcona jest procesom politycznym i strategicznym zachodzącym w Europie Wschodniej, na Kaukazie Południowym, w przestrzeni eurazjatyckiej oraz na Bliskim Wschodzie. Badania koncentrują się na rywalizacji mocarstw, przemianach regionalnych systemów bezpieczeństwa, dynamice konfliktów zbrojnych oraz mechanizmach kształtowania i realizacji polityki zagranicznej państw.

Istotny nurt badawczy stanowią analizy polityki zagranicznej Federacji Rosyjskiej, jej rewizjonistycznych dążeń oraz roli w przekształcaniu ładu międzynarodowego. Obejmują one relacje Rosji z państwami Zachodu i Chinami, historyczne i współczesne uwarunkowania konfliktu rosyjsko-ukraińskiego, a także wykorzystanie instrumentów militarnych i podmiotów niepaństwowych w realizacji interesów strategicznych. Ważne miejsce zajmują również badania nad ewolucją rosyjskiego systemu politycznego, procesami autorytaryzacji i totalitaryzacji oraz ideologicznymi mechanizmami legitymizacji władzy. Problematyka funkcjonowania instytucji państwowych i instrumentalizacji prawa analizowana jest także w odniesieniu do innych państw postsowieckich, zwłaszcza Gruzji.

Odrębny obszar zainteresowań stanowią konflikty i procesy polityczne na Kaukazie Południowym, w tym problematyka konfliktów zamrożonych, ich wpływ na bezpieczeństwo regionalne oraz konsekwencje społeczne, zwłaszcza procesy migracyjne i przymusowe przemieszczanie ludności. Badania dotyczą również rywalizacji mocarstw i kształtowania systemów bezpieczeństwa w przestrzeni eurazjatyckiej.

Ważnym kierunkiem badań pozostają także stosunki międzynarodowe na Bliskim Wschodzie, w szczególności geopolityczne i militarne aspekty zaangażowania Rosji w Syrii, przemiany regionalnego układu sił oraz polityka bezpieczeństwa Izraela. Analizy uwzględniają zarówno interesy mocarstw globalnych i regionalnych, jak i znaczenie aktorów niepaństwowych dla stabilności regionu. Wspólną cechą jest łączenie perspektywy teoretycznej stosunków międzynarodowych z analizami empirycznymi, historycznymi i politologicznymi, co pozwala na wielowymiarowe wyjaśnianie współczesnych procesów międzynarodowych, mechanizmów rywalizacji strategicznej oraz zagrożeń dla bezpieczeństwa państw i regionów. Do najważniejszych publikacji w tym zakresie należą:

- Bäcker, R. (2021). Russia between China and Ukraine: Three points of view. *Torun International Studies*, (14), 31–39. <https://doi.org/10.12775/TIS.2021.003>
- Bäcker, R., & Rak, J. (2019). Epigonic totalitarianism in Russia. *Politeja*, 16(5), 7–19. <https://doi.org/10.12797/Politeja.16.2019.62.01>

- Brodowski, J., Krzysztan, B., & Piechowiak-Lamparska, J. (2021). Instrumentalization of the constitutional order as a tool of political control in the post-Soviet space: The case of the Republic of Georgia. *Przegląd Prawa Konstytucyjnego*, (6), 281–290. <https://doi.org/10.15804/ppk.2021.06.22>
- Bryc, A. (2019a). A “new” Middle East? Implications for Israel’s security. *Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne*, 64(4), 7–23. <https://doi.org/10.15804/athena.2019.64.01>
- Bryc, A. (2019b). The Russian Federation in reshaping a post-Cold War order. *Politeja*, 16(5), 161–174. <https://doi.org/10.12797/Politeja.16.2019.62.09>
- Bryc, A. (2023). Russia’s challenge to Central and Eastern Europe. W R. Zięba (red.), *Politics and security of Central and Eastern Europe: Contemporary challenges* (s. 159–175). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16419-4_8
- Bryc, A., & Reczkowski, R. (2021). Zaangażowanie Federacji Rosyjskiej w Syrii: Implikacje geopolityczne i wojskowe. *Centrum Doktryn i Szkolenia Sił Zbrojnych im. gen. broni Władysława Sikorskiego*.
- Klimecki, M., & Karpus, Z. (2022). *Czas samotności: Ukraina w latach 1914–2022*. Bellona.
- Klimecki, M., & Karpus, Z. (2023). *Niewypowiedziane wojny i konflikty Związku Radzieckiego i Rosji w latach 1945–2022: Przegląd wydarzeń*. Wydawnictwo Adam Marszałek.
- Piechowiak, J., & Kącka, K. (2020). Migration processes in the light of frozen conflicts in the South Caucasus. *Archiwum Emigracji*, (28), 347–359. <https://doi.org/10.12775/AE.2020.023>
- Piechowiak-Lamparska, J. (2020). Systemy bezpieczeństwa w Eurazji: Jak daleko posunie się rywalizacja mocarstw? W B. Hordecki & A. Jach (red.), *Quo vadis Eurazjo? W poszukiwaniu nowych dróg partnerstwa* (s. 139–148). Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza. <https://doi.org/10.14746/wnpid.2020.9788366740143.9>
- Rak, J., & Bäcker, R. (2020). Theory behind Russian quest for totalitarianism: Analysis of discursive swing in Putin’s speeches. *Communist and Post-Communist Studies*, 53(1), 13–26. <https://doi.org/10.1525/cpcs.2020.53.1.13>
- Szpak, A., Bryc, A., & Piechowiak, J. (2024). The Wagner Group as an instrument of Russian revisionist/nihilist policy. *Rocznik Bezpieczeństwa Międzynarodowego*, 18(1), 21–43. <https://doi.org/10.34862/rbm.2024.1.3>

2. Polityki i prawo Unii Europejskiej

Istotnym kierunkiem badań jest problematyka polityk i prawa Unii Europejskiej. Badania te tworzą spójny obszar, którego osią jest analiza mechanizmów funkcjonowania UE, wzajemnych zależności między jej wymiarem politycznym, prawnym i instytucjonalnym oraz uwarunkowań skuteczności podejmowanych działań. Szczególną uwagę poświęcono procesom integracji europejskiej, równowadze interesów państw członkowskich, mechanizmom podejmowania decyzji oraz wyzwaniom związanym z legitymizacją i efektywnością funkcjonowania Unii Europejskiej.

Ważny nurt badawczy stanowią analizy systemu instytucjonalnego UE, obejmujące mechanizmy głosowania w Radzie Unii Europejskiej, rozkład siły decyzyjnej między państwami członkowskimi oraz zasady podziału mandatów w Parlamencie Europejskim. Badania uwzględniają konsekwencje Brexitu dla równowagi instytucjonalnej i procesów decyzyjnych, a także rolę parlamentów narodowych w procesach integracyjnych, szczególnie w zakresie kontroli przestrzegania zasady pomocniczości. Problematyka ta pozostaje ściśle powiązana z analizą systemowych dylematów integracji europejskiej, dotyczących podziału kompetencji, relacji między instytucjami unijnymi a państwami członkowskimi oraz kierunków reform UE.

Dopełnieniem badań nad instytucjami i procesami decyzyjnymi są analizy prawnych podstaw funkcjonowania Unii Europejskiej, w szczególności zasady praworządności, ochrony praw podstawowych oraz skuteczności zakazu dyskryminacji. Badania dotyczą roli Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej, mechanizmów egzekwowania prawa unijnego oraz zależności między przestrzeganiem standardów praworządności a realizacją polityk UE, w tym dostępem do środków finansowych w ramach Krajowego Planu Odbudowy. Pozwalają one ukazać wzajemne powiązania między normatywnymi podstawami integracji, interesami politycznymi państw członkowskich i praktyką funkcjonowania instytucji unijnych.

Badania nad wewnętrznymi mechanizmami funkcjonowania UE uzupełniają analizy jej aktywności zewnętrznej, w szczególności strategii budowania partnerstw międzynarodowych oraz politycznych i geostrategicznych uwarunkowań współpracy z partnerami zagranicznymi. Łączą one perspektywę instytucjonalną z analizą zdolności Unii do formułowania i realizacji wspólnych interesów na arenie międzynarodowej. Spójność prowadzonych badań wynika zatem z traktowania Unii Europejskiej jako wielopoziomowego systemu politycznego i prawnego, w którym mechanizmy decyzyjne, normy prawne, interesy państw członkowskich oraz działania zewnętrzne pozostają ze sobą w wzajemnej zależności. Wykorzystanie zróżnicowanych metod badawczych, obejmujących analizy prawne, politologiczne, ilościowe i jakościowe, umożliwia kompleksowe wyjaśnianie procesów integracji europejskiej oraz roli UE we współczesnych stosunkach międzynarodowych. Do najważniejszych publikacji w tym zakresie należą:

- Czechowska, L. (2025). The EU (strategic) partnering strategy: CAQDAS software in the service of detecting less obvious priorities and attitudes. *Quality & Quantity*, 59(2), 1595–1619. <https://doi.org/10.1007/s11135-024-02027-0>
- Kleinowski, M. (2022). Trwały system podziału mandatów w Parlamencie Europejskim: Uwarunkowania prawne i polityczne. *Przegląd Sejmowy*, 30(2), 57–84. <https://doi.org/10.31268/ps.2022.99>
- Kleinowski, M. (2024). Elephant in the room: How to assess the vote-weighting system in the Council of the EU. *Historia i Polityka*, (50), 9–55. <https://doi.org/10.12775/HiP.2024.029>
- Kleinowski, M. (2025). Post-Brexit council: Winners and losers after the UK's withdrawal from the EU. *Journal of European Integration*, 47(4), 513–533. <https://doi.org/10.1080/07036337.2024.2385035>
- Maliszewska-Nienartowicz, J., & Kleinowski, M. (2021). What rule of law for the European Union? Tracing the approaches of the EU institutions. *Polish Political Science Yearbook*, 50(4), 19–32. <https://doi.org/10.15804/ppsy202155>
- Maliszewska-Nienartowicz, J., & Szczerba, A. (2024). Skuteczność zakazu dyskryminacji: Rola Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej. Instytut Wydawniczy EuroPrawo.
- Potorski, R., & Marszałek-Kawa, J. (2023). Uczestnictwo Sejmu i Senatu w procedurze kontroli przestrzegania zasady subsydiarności a przyszłość parlamentów narodowych w procesach decyzyjnych Unii Europejskiej. *Przegląd Sejmowy*, 31(3), 107–130. <https://doi.org/10.31268/ps.2023.189>
- Potorski, R., & Witkowska, M. (2024). Can you count on luck without buying a lottery ticket? Predictions on obtaining funds from the National Recovery Plan in light of the debate on the rule of law in Poland. *Studia Europejskie – Studies in European Affairs*, 28(4), 199–223. <https://doi.org/10.33067/se.4.2024.9>
- Witkowska, M., Potorski, R., Kabat-Rudnicka, D., & Boiret, K. (2023). Dylematy systemowe Unii Europejskiej u zarania trzeciej dekady XXI w. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. <https://doi.org/10.31338/uw.9788323561859>

3. Bezpieczeństwo międzynarodowe

Znaczącym kierunkiem badawczym jest bezpieczeństwo międzynarodowe, analizowane w kontekście przemian globalnego i regionalnego ładu bezpieczeństwa, ewolucji konfliktów zbrojnych oraz mechanizmów przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom. Badania łączą perspektywę strategiczną,

polityczną, militarną i prawną ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa europejskiego i euroatlantyckiego. Centralne miejsce zajmują analizy konfliktów zbrojnych oraz ich konsekwencji dla stabilności międzynarodowej. Szczególną uwagę w ostatnich latach poświęcono agresji Rosji na Ukrainę, historycznym uwarunkowaniom rosyjskiej polityki militarnej, ewolucji strategii prowadzenia wojny oraz możliwości eskalacji konfliktów regionalnych. Badania obejmują również rosyjskie koncepcje wojny przyszłości, wykorzystanie prywatnych firm wojskowych jako instrumentów polityki zagranicznej oraz przemiany charakteru współczesnych zagrożeń militarnych.

Bezpośrednio z tym nurtem powiązane są badania nad geostrategicznymi uwarunkowaniami bezpieczeństwa Polski, w szczególności nad zdolnościami obronnymi państwa, skutecznością odstraszenia militarnego oraz konsekwencjami zmian w środowisku bezpieczeństwa dla rozwoju Sił Zbrojnych RP. Perspektywę narodową uzupełniają analizy instytucjonalnych mechanizmów bezpieczeństwa międzynarodowego, obejmujące rolę NATO i Unii Europejskiej, europejską współpracę obronną, w tym projekty PESCO, oraz reakcje organizacji międzynarodowych na rosyjską agresję.

Ważny nurt badawczy stanowi również prawnomiędzynarodowy wymiar bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji naruszenia zakazu użycia siły, międzynarodowego prawa humanitarnego, ochrony praw człowieka oraz prawnych aspektów funkcjonowania sił zbrojnych. Badania te pozwalają powiązać analizę zagrożeń militarnych i politycznych z oceną skuteczności norm i instytucji prawnych służących zapewnianiu bezpieczeństwa. Uzupełnieniem wskazanych obszarów są badania nad partnerstwami strategicznymi jako instrumentami współpracy i przeciwdziałania zagrożeniom oraz nad pozamilitarnymi wymiarami bezpieczeństwa, w szczególności zagrożeniami ekologicznymi i środowiskowymi w regionie Morza Bałtyckiego. Do najważniejszych publikacji w tym zakresie należą:

- Balcerzak, M., & Bień-Kacała, A. (2021). Do armed forces personnel need a trade union? The perspectives of European standards and the Constitution of the Republic of Poland on freedom of association. *Przegląd Prawa Konstytucyjnego*, (6), 519–528. <https://doi.org/10.15804/ppk.2021.06.41>
- Balcerzak, M., & Cała-Wacinkiewicz, E. (red.). (2025). *Legal perspectives on the Russia-Ukraine war: International and Polish approaches*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003642220>
- Gawron-Tabor, K., & Willa, R. (2023). Involvement of EU member states in PESCO projects: A comparative analysis. *Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne*, 79(3), 21–46. <https://doi.org/10.15804/athena.2023.79.02>

- Kleinowski, M. (2024). Wystarczająco potężne, by odstraszyć? Ocena rozbudowy Sił Zbrojnych RP z perspektywy geostrategicznej. *Świat Idei i Polityki*, 23(1), 153–177. <https://doi.org/10.34767/SIIP.2024.01.08>
- Kleinowski, M. (2025). Geostrategiczne uwarunkowania bezpieczeństwa militarnego Polski po zakończeniu ery pozimnowojennej. W R. Podgórzńska (red.), *Rekonfiguracja globalnego bezpieczeństwa: Aktorzy, mechanizmy, instrumenty* (s. 81–108). Wydawnictwo Adam Marszałek.
- Klimecki, M. (2023). Dziesięć lat wojny na Ukrainie (lata 2014–2023): Czy zmierzamy od konfliktu regionalnego do globalnego? W S. Stępień (red.), *Wojna na Ukrainie a polsko-ukraińskie partnerstwo strategiczne: Praca zbiorowa* (s. 67–104). Fundacja Wolność i Demokracja.
- Klimecki, M. (2024). Działania wojenne na Ukrainie a możliwość agresji Rosji na Polskę: Wojna pozycyjna czy manewrowa, bronić linii Bugu czy Wisły. W S. Stępień (red.), *Wojna na Ukrainie: Rosyjski imperializm a niepodległość Ukrainy: Analizy, refleksje, kalendarium* (s. 57–75). Fundacja Wolność i Demokracja.
- Klimecki, M., & Karpus, Z. (2023). Niewypowiedziane wojny i konflikty Związku Radzieckiego i Rosji w latach 1945–2022: Przegląd wydarzeń. Wydawnictwo Adam Marszałek.
- Olszanecka, N. (2021). Future war: The Russian perspective. *Historia i Polityka*, (36), 31–43. <https://doi.org/10.12775/HiP.2021.012>
- Olszanecka, N. (2022). Rosyjskie prywatne firmy wojskowe i ich rola w polityce wewnętrznej i zagranicznej. *Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne*, 74(2), 119–131. <https://doi.org/10.15804/athena.2022.74.07>
- Tyushka, A., & Czechowska, L. (2023). Strategic partnerships in twenty-second century global politics: From weathering storms to the politics of anticipation. W L. Horn, A. Mert, & F. Müller (red.), *The Palgrave handbook of global politics in the 22nd century* (s. 83–106). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13722-8_6
- Willa, R., & Płonka, J. (2024). European Union in the face of Russian aggression against Ukraine (2014–2023). *Historia i Polityka*, (48), 119–138. <https://doi.org/10.12775/HiP.2024.016>
- Willa, R., & Szpak, A. (2023). Toxic ticking time-bomb in the Baltic Sea and threats to Poland's security. *Polish Political Science Yearbook*, 52(1), 187–204. <https://doi.org/10.15804/ppsy202233>

4. Polityki klimatyczne i energetyczne

Istotnym kierunkiem badań naukowych są polityki klimatyczne i energetyczne, analizowane w kontekście globalnych wyzwań środowiskowych, transformacji energetycznej oraz dążenia do osiągnięcia neutralności klimatycznej. Badania mają charakter interdyscyplinarny, łącząc perspektywę stosunków międzynarodowych, polityk publicznych, integracji europejskiej oraz zarządzania wielopoziomowego. Ich wspólną osią jest analiza uwarunkowań i skuteczności działań podejmowanych na poziomie międzynarodowym, krajowym i lokalnym w odpowiedzi na zmiany klimatu.

Ważny nurt stanowią analizy polityki energetycznej Unii Europejskiej, obejmujące instrumenty prawne i finansowe wspierające rozwój odnawialnych źródeł energii, procesy transformacji energetycznej oraz mechanizmy realizacji celów klimatycznych. Szczególną uwagę poświęcono relacjom między centralizacją a decentralizacją zarządzania energetyką, podziałowi kompetencji między poszczególnymi szczeblami administracji oraz roli władz regionalnych i lokalnych. Badania porównawcze doświadczeń państw i miast europejskich pozwalają identyfikować czynniki sprzyjające transformacji energetycznej oraz bariery w jej wdrażaniu.

Bezpośrednio z tym obszarem powiązane są badania nad politykami klimatycznymi miast, w szczególności strategiami adaptacji do zmian klimatu, zarządzaniem zasobami wodnymi, budowaniem odporności miejskiej oraz wdrażaniem rozwiązań służących neutralności klimatycznej. Analizy obejmują również znaczenie cyfryzacji i koncepcji inteligentnych miast, a także rolę projektów pilotażowych, wymiany doświadczeń i współpracy między miastami w realizacji celów środowiskowych. Problematyka ta wpisuje się w szersze badania nad rosnącą podmiotowością miast w stosunkach międzynarodowych oraz ich uczestnictwem w transnarodowych sieciach współpracy.

Uzupełnieniem badań nad instytucjonalnymi i technologicznymi aspektami transformacji są analizy jej konsekwencji społecznych, zwłaszcza problemu ubóstwa energetycznego oraz instrumentów przeciwdziałania nierównościom w dostępie do energii. Spójność prowadzonych badań wynika z traktowania polityk klimatycznych i energetycznych jako wzajemnie powiązanych elementów wielopoziomowego zarządzania, w którym regulacje międzynarodowe i unijne, krajowe rozwiązania instytucjonalne oraz działania władz lokalnych wspólnie kształtują możliwości realizacji celów klimatycznych i energetycznych. Do najważniejszych publikacji w tym zakresie należą:

- Maliszewska-Nienartowicz, J. (2024). Renewable energy and its financing instruments in the European Union: New trends in development? *Journal of Contemporary European Studies*, 32(1), 35–51. <https://doi.org/10.1080/14782804.2023.2179978>
- Maliszewska-Nienartowicz, J., Michalak, B., Modrzyńska, J., Piechowiak, J., & Szpak, A. (2024). The energy transition in the cities of Copenhagen, Helsinki, and Stockholm: Similar or different

pathways towards the EU's 2030 targets? *Urban Climate*, 55, Article 101887. <https://doi.org/10.1016/j.uclim.2024.101887>

- Maliszewska-Nienartowicz, J., & Modrzyńska, J. (2026). Additional value of multi-city pilot projects in achieving climate neutrality: Lessons from the EU cities mission. *Energy Research & Social Science*, 133, Article 104586. <https://doi.org/10.1016/j.erss.2026.104586>
- Maliszewska-Nienartowicz, J., & Stefański, O. (2024). Decentralisation versus centralisation in Swedish energy policy: The main challenges and drivers for the energy transition at the regional and local levels. *Energy Policy*, 188, Article 114105. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2024.114105>
- Szpak, A. (2021). Climate change adaptation plans in Polish cities – Comparative analysis. *European Planning Studies*, 29(3), 493–510. <https://doi.org/10.1080/09654313.2020.1744528>
- Szpak, A., Gawłowski, R., Modrzyńska, J., Modrzyński, P., & Dahl, M. (2022). The role of cities in international relations: The third-generation of multi-level governance? Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781800884434>
- Szpak, A., Modrzyńska, J., & Dahl, M. (2024). Digitalization of smart city—Sine qua non or an option for those interested? *Urban Affairs Review*, 60(5), 1411–1438. <https://doi.org/10.1177/10780874241226674>
- Szpak, A., Modrzyńska, J., & Piechowiak, J. (2022). Resilience of Polish cities and their rainwater management policies. *Urban Climate*, 44, Article 101228. <https://doi.org/10.1016/j.uclim.2022.101228>
- Szpak, A., & Ostrowski, S. (2025). Fighting energy poverty: Barcelona and Warsaw in C40's Green New Deal Pilot program. *Energy Policy*, 198, Article 114464. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2024.114464>

5. Uwarunkowania rozwoju oraz ograniczenia w teorii i praktyce sojuszy oraz organizacji międzynarodowych

Kolejnym kierunkiem prowadzonych badań jest problematyka rozwoju, funkcjonowania i ograniczeń sojuszy, partnerstw strategicznych oraz organizacji międzynarodowych. Badania tworzą spójny obszar łączący refleksję teoretyczną nad formami współpracy międzynarodowej z analizą praktycznych mechanizmów jej instytucjonalizacji, skuteczności oraz uwarunkowań politycznych i prawnych. Szczególną uwagę poświęcono ewolucji partnerstw strategicznych jako formy współpracy państw

i organizacji międzynarodowych, ich relacjom z tradycyjnymi sojuszami oraz znaczeniu tych relacji w kształtowaniu współczesnego ładu międzynarodowego.

Ważny nurt badawczy stanowią analizy modeli partnerstwa strategicznego, mechanizmów koordynacji interesów oraz czynników wpływających na trwałość i efektywność współpracy. Badania obejmują zarówno organizacje o zasięgu ponadregionalnym, w szczególności Unię Europejską, NATO i ASEAN, jak i współpracę dwustronną oraz formaty minilateralne. Przedmiotem zainteresowania są procesy instytucjonalizacji partnerstw, rola wspólnych organów i dokumentów strategicznych, a także zróżnicowanie celów i interesów uczestników współpracy międzynarodowej. Analizy uwzględniają również zmieniające się uwarunkowania geopolityczne i wyzwania związane z przyszłością partnerstw strategicznych.

Bezpośrednio z tym nurtem powiązane są badania nad praktyką funkcjonowania organizacji międzynarodowych, szczególnie nad mechanizmami współpracy Unii Europejskiej i NATO, rozwojem europejskich zdolności obronnych w ramach PESCO oraz znaczeniem współpracy państw Europy Środkowej, w tym Grupy Wyszehradzkiej. Ważne miejsce zajmują również analizy procesów decyzyjnych i wielopoziomowego zarządzania w Unii Europejskiej, obejmujące rolę parlamentów narodowych, zasadę pomocniczości oraz mechanizmy partycypacji publicznej. Uzupełnieniem badań nad politycznym i instytucjonalnym wymiarem współpracy międzynarodowej są analizy prawnych podstaw funkcjonowania Unii Europejskiej, w tym zasad praworządności i proporcjonalności, ochrony praw jednostki oraz granic ingerencji instytucji publicznych w prawa i swobody obywateli. Pozwalają one określić normatywne uwarunkowania działalności organizacji międzynarodowych oraz ograniczenia ich kompetencji. Do najważniejszych publikacji w tym zakresie należą:

- Czechowska, L. (2022). Joint bodies and the regularization of strategic interaction: A comparison of the European Union's strategic partnerships with Japan and India. *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 60(4), 1144–1164. <https://doi.org/10.1111/jcms.13325>
- Czechowska, L. (2025). The EU (strategic) partnering strategy: CAQDAS software in the service of detecting less obvious priorities and attitudes. *Quality & Quantity*, 59(2), 1595–1619. <https://doi.org/10.1007/s11135-024-02027-0>
- Czechowska, L., Tyushka, A., Domachowska, A., Gawron-Tabor, K., & Piechowiak-Lamparska, J. (red.). (2019). *States, international organizations and strategic partnerships*. Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781788972284>
- Gawron-Tabor, K. (2020). Challenges and threats to the security of the Visegrad Group countries: Intensification of relations with the United States as a means to overcome risks?

Rocznik Instytutu Europy Środkowo-Wschodniej, 18(1), 99–115.
<https://doi.org/10.36874/RIESW.2020.1.6>

- Gawron-Tabor, K., & Willa, R. (2023). Involvement of EU member states in PESCO projects: A comparative analysis. *Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne*, 79(3), 21–46.
<https://doi.org/10.15804/athena.2023.79.02>
- Maliszewska-Nienartowicz, J. (2020). Zasada proporcjonalności jako podstawa oceny legalności ograniczeń swobód rynku wewnętrznego Unii Europejskiej. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.
- Maliszewska-Nienartowicz, J. (2022a). Prawo dziecka do kontaktów z osobami bliskimi w sytuacjach transgranicznych: Uwagi na tle unijnych regulacji prawnych oraz orzecznictwa TSUE. *Białostockie Studia Prawnicze*, 27(3), 177–191.
<https://doi.org/10.15290/bsp.2022.27.03.10>
- Maliszewska-Nienartowicz, J. (2022b). Unijna koncepcja racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami. *Praca i Zabezpieczenie Społeczne*, 63(11), 21–29.
<https://doi.org/10.33226/0032-6186.2022.11.4>
- Maliszewska-Nienartowicz, J., & Kleinowski, M. (2021). What rule of law for the European Union? Tracing the approaches of the EU institutions. *Polish Political Science Yearbook*, 50(4), 19–32. <https://doi.org/10.15804/ppsy202155>
- Piechowicz, M., & Maliszewska-Nienartowicz, J. (2020). EU-NATO relations through the lens of strategic documents. *Romanian Journal of European Affairs*, 20(2), 18–35.
- Potorski, R. (2019). Mechanizmy partycypacji publicznej w systemie wielopoziomowego zarządzania w Unii Europejskiej: Nowe możliwości kształtowania polityk publicznych w polskim systemie politycznym. Wydawnictwo Adam Marszałek; Wydawnictwo Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.
- Potorski, R., & Marszałek-Kawa, J. (2023). Uczestnictwo Sejmu i Senatu w procedurze kontroli przestrzegania zasady subsydiarności a przyszłość parlamentów narodowych w procesach decyzyjnych Unii Europejskiej. *Przegląd Sejmowy*, 31(3), 107–130.
<https://doi.org/10.31268/ps.2023.189>
- Tyushka, A., & Czechowska, L. (2023). Strategic partnerships in twenty-second century global politics: From weathering storms to the politics of anticipation. W L. Horn, A. Mert, & F. Müller

(red.), The Palgrave handbook of global politics in the 22nd century (s. 83–106). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13722-8_6

6. Polityka historyczna i historia stosunków międzynarodowych

Istotnym kierunkiem badań jest polityka historyczna i historia stosunków międzynarodowych. Badania tworzą spójny obszar zainteresowań, łączący analizę historycznych uwarunkowań polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i konfliktów międzynarodowych z refleksją nad współczesnymi sposobami interpretowania i wykorzystywania przeszłości w życiu politycznym oraz w relacjach między państwami. Ich wspólną ośią jest badanie zależności między doświadczeniami historycznymi, kształtowaniem tożsamości zbiorowych a działaniami państw i innych uczestników stosunków międzynarodowych.

Ważny nurt stanowią analizy historii stosunków międzynarodowych, ze szczególnym uwzględnieniem Europy Środkowej i Wschodniej, relacji międzypaństwowych oraz uwarunkowań bezpieczeństwa w XX i XXI wieku. Badania obejmują politykę zagraniczną i bezpieczeństwa Polski, stosunki polsko-austriackie i polsko-rumuńskie, problematykę suwerenności i tożsamości narodowej, a także konflikty zbrojne i ich konsekwencje dla ludności cywilnej. Uwzględniają również znaczenie uwarunkowań narodowościowych i wyznaniowych dla funkcjonowania państw oraz relacji między społeczeństwem a instytucjami władzy.

Bezpośrednio z tym nurtem powiązane są badania nad polityką historyczną i pamięcią zbiorową, obejmujące mechanizmy konstruowania narracji o przeszłości, ich instytucjonalizację oraz wykorzystanie w polityce wewnętrznej i zagranicznej państw. Szczególną uwagę poświęcono stosunkom polsko-niemieckim, procesom rozliczania trudnej przeszłości, pojednaniu oraz sporom o upamiętnianie wydarzeń historycznych. Analizy dotyczą również politycznej symboliki przestrzeni publicznej, dekomunizacji, przemianowywania ulic, pomników, rocznic i świąt państwowych jako instrumentów kształtowania tożsamości i komunikowania określonych wizji historii. Perspektywę tę uzupełniają badania porównawcze nad kulturami pamięci w różnych państwach europejskich, w szczególności w Polsce, Niemczech, Francji i Hiszpanii. Obejmują one rolę rytuałów politycznych, obchodów rocznicowych i oficjalnych narracji historycznych w kształtowaniu postaw społecznych oraz wzajemnego postrzegania państw i narodów. Do najważniejszych publikacji w tym zakresie należą:

- Alabrudzińska, E. (2021). Austria w polskiej polityce bezpieczeństwa w latach 1918–1926. *Dzieje Najnowsze*, 53(2), 5–18. <https://doi.org/10.12775/DN.2021.2.01>
- Alabrudzińska, E. (2023). „Państwo bez narodu”? Kwestie tożsamościowe a zagrożenie suwerenności Austrii w latach 1918–1938. *Dzieje Najnowsze*, 55(4), 5–16. <https://doi.org/10.12775/DN.2023.4.01>

- Alabrudzińska, E. (2024). Status and prospects for research on relations of the Polish Protestant Church with Polish civilian and military administration, in connection with the situation before and during the Polish September Campaign 1939. *Res Historica*, 58, 249–265. <https://doi.org/10.17951/rh.2024.58.249-265>
- Kącka, K. (2024). „Komisje prawdy” jako element politycznej typologii pojednania: Model niemiecki. *Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne*, 82(2), 273–289. <https://doi.org/10.15804/athena.2024.82.15>
- Kącka, K. (2025a). Pomnik czy kamień? Upamiętnienie polskich ofiar II wojny światowej w Berlinie jako pole konfliktu narracji historycznych w stosunkach polsko-niemieckich. *Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne*, 86(2), 276–294. <https://doi.org/10.15804/athena.2025.86.15>
- Kącka, K. (2025b). Święta i świętowanie jako sposób komunikowania o przeszłości państwa – przykład Polski. *Przegląd Politologiczny*, (I), 27–39. <https://doi.org/10.14746/pp.2025.I.3>
- Klimecki, M. (2025). Polsko-rumuńska współpraca w ramach Paktu Północnoatlantyckiego: Spojrzenie z Polski. W E. Wieruszewska-Calistru (red.), *Droga do solidarności: Relacje polsko-rumuńskie na przestrzeni wieków* (s. 259–268). Editura Lidana.
- Klimecki, M., & Karpus, Z. (2020). Walki o Lwów w listopadzie 1918 r. i wojna polsko-ukraińska: Bezpieczeństwo ludności polskiej, żydowskiej i ukraińskiej w stolicy Galicji. Wydawnictwo Adam Marszałek.
- Różycki, B. (2025a). Ewoluuująca rocznica: Reinterpretacje pamięci o wydarzeniach 2 maja 1808 roku w Madrycie. *Przegląd Politologiczny*, (I), 111–123. <https://doi.org/10.14746/pp.2025.I.9>
- Różycki, B. (2025b). Protest i rytuał w manifestacjach ulicznych: Obchody 1 maja 2024 roku w Madrycie. *Studia Polityczne*, 53(4), 111–131. <https://doi.org/10.35757/STP.2025.53.4.05>
- Różycki, B., & Lefebvre, G. (2025). November 11 under two flags: A comparative analysis of officials' speeches on World War I end commemorations in Poland and France. *Świat Idei i Polityki*, 24(2), 96–112. <https://doi.org/10.34767/SIIP.2025.02.07>
- Różycki, B., & Reder-Zirkelbach, K. (2024). Dekomunizacja i przemianowywanie ulic w Polsce: Próba wykorzystania analizy danych ilościowych w badaniach pamięcioznawczych. *Historia i Polityka*, (47), 29–44. <https://doi.org/10.12775/HiP.2024.002>

Osiągnięcia naukowe

Przedstawiony przegląd publikacji pracowników Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie, odzwierciedlający główne kierunki prowadzonych badań naukowych, warto uzupełnić o wybrane osiągnięcia o szczególnie wysokiej randze naukowej. Należą do nich publikacje wydane w prestiżowych wydawnictwach krajowych i zagranicznych oraz artykuły opublikowane w renomowanych czasopismach naukowych, które potwierdzają rozpoznawalność dorobku naukowego pracowników Wydziału zarówno w kraju, jak i na arenie międzynarodowej.

Publikacje te stanowią potwierdzenie wysokiej jakości prowadzonych badań, ich zgodności z aktualnymi trendami światowej nauki oraz znaczącego wkładu pracowników Wydziału w rozwój dyscypliny stosunki międzynarodowe i nauk o polityce. Jednocześnie osiągnięcia naukowe kadry znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w procesie kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe, zapewniając studentom dostęp do aktualnej wiedzy, najnowszych wyników badań oraz współczesnych metod analizy zjawisk i procesów zachodzących w środowisku międzynarodowym. Wymienić tu można m.in. następujące publikacje:

- **monografie (wybrane):**

- Szpak, A. (2025). Global city diplomacy and international law : legislation and implementation. Edward Elgar Publishing.
- Szpak, A., Gawłowski, R., Modrzyńska, J., Modrzyński, P., & Dahl, M. (2025). Cities in international decision-making : the impact of European cities on international law and relations. W Political Science and Public Policy. Edward Elgar Publishing.
- Caiani, M., Carlotti, B., Lovec, M., Winclawska, M., Kočan, F., & Balcer, A. (2024). European narratives and euroscepticism in the Western Balkans and the EU. W The Mobilization Series on Social Movements, Protest, and Culture. Routledge.
- Szpak, A., Gawłowski, R., Modrzyńska, J., Modrzyński, P., & Dahl, M. (2022). The role of cities in international relations : the third-generation of multi-level governance? W Cities Series. Edward Elgar Publishing.
- Michalak, B. (2023). Mieszany system wyborczy dla Polski? Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.
- Perlikowski, Ł. (2023). Teoretyczne podstawy badania stabilności politycznej. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

- Jacuński, M., Brodzińska-Mirowska, B., Paczeński, A., & Winclawska, M. (2021). Party organization and communication in Poland. W *Political Campaigning and Communication*. Palgrave Macmillan.
- Reinterpreting libertarianism : new directions in libertarian studies. (2026). W Ł. Dominiak, I. Wysocki, S. Wójtowicz, & D. Megger (Redaktorzy), Routledge Frontiers of Political Economy. Routledge.
- Legal perspectives on the Russia-Ukraine war : international and Polish approaches. (2025). W M. Balcerzak & E. Cała-Wacinkiewicz (Redaktorzy), Routledge Research in International Law. Routledge.
- Democracy and its enemies in Europe : successes and failures in combating autocratic threats. (2025). W J. Rak & R. Bäcker (Redaktorzy), Routledge Advances in European Politics. Routledge.
- Balcerzak, M., & Kapelańska-Pręgowska, J. (2024). Artificial intelligence and international human rights law developing standards for a changing world. Edward Elgar Publishing.
- Czechowska, L., Tyushka, A., Domachowska, A., Gawron-Tabor, K., & Piechowiak-Lamparska, J. (2019). States, international organizations and strategic partnerships / ed. by Lucyna Czechowska, Andriy Tyushka, Agata Domachowska, Karolina Gawron-Tabor, Joanna Piechowiak-Lamparska. Edward Elgar Publishing
- **artykuły z IF (wybrane)**
 - Szpak, A., & Ostrowski, S. (2025). Fighting energy poverty : Barcelona and Warsaw in C40's Green New Deal Pilot program. *Energy Policy*, 198. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2024.114464>
 - Rezmer, J., & Szpak, A. (2024). Legal boundaries : ensuring protection amidst threats to the Zaporizhzhya Nuclear Power Plant in the Ukraine. *Energy Research and Social Science*, 116. <https://doi.org/10.1016/j.erss.2024.103700>
 - Maliszewska-Nienartowicz, J., & Stefański, O. (2024). Decentralisation <l>versus</l> centralisation in Swedish energy policy : the main challenges and drivers for the energy transition at the regional and local levels. *Energy Policy*, 188. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2024.114105>
 - Szpak, A. (2020). Arctic Athabaskan Council's petition to the Inter-American Commission on human rights and climate change : business as usual or a breakthrough? *Climatic Change*, 162, Article 3. <https://doi.org/10.1007/s10584-020-02826-y>

- Czechowska, L. (2025). The EU (strategic) partnering strategy : CAQDAS software in the service of detecting less obvious priorities and attitudes. *Quality and Quantity*, 59, Article 2. <https://doi.org/10.1007/s11135-024-02027-0>
- Piechowicz, M. (2025). 'Pooling and Sharing 'and 'Permanent Structured Cooperation 'as the current EU's defense and security integration modes. *Democracy and Security*, 21, Article 2. <https://doi.org/10.1080/17419166.2024.2411968>
- Kleinowski, M. (2025). Post-Brexit council : winners and losers after the UK's withdrawal from the EU. *Journal of European Integration*, 47, Article 4. <https://doi.org/10.1080/07036337.2024.2385035>
- Paczeński, A., & Winławska, M. (2024). Migrants 'political participation and representation in Poland : what do political parties have to offer? *Politics and Governance*, 12. <https://doi.org/10.17645/pag.7498>
- Maliszewska-Nienartowicz, J. (2024). Renewable energy and its financing instruments in the European Union : new trends in development? *Journal of Contemporary European Studies*, 32, Article 1. <https://doi.org/10.1080/14782804.2023.2179978>
- Maliszewska-Nienartowicz, J., Michalak, B., Modrzyńska, J., Piechowiak, J., & Szpak, A. (2024). The energy transition in the cities of Copenhagen, Helsinki, and Stockholm : similar or different pathways towards the EU's 2030 targets? *Urban Climate*, 55. <https://doi.org/10.1016/j.uclim.2024.101887>
- Szpak, A., Modrzyńska, J., & Piechowiak, J. (2022). Resilience of Polish cities and their rainwater management policies. *Urban Climate*, 44. <https://doi.org/10.1016/j.uclim.2022.101228>
- **podręczniki akademickie**
 - Redo, M., & Prewysz-Kwinto, P. (2021). *Matematyka finansowa : teoria i praktyka* / Magdalena Redo, Piotr Prewysz-Kwinto. Wydawnictwo Naukowe PWN.
 - Bierzanek, R., Symonides, J., Balcerzak, M., & Kałduński, M. (2023). *Prawo międzynarodowe publiczne*. W Seria Akademicka / Wolters Kluwer Polska (Stan prawny na 1 lipca 2023 roku.). Wolters Kluwer Polska.
 - Balcerzak, M., Kałduński, M., & Żenkiewicz, M. (2024). *Prawo międzynarodowe publiczne*. W Przed Egzaminem (Stan prawny na 1 lipca 2024 r.). Wolters Kluwer Polska.

- Maliszewska-Nienartowicz, J., & Szczerba, A. (2024). Skuteczność zakazu dyskryminacji: rola Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej. Instytut Wydawniczy EuroPrawo.
- Balcerzak, M. (2025). Międzynarodowa ochrona praw człowieka : przed egzaminem (s. 174). Wolters Kluwer Polska. <https://www.profinfo.pl/sklep/miedzynarodowa-ochrona-praw-czlowieka-przed-egzaminem,659851.html>
- **podręczniki szkolne**
 - Czechowska, L., & Drelich, S. (2022). W centrum uwagi 4 : podręcznik do wiedzy o społeczeństwie dla liceum ogólnokształcącego i technikum : zakres rozszerzony. Nowa Era.
 - Czechowska, L., & Janicki, A. (2020). W centrum uwagi 2 : podręcznik do wiedzy o społeczeństwie dla liceum ogólnokształcącego i technikum : zakres podstawowy. Nowa Era.
 - Kufel, J., & Ruchlewski, P. (2019). Historia 1 : ślady czasu : podręcznik do liceum i technikum, zakres podstawowy i rozszerzony : starożytność i średniowiecze. Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe.
- **leksykony i słowniki**
 - Marszałek-Kawa, J., & Plecka, D. (2021). Leksykon wiedzy politologicznej (II popr.). Wydawnictwo Adam Marszałek.
 - Marszałek-Kawa, J., & Plecka, D. (2021). The dictionary of political knowledge (II popr.). Wydawnictwo Adam Marszałek.

Granty

Istotnym elementem dorobku naukowego Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie jest również aktywność w zakresie pozyskiwania oraz realizacji krajowych i międzynarodowych projektów badawczych. Projekty te stanowią potwierdzenie potencjału naukowego pracowników Wydziału, ich zdolności do prowadzenia badań o wysokim poziomie merytorycznym oraz aktywnego uczestnictwa w krajowych i międzynarodowych programach finansowania nauki.

W okresie objętym oceną pracownicy Wydziału realizowali lub współrealizowali liczne granty i projekty badawcze finansowane ze środków krajowych i zagranicznych. Obejmowały one szerokie spektrum zagadnień z zakresu stosunków międzynarodowych, nauk o polityce i administracji oraz bezpieczeństwa, przyczyniając się do rozwoju badań naukowych, umiędzynarodowienia działalności badawczej oraz wzmacniania współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowym.

Wykaz grantów realizowanych przez pracowników został przedstawiony w załączniku: „Załącznik_1.2.1”.

Warto podkreślić, że od czasu ostatniej oceny programowej przeprowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2019 r. potencjał naukowy Wydziału uległ dalszemu wzmocnieniu. Potwierdzeniem systematycznego rozwoju kadry akademickiej jest uzyskanie przez pracowników kolejnych stopni naukowych oraz tytułów profesora, co świadczy o wysokiej aktywności naukowej, ciągłym podnoszeniu kwalifikacji oraz wzroście kompetencji badawczych i dydaktycznych. Rozwój kadry przekłada się bezpośrednio na jakość prowadzonych badań oraz procesu kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe, zapewniając studentom kontakt z nauczycielami akademickimi prowadzącymi badania na wysokim poziomie naukowym i aktywnie uczestniczącymi w krajowym oraz międzynarodowym życiu akademickim.

Wykaz awansów naukowych nauczycieli akademickich został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Awans/Rok	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Razem
Doktor	-	1	-	-	-	1	1	3
Doktor habilitowany	4	-	-	-	2	-	1	7
Tytuł profesora	-	1	-	1	-	-	1	3

Sukcesy naukowe nauczycieli akademickich Wydziału znajdują odzwierciedlenie również w licznych nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz organizacyjne. Szczególne miejsce zajmują wśród nich nagrody Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, stanowiące wyraz uznania dla wysokiej jakości działalności badawczej, zaangażowania w rozwój procesu kształcenia oraz aktywności organizacyjnej na rzecz Uniwersytetu i środowiska akademickiego. Uzyskiwane wyróżnienia potwierdzają wysoki poziom kompetencji kadry oraz jej istotny wkład w rozwój dyscypliny stosunki międzynarodowe, nauk o polityce i administracji oraz bezpieczeństwa, a także w podnoszenie jakości kształcenia realizowanego na kierunku stosunki międzynarodowe.

Wykaz nagród otrzymanych za lata 2020-2026 został przedstawiony w załączniku: „Załącznik_1.2.2”.

O wysokiej pozycji naukowej i eksperckiej pracowników Wydziału świadczy również uznanie, jakim cieszą się poza Uniwersytetem. Nauczyciele akademicy są powoływani do składu krajowych

i międzynarodowych gremiów eksperckich, rad naukowych, komitetów, zespołów doradczych oraz innych instytucji związanych z działalnością naukową i publiczną. Pełnienie tych funkcji stanowi potwierdzenie ich kompetencji, rozpoznawalności oraz autorytetu w środowisku naukowym i eksperckim, a także sprzyja wzmacnianiu współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz umiędzynarodowieniu działalności naukowej i dydaktycznej:

- **dr hab. Antonina Kozyska, prof. UMK:** członek rady naukowej w «Науківі праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління» (Praca Naukowe Międzyregionalnej)
- **dr hab. Marcin Czyżniewski, prof. UMK:** członek Rady Instytutu Współpracy Polsko-Węgierskiej (2025), Od trzech kadencji radny miasta Torunia, przewodniczący Rady Miasta Torunia (2014-2024), Wiceprezes Zarządu Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych (2025-2028), Wiceprezes Zarządu Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych,
- **dr hab. Paweł Hanczewski, prof. UMK:** stypendium Fundacji Lanckorońskich I Fundacji z Brzezia Lanckorońskich na prowadzenie badań (2026)
- **dr hab. Michał Balcerzak, prof. UMK:** Przewodniczący Komitetu ONZ ds. Likwidacji Dyskryminacji Rasowej (CERD) (2024-2026), członek ww. Komitetu (2022-2030),
- **dr hab. Maria Winclawska, prof. UMK:** członkini Rady NAWA jako przedstawicielka Prezesa Rady Ministrów, Sekretarz Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych (2025-2028),
- **dr hab. Michał Białkowski, prof. UMK:** Pełnomocnik Prezydenta Miasta Torunia do spraw Dziedzictwa Kulturowego (2024-2025), Przewodniczący Rady Dziedzictwa Kulturowego Torunia w latach 2024-2025, Członek Zespołu Strategicznego przy Prezydencie Miasta Torunia do spraw Przygotowania Strategii Miasta Torunia (2024-2025), Członek Rady Dziedzictwa Kulturowego Torunia kadencja (2025-2029), Członek Rady Naukowej Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej – Książnicy Kopernikańska w Toruniu kadencja (2025–2029), Członek Rady Naukowej Muzeum Etnograficznego im. Marii Znamierowskiej-Prüfferowej w Toruniu kadencja (2025-2029), Członek Rady Programowej Kujawsko-Pomorskiego Centrum Dziedzictwa w Toruniu kadencja (2026-2030), Recenzent Narodowego Programu Narodowego Rozwoju Humanistyki (2023–2025), Członek Diecezjalnego Zespołu do spraw Synodu Diecezji Toruńskiej (2021-2023), Prezes Klubu Inteligencji Katolickiej w Toruniu od 2017 r.,
- **dr hab. Elżbieta Alabrudzińska, prof. UMK:** członek Kommission für die Geschichte der Deutschen in Polen (2020-2026),

- **dr Agnieszka Bryc:** przewodnicząca Rady Ośrodka Studiów Wschodnich - mianowanie Prezesa Rady Ministrów (od 2024), członkini Rady Centrum Mieroszewskiego [Centrum Dialogu im. Juliusza Mieroszewskiego] - mianowanie Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego (od 2025), Fellow in Protecting European Values Program/Kolegium Europy Wschodniej im. Jana Nowaka Jeziorańskiego, członkini redakcji Polskiego Przeglądu Dyplomatycznego (wyd. Polski Instytut Spraw Międzynarodowych),
- **dr Sławomir Drelich** – członek Zarządu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (2023)
- **dr hab. Patryk Tomaszewski:** członek Komisji Ewaluacji Nauki (2023-2027); powołanie do Rady Narodowego Centrum Badań i Rozwoju (2020-2024), Rzecznik prasowy UMK, członek Zarządu Oddziału Toruńskiego Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych, członek Zarządu Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych (2025-2028), członek Zarządu Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych,
- **dr hab. Maciej Siwicki, prof. UMK:** ekspert na Uniwersytecie na Teneryfie, ekspert Komisji Ewaluacji Nauki przy Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego, członek Direction Committee „Cycles of Life and Elder People” na Universidad de La Laguna w Hiszpanii (od 2022), doradca ds. prawnych w LEXIN Legal Advisors w Paragwaju (Ameryka Południowa) (od 2026),
- **dr hab. Michał Strzelecki, prof. UMK:** członek Zarządu Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych (2025-2028),
- **dr hab. Adam Hołub, prof. UMK** - członek Zarządu Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych (2025-2028)
- **prof. dr hab. Joanna Marszałek-Kawa:** Prezes Zarządu Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych (2025-2028), Prezes Zarządu Polskiego Towarzystwa Studiów Międzynarodowych,
- **dr Joanna Modrzyńska:** członkostwo w PTNP oraz Academic Council on the United Nations System (ACUNS) (2024 i 2026), członkini Zespołu tematycznego ds. społeczeństwa obywatelskiego i rozwoju inteligentnego miasta (podzespół tematyczny: Wdrażanie rozwiązań Smart City) – powołanie Zarządzeniem Prezydenta Miasta Torunia nr 252/2025 z dnia 5 września 2025 r.,
- **dr hab. Magdalena Redo, prof. UMK:** biegły sądowy przy Sądach Okręgowych w Toruniu i Bydgoszczy (2022-2026), biegły sądowy przy Sądach Okręgowych we Włocławku, Gdańsku (od 2023) oraz w Elblągu, Olsztynie, Płocku, Suwałkach i Poznaniu (od 2026),

- **dr hab. Agnieszka Szpak, prof. UMK:** członek rady redakcyjnej - member of the Editorial Board (od 2023), „Scientific Works of Interregional Academy of Personnel Management. Legal Sciences”, „Expert: paradigm of law and public administration”, „Public Management”, Sekretarz redakcji „Polish Political Science Yearbook”, członek rady redakcyjnej – member of the Editorial Board w „International Law Research” (od 2013), członek Rady Naukowej – member of the Scientific Council w Institute for Life, Environment and Climate Science (od 2025),
- **prof. dr hab. Roman Bäcker:** biegły sądowy - nauki o polityce w zakresie wyznaczonym przez treść art. 256 Kodeksu Karnego dotyczącego publicznego propagowania nazizmu, komunizmu, faszyzmu lub innego totalitarnego reżimu politycznego, Przewodniczący Rady Programowej kwartalnika „Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne”, członek rad programowych kilku polskich czasopism politologicznych, Ekspert w instytucjach naukowych: ekspert NAWA, ekspert w MNiSzW, ekspert w litewskim Narodowym Centrum Nauki, przewodniczący zespołu do oceny wniosków w konkursie NAVOICA w MNiSzW
- **dr Katarzyna Kącka:** ekspert zewnętrzny powołany przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego do oceny merytorycznej wniosków złożonych w Konkursie 15 Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki (2026), zastępca Redaktora Naczelnego oraz członek Kolegium Redakcyjnego kwartalnika „Historia i Polityka” (od 2013), sekretarz oraz członek Kolegium Redakcyjnego kwartalnika „Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne” (2015-2025), Członkostwo w organizacjach naukowych: Polskie Towarzystwo Nauk Politycznych (Członek sekcji Stosunki Międzynarodowe) (od 2009), Polskie Towarzystwo Studiów Międzynarodowych (od 2011), Polskie Towarzystwo Geopolitycznego (2015–2025),
- **dr Joanna Piechowiak:** członkini Rady Naukowej przy Prezesie Związku Rzemiosła Polskiego (od 2024), Ekspertka w procesie ewaluacji i w procesie odwoławczym w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
- **dr Robert Reczkowski:** członek nieetatowego zespołu ekspertów ds. poprawy bezpieczeństwa w województwie kujawsko-pomorskim przy Kujawsko-Pomorskim Urzędzie Marszałkowskim w Toruniu (od 2019), udział w charakterze eksperta zewnętrznego przy opracowaniu przez Biuro Bezpieczeństwa Narodowego „Rekomendacji do strategii Bezpieczeństwa Narodowego RP” (wydano przez BBN, 4 lipca 2024 r.), członek i ekspert Interdyscyplinarnego Centrum Studiów nad Technologiami w Społeczeństwie (ICSTS) (od 2025),
- **prof. dr hab. Justyna Maliszewska-Nienartowicz:** członek Kolegium Redakcyjnego Europejskiego Przeglądu Sądowego, Rady Naukowej Anti-Discrimination Law Review, wydawanego przez Wolters Kluwer (Polska).

O uznaniu dla osiągnięć naukowych i eksperckich pracowników Wydziału świadczą również liczne nagrody i wyróżnienia przyznawane przez instytucje oraz organizacje zewnętrzne. Stanowią one potwierdzenie wysokiej jakości prowadzonych badań, profesjonalizmu oraz aktywności pracowników w działalności naukowej, eksperckiej i społecznej. Otrzymywane wyróżnienia wzmacniają prestiż Wydziału, potwierdzając jego znaczącą pozycję w krajowym i międzynarodowym środowisku naukowym oraz eksperckim:

- **nagrody KEN za lata 2020-2025:** dr hab. Agnieszka Szpak, prof. UMK, dr Joanna Piechowiak, dr hab. Radosław Potorski, prof. UMK, prof. dr hab. Jacek Bartyzel, dr hab. Antonina Kozyrka, prof. UMK, dr Joanna Modrzyńska, dr Rafał Willa, dr hab. Arkadiusz Czwótek, prof. UMK, prof. dr hab. Joanna Marszałek-Kawa, prof. dr hab. Waldemar Rezmer, dr hab. Maria Winclawska, prof. UMK, dr Karolina Gawron-Tabor, dr hab. Wojciech Peszyński, prof. UMK, dr Mariusz Popławski
- **odznaczenia:**
 - Złoty Medal za Długoletnią Służbę – prof. dr hab. Jacek Bartyzel, prof. dr hab. Zbigniew Karpus, dr hab. Michał Strzelecki, prof. UMK
 - Srebrny Medal za Długoletnią Służbę – prof. dr hab. Justyna Maliszewska-Nienartowicz, dr Joanna Modrzyńska
 - nagroda za najlepszy podręcznik akademicki z ekonomii wydany w latach 2020-2022 – dr hab. Magdalena Redo, prof. UMK.

Zwieńczeniem działalności naukowej nauczycieli akademickich Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie są osiągnięcia całej jednostki, będące efektem zaangażowania wszystkich pracowników. Do najważniejszych z nich należy pozytywna ocena programowa Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla kierunku politologia (2026 r.) oraz kierunku stosunki międzynarodowe (2021 r.), a także przyznanie przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego kategorii naukowej A+ dyscyplinie nauki o polityce i administracji oraz kategorii naukowej A dyscyplinie stosunki międzynarodowe.

Wykorzystanie wyników działalności naukowej w opracowaniu, doskonaleniu i realizacji programu studiów

Koncepcja i realizacja kształcenia na kierunku **stosunki międzynarodowe** pozostają w ścisłym związku z działalnością naukową prowadzoną na Wydziale Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie. Zainteresowania badawcze, doświadczenie naukowe oraz aktualny dorobek nauczycieli akademickich są wykorzystywane zarówno w realizacji przedmiotów obowiązkowych i specjalizacyjnych, jak i przy konstruowaniu oferty wykładów monograficznych, konwersatoriów oraz seminariów dyplomowych.

W analizowanym okresie dla kolejnych naborów obowiązywał wspólny program studiów I stopnia, a na II stopniu program obejmował wszystkie cztery wskazane roczniki, co zapewniało stabilność zasadniczej koncepcji kształcenia, pozostawiając jednocześnie możliwość aktualizacji treści poszczególnych zajęć.

Powiązanie dydaktyki z działalnością naukową ma na tym kierunku charakter systemowy. Na studiach I stopnia 164 ECTS, tj. 91% całego programu, przypisano zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek. Na studiach II stopnia wskaźnik ten jest jeszcze wyższy i wynosi 115 ECTS, tj. 95,8% programu. Oznacza to, że kontakt studentów z aktualnym dorobkiem naukowym nie jest ograniczony do pojedynczych przedmiotów metodologicznych, lecz stanowi zasadniczy element całego procesu kształcenia.

Szczególnie widoczne jest to w grupie przedmiotów kierunkowych i specjalizacyjnych. Na I stopniu wyniki współczesnych badań znajdują zastosowanie m.in. w ramach takich zajęć jak „Historia stosunków międzynarodowych”, „Konflikty zbrojne XX i XXI wieku”, „Międzynarodowe stosunki polityczne po 1989 roku”, „Organizacje międzynarodowe”, „Polska polityka zagraniczna”, „Wprowadzenie do geopolityki” czy „Azja w stosunkach międzynarodowych”. Program zakłada przy tym nie tylko przekazywanie wiedzy, lecz także krytyczną analizę literatury i badań, pracę ze źródłami oraz identyfikowanie związków przyczynowo-skutkowych zachodzących w środowisku międzynarodowym.

Na II stopniu relacja między działalnością badawczą a dydaktyką jest jeszcze silniejsza ze względu na pogłębiony charakter kształcenia. Przedmioty takie jak „Teoria stosunków międzynarodowych”, „Globalizacja i regionalizacja”, „Bezpieczeństwo międzynarodowe”, „Prognozowanie i symulacje międzynarodowe”, „Partnerzy strategiczni III RP” czy „Państwa upadłe” i „konflikty asymetryczne w XX i XXI wieku” opierają się na aktualnych debatach teoretycznych i empirycznych obecnych w naukach o stosunkach międzynarodowych. Efekty uczenia się wprost zakładają znajomość współczesnych szkół badawczych, wykorzystywanie wiedzy teoretycznej do analizy problemów międzynarodowych oraz prognozowanie procesów politycznych, gospodarczych, społecznych i związanych z bezpieczeństwem.

Drugim mechanizmem umożliwiającym szybkie przenoszenie rezultatów badań naukowych do dydaktyki jest **oferta zajęć do wyboru**. Na I stopniu obejmuje ona wykłady monograficzne oraz konwersatoria prowadzone w języku polskim i obcym, których treści mogą być bezpośrednio związane z bieżącymi zainteresowaniami badawczymi prowadzących oraz aktualnymi procesami zachodzącymi w środowisku międzynarodowym. Program przewiduje trzy wykłady monograficzne, trzy konwersatoria w języku polskim oraz trzy konwersatoria w języku obcym. Podobny mechanizm funkcjonuje na II stopniu, gdzie przewidziano wykład monograficzny oraz konwersatoria do wyboru

w języku polskim i obcym. Taka konstrukcja pozwala wprowadzać do procesu dydaktycznego nowe problemy badawcze bez konieczności każdorazowej przebudowy całego programu studiów.

Ważnym elementem programu jest także **systematyczne kształtowanie warsztatu badawczego studentów**. Na I stopniu służą temu przede wszystkim „Wprowadzenie do stosunków międzynarodowych”, „Metody i techniki badań w stosunkach międzynarodowych”, „proseminarium” oraz „seminarium dyplomowe”. Student uczy się wyszukiwania i krytycznej selekcji źródeł, stosowania metod badawczych, analizowania danych i literatury, formułowania problemów oraz przygotowywania tekstu naukowego, a następnie prowadzi podstawową pracę badawczą pod kierunkiem opiekuna naukowego.

Na II stopniu kompetencje te zostają rozwinięte na zaawansowanym poziomie. „Seminarium magisterskie” przygotowuje studenta do samodzielnego formułowania problemów badawczych, doboru adekwatnych metod, krytycznej analizy prac innych autorów oraz opracowania wyników własnych badań. Program wprost wskazuje, że student prowadzi na poziomie rozszerzonym pracę badawczą pod kierunkiem opiekuna naukowego. Tematyka prac dyplomowych może dzięki temu pozostawać w bezpośrednim związku ze specjalizacją naukową promotorów oraz aktualnymi problemami badawczymi podejmowanymi na Wydziale.

W rezultacie **działalność naukowa i dydaktyczna na kierunku stosunki międzynarodowe tworzą wzajemnie powiązany układ**: wyniki badań kadry zasilają treści zajęć i ofertę fakultatywną, natomiast studenci stopniowo nabywają kompetencje pozwalające im samodzielnie uczestniczyć w procesie badawczym. Szczególną rolę pełnią w tym zakresie zajęcia metodologiczne, seminaria, wykłady monograficzne i konwersatoria, dzięki którym program może reagować na rozwój teorii i metod badawczych, a także na dynamiczne przemiany w środowisku międzynarodowym.

Działalność naukowa prowadzona przez pracowników Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie stanowi jeden z podstawowych filarów procesu kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe. Zainteresowania badawcze kadry, realizowane projekty naukowe oraz osiągnięcia publikacyjne znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w programie studiów, jego systematycznym doskonaleniu oraz treściach realizowanych podczas zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Wyniki prowadzonych badań są wykorzystywane zarówno podczas okresowych modyfikacji programu studiów, jak i przy tworzeniu oferty przedmiotów do wyboru, obejmującej konwersatoria i wykłady prowadzone w języku polskim oraz angielskim. Pozwala to na bieżące uwzględnianie najnowszych osiągnięć naukowych, aktualnych problemów badawczych oraz współczesnych wyzwań w obszarze stosunków międzynarodowych, bezpieczeństwa i nauk o polityce.

Aktywność naukowa pracowników wpływa również na rozwój kompetencji badawczych studentów. W trakcie studiów zdobywają oni wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych oraz poznają metody i techniki badawcze wykorzystywane w naukach o polityce i administracji oraz stosunkach międzynarodowych. Umożliwia to samodzielną analizę współczesnych zjawisk politycznych i społecznych, takich jak procesy wyborcze, zachowania elektoratu, funkcjonowanie systemów politycznych czy procesy zachodzące w środowisku międzynarodowym.

Studenci kierunku rozwijają kompetencje badawcze również poprzez udział w projektach naukowych realizowanych przez nauczycieli akademickich, działalność w studenckich kołach naukowych oraz uczestnictwo w konferencjach i seminariach naukowych. Efektywność przyjętego modelu kształcenia potwierdzają dalsze losy absolwentów. Część z nich kontynuuje rozwój naukowy w szkołach doktorskich, m.in. mgr Remigiusz Falkowski, mgr Julia Niesyn, mgr Oskar Stefański i mgr Patryk Bańcerowski, natomiast inni realizują postępowania w sprawie nadania stopnia doktora, w tym mgr Szymon Ostrowski.

Wysoki poziom przygotowania merytorycznego oraz aktywność naukowa i społeczna studentów znajdują również potwierdzenie w powierzaniu im funkcji w organizacjach i instytucjach o charakterze naukowym, społecznym i publicznym. Świadczy to o zdobytych kompetencjach, zaangażowaniu oraz uznaniu dla ich dotychczasowych osiągnięć, a jednocześnie potwierdza skuteczność koncepcji kształcenia realizowanej na kierunku stosunki międzynarodowe, np.:

- **Tomasz Cybulski** – pełnienie funkcji „Studenckiego Ambasadora Karier Unii Europejskiej” na UMK,
- **Julia Niesyn** – powołanie do Rady Młodzieżowej przy Parlamentarnym Zespole ds. Młodzieży (2024), stypendium naukowe Prezydenta Miasta Torunia na rok akademicki 2024/2025,
- **Patrycja Baranowska, Laura Kotlewska i Małgorzata Szpalerska** – ambasadorki European Personnel Selection Office (EPSO) na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu /2024/25-2025/26),
- **Szymon Ostrowski, Marcel Schulz, Mikołaj Słowański i Oskar Stefański** – członkowie zespołu wyłaniającego się pola badawczego *Centrum Globalnego i Wielopoziomowego Zarządzania (Centre for Global & Multi-level Governance, CGMG)*,
- **Szymon Ostrowski** – członek zespołu badawczego *POB Climatrix Lab – Multilevel Climate Governance and Computational Sustainability Lab Climatrix Lab*.

Studenci Wydziału z sukcesem ubiegali się o stypendium Ministra Edukacji i Nauki (2023 r. – Mikołaj Lisewski). Ich aktywność naukowa znajduje odzwierciedlenie w publikacjach naukowych powstałych już na etapie studiów, co potwierdza wysoki poziom zaangażowania w działalność badawczą:

- Participation of Swedish cities in the conduct of Sweden's foreign policy - Szpak Agnieszka, Modrzyńska Joanna, Stefański Oskar, *Studia Polityczne*, 2024, vol. 52, nr 3, s.77-101. DOI:10.35757/stp.2024.52.3.04
- Decentralisation versus centralisation in Swedish energy policy : the main challenges and drivers for the energy transition at the regional and local levels - Maliszewska-Nienartowicz Justyna, Stefański Oskar, *Energy Policy*, 2024, vol. 188, s.1-12, Numer artykułu:114105. DOI:10.1016/j.enpol.2024.114105
- Polish sanctuary cities : how does Polish cities' help for refugees from Ukraine fit into the definition of a sanctuary city? - Ostrowski Szymon, Szpak Agnieszka, Modrzyńska Joanna, *Cities*, 2026, vol. 170, s.1-12, Numer artykułu:106695. DOI:10.1016/j.cities.2025.106695
- Miasta partnerskie Hiroszimy i Nagasaki a działania na rzecz nierozprzestrzeniania broni atomowej - Ostrowski Szymon, W: Japonia i Indie : dwie cywilizacje i dwie wizje współczesnego porządku normatywnego : podobieństwa, różnice, wyzwania / Marszałek-Kawa Joanna, Łukaszuk Tomasz (red.), Biblioteka Azji i Pacyfiku, 2025, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, s.133-155, ISBN 978-83-8415-008-5
- Smart city status in branding of the "Following Cities" from the 2022 Global Smart Cities Ranking - Ostrowski Szymon, *Polish Political Science Yearbook*, 2025, vol. 54, nr 1, s.239-260. DOI:10.15804/ppsy202512
- Fighting energy poverty : Barcelona and Warsaw in C40's Green New Deal Pilot program - Szpak Agnieszka, Ostrowski Szymon, *Energy Policy*, 2025, vol. 198, s.1-10, Numer artykułu:114464. DOI:10.1016/j.enpol.2024.114464
- The New Hansa as a form of Politics of Memory of the member cities - Ostrowski Szymon, *Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne*, 2024, vol. 83, nr 3, s.96-112. DOI:10.15804/athena.2024.83.06
- Cultural paradigms / Rafiq Navruzov. Toruń 2023 - Ostrowski Szymon, *Reality of Politics. Estimates -Comments -Forecast*, 2023, nr 25 (3), s.165-167. DOI:10.15804/rop2023309
- Polityka strachu. Jak strach zabija demokrację / Anna Siewierska-Chmaj. Toruń 2023 - Ostrowski Szymon, *Copernicus Political and Legal Studies*, 2023, vol. 2, nr 3, s.77-78. DOI:10.15804/cpls.2023309
- „Journey's End” : Native Americans and relocation in “Star Trek : the Next Generation” - Ostrowski Szymon, *Copernicus Journal of Political Studies*, 2022, nr 1-2, s.37-50

- American exceptionalism and historical themes in Joe Biden's selected 2022 speeches on war in Ukraine - Ostrowski Szymon, Reality of Politics. Estimates -Comments -Forecast, 2022, vol. 21, nr 3, s.76-92. DOI:10.15804/rop2022305
- Public and cultural diplomacy in European cities and states' branding - Ostrowski Szymon, Nowa Polityka Wschodnia, 2022, nr 1 (32), s.31-43
- Bliski Wschód: od Edenu do cyberzagrożeń / ed. Joanna Marszałek-Kawa, Katarzyna Chałubińska-Jentkiewicz. Toruń 2022 - Ostrowski Szymon, AFRICAN JOURNAL OF ECONOMICS, POLITICS AND SOCIAL STUDIES, 2022, vol. 1, s.177-178. DOI:10.15804/ajepss.2022.1.11
- Chińskie wartości. Tradycyjna kultura i współczesne wartości. Toruń 2022 - Ostrowski Szymon, Copernicus Political and Legal Studies, 2022, vol. 1, nr 4, s.137-138. DOI:10.15804/cpls.20224.16
- International institutions in China's foreign policy: the case of the Shanghai Cooperation Organization / Elżbieta Proń. Toruń 2021 - Ostrowski Szymon, Polish Political Science Yearbook, 2022, vol. 51, nr 3, s.201-202. DOI:10.15804/ppsy202232
- Procesy integracyjne i dezintegracyjne na obszarze poradzieckim : próba bilansu / red.Tomasz Ambroziak, Arkadiusz Czwołek, Szymon Gajewski, Magdalena Nowak-Paralusz. Toruń 2015 - Ostrowski Szymon, Reality of Politics. Estimates -Comments -Forecast, 2022, nr 20 (2), s.145-146 DOI:10.15804/rop2022210
- Soft Power, sharp power, linking power. Mocarstwowe sposoby działania Chin i ich znaczenie dla świata / Mikołaj Lisewski. Toruń 2021 - Ostrowski Szymon, Copernicus Political and Legal Studies, 2022, vol. 1, nr 1, s.97-98. DOI:10.15804/CPLS.20221.12
- Współczesna Japonia : społeczeństwo, polityka, gospodarka / red. Jakub Zajączkowski. Toruń 2022 - Ostrowski Szymon, Krakowskie Studia Małopolskie, 2022, vol. 36, nr 4, s.376-379. DOI:10.15804/ksm20220424
- Współczesne społeczeństwo Azji i Pacyfiku / red. Sylwia Piechocińska-Para. Toruń 2022 - Ostrowski Szymon, Copernicus Political and Legal Studies, 2022, vol. 1, nr 3, s.131-132 DOI:10.15804/CPLS.20223.17 .
- Of ducks and nations and destinies: international relations theories and the criticism of the United States' Cold War policies in Carl Barks' Donald Duck comics - Ostrowski Szymon, Copernicus Journal of Political Studies, 2021, nr 2, s.91-108
- Wojna hybrydowa i działania poniżej progu wojny jako współczesne wyzwania dla bezpieczeństwa międzynarodowego - Pietrusiński Maciej, W: Stan wojenny i stany nadzwyczajne / Bielawska Judyta, Kufel Jakub (red.), 2024, Gdańsk, Europejskie Centrum Solidarności, s.315-328, ISBN 978-83-66532-21-2

- Who is right in the Russian-Ukrainian conflict, John J. Mearsheimer or the liberals? - Gawron-Tabor Karolina, Pietrusiński Maciej, Copernicus Journal of Political Studies, 2022, nr 1-2, s.5-22
- Treatment of Russian prisoners of war in the hands of Ukraine - Szpak Agnieszka, Falkowski Remigiusz, Studia Iuridica, 2026, nr 110, s.184-205. Przejdź do dokumentu po identyfikatorze cyfrowym DOI:10.31338/2544-3135.si.2025-110.11
- Wewnętrzne i zewnętrzne czynniki stabilności politycznej Mołdawskiej Republiki Naddniestrza - Perlikowski Łukasz, Falkowski Remigiusz, Płaskowski Filip, Nowa Polityka Wschodnia, 2025, nr 4, s.164-187
- Institutional analysis of the anti-corruption system in Ukraine after 2014 - Falkowski Remigiusz, Copernicus Journal of Political Studies, 2023, nr 1 (2023/2024), s.19-33. Przejdź do dokumentu po identyfikatorze cyfrowym DOI:10.12775/cjps.2023/2024.002
- Transformacja systemowa w Polsce: studia i szkice - Bańcerowski Patryk, Baza Adrian, Żabiński Mariusz (red.), 2025, Gdańsk, Europejskie Centrum Solidarności, 265 s., ISBN 978-83-66532-35-9
- Transformacja systemowa a transformacja energetyczna - Bańcerowski Patryk, W: Transformacja systemowa w Polsce: studia i szkice / Bańcerowski Patryk, Baza Adrian, Żabiński Mariusz (red.), 2025, Gdańsk, Europejskie Centrum Solidarności, s.69-83, ISBN 978-83-66532-35-9
- Energetyka i surowce energetyczne jako narzędzia wpływu na przykładzie działań Federacji Rosyjskiej - Bańcerowski Patryk, W: Bezpieczeństwo surowcowe we współczesnych realiach międzynarodowych / Śmiałek Katarzyna (red.), 2024, Poznań, Wydawnictwo Naukowe FNCE, s.86-103, ISBN 978-83-68074-75-8.

7. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Koncepcja kształcenia na kierunku **stosunki międzynarodowe** odpowiada potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, przygotowując absolwentów do funkcjonowania w złożonym, zmiennym i umiędzynarodowionym środowisku. W latach akademickich **2022/2023–2025/2026** program zachowywał stabilny rdzeń merytoryczny, jednocześnie pozostawiając przestrzeń na aktualizację treści poprzez specjalizacje, wykłady monograficzne i konwersatoria do wyboru. Plan studiów I stopnia został przyjęty dla profilu ogólnoakademickiego i obejmuje 180 ECTS oraz 2130 godzin zajęć.

Istotnym elementem programu jest rozwijanie **kompetencji transferowalnych**, cenionych na współczesnym rynku pracy: krytycznej analizy informacji, pracy z danymi, argumentowania, pracy

indywidualnej i zespołowej, komunikacji oraz znajomości języków obcych. Efekty uczenia się obejmują m.in. umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji ze źródeł pisanych i elektronicznych, stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, organizowania pracy własnej i zespołowej oraz analizowania danych statystycznych dotyczących stosunków międzynarodowych.

Program zawiera również wyraźny **komponent aplikacyjny**. Na I stopniu realizowane są m.in. „Warsztaty z pozyskiwania środków europejskich”, „e-Administracja w praktyce”, „Fundusze i programy pomocowe”, „Proces decyzyjny w UE – wymiar formalny i nieformalny”, „Negocjacje międzynarodowe z partnerem Wschodnim”, „Otwarte źródła informacji w Europie Wschodniej” czy zajęcia dotyczące zarządzania projektami współfinansowanymi przez UE. Rozwijają one kompetencje użyteczne w administracji publicznej, instytucjach europejskich, organizacjach pozarządowych oraz podmiotach realizujących projekty międzynarodowe.

Na studiach II stopnia nacisk przesuwają się w stronę **kompetencji eksperckich, analitycznych i prognostycznych**. Kształcenie obejmuje m.in. problematykę dyplomacji i konsularności, bezpieczeństwa globalnego oraz Unii Europejskiej, co odpowiada potrzebom instytucji publicznych, organizacji międzynarodowych, służb analitycznych i eksperckich oraz sektora bezpieczeństwa. W tym sensie program nie przygotowuje do jednego, wąsko zdefiniowanego zawodu, lecz rozwija szeroki profil kompetencji umożliwiających zatrudnienie w wielu segmentach rynku pracy.

Ważnym obszarem dostosowania kształcenia do potrzeb współczesnego otoczenia jest także **rozwijanie kompetencji cyfrowych**. Nie są one wyodrębnione jako osobny moduł, lecz integrowane z kształceniem kierunkowym i metodologicznym. Przykładem są „Podstawy statystyki i demografii”, „Metody i techniki badań w stosunkach międzynarodowych” czy „e-Administracja w praktyce”. Takie podejście pozwala ćwiczyć wykorzystanie narzędzi cyfrowych w realnych zadaniach analitycznych i badawczych, a nie jedynie w oderwaniu od kontekstu kierunkowego.

Potrzeby rynku pracy odzwierciedlają się również w **systemie specjalizacji**. Na I stopniu student może rozwijać kompetencje w obszarach administracji publicznej w UE, Europy Wschodniej, bezpieczeństwa europejskiego i globalnego oraz amerykanistyki. Program obejmuje m.in. problematykę procesów decyzyjnych UE, negocjacji międzynarodowych, NATO, bezpieczeństwa energetycznego, terroryzmu, polityki regionalnej i stosunków z partnerami wschodnimi. Taka konstrukcja pozwala łączyć szerokie wykształcenie akademickie z profilowaniem kompetencji pod kątem dalszej aktywności zawodowej.

W doskonaleniu koncepcji kształcenia uczestniczą **interesariusze wewnętrzni**, przede wszystkim nauczyciele akademicy oraz studenci. Formalne znaczenie środowiska studenckiego potwierdza procedura opiniowania programu: plan studiów został pozytywnie zaopiniowany przez **Wydziałową**

Radę Samorządu Studenckiego, Radę Dziekańską oraz komisję złożoną z przedstawicieli trzech dyscyplin naukowych. Pozwala to łączyć perspektywę merytoryczną kadry z doświadczeniami i oczekiwaniami studentów.

Drugą grupę stanowią **interesariusze zewnętrzni**, w tym przedstawiciele administracji, sektora bezpieczeństwa, organizacji społecznych, instytucji międzynarodowych, mediów oraz potencjalni pracodawcy i absolwenci. Ich rola polega przede wszystkim na konfrontowaniu akademickiej koncepcji kształcenia z kompetencjami wymaganymi w praktyce zawodowej. Szczegółowe formy tej współpracy zostały przedstawione w kryterium 6 raportu.

W rezultacie koncepcja kształcenia na stosunkach międzynarodowych łączy **stabilny fundament akademicki z praktycznym i elastycznym profilem kompetencyjnym**. Absolwent rozwija wiedzę kierunkową, kompetencje językowe, cyfrowe, analityczne i organizacyjne, a jednocześnie jest przygotowany do pracy w administracji, instytucjach międzynarodowych, sektorze bezpieczeństwa, organizacjach pozarządowych, podmiotach gospodarczych oraz środowisku eksperckim.

8. Sylwetka absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów

Kierunek stosunki międzynarodowe skierowany jest do osób zainteresowanych pracą w administracji samorządowej i rządowej, organizacjach międzynarodowych, instytucjach Unii Europejskiej, organizacjach pozarządowych, agencjach oraz instytucjach prowadzących działalność międzynarodową. Jest to również oferta dla kandydatów planujących karierę w przedsiębiorstwach uczestniczących w obrocie międzynarodowym, sektorze bezpieczeństwa oraz osób wiążących swoją przyszłość z działalnością publiczną lub polityczną.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia obejmuje przedmioty obowiązkowe oraz szeroką ofertę zajęć do wyboru, umożliwiających indywidualizację ścieżki kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i planami zawodowymi studenta. Przedmioty fakultatywne, realizowane w języku polskim i obcym, seminaria dyplomowe, wykłady ogólnouniwersyteckie oraz specjalizacje pozwalają rozwijać kompetencje związane z administracją publiczną, działalnością organizacji międzynarodowych i pozarządowych, handlem międzynarodowym, bezpieczeństwem, dyplomacją oraz funkcjonowaniem instytucji Unii Europejskiej. Dzięki temu studenci mogą bardziej świadomie kształtować swój profil zawodowy oraz zdobywać wiedzę i umiejętności odpowiadające wymaganiom współczesnego rynku pracy.

Przedmioty obowiązkowe pozwalają studentom poznać i zrozumieć mechanizmy funkcjonowania państwa oraz jego aktywności w środowisku międzynarodowym. Program studiów dostarcza wiedzy

na temat współczesnych stosunków politycznych, gospodarczych, ekonomicznych, społecznych i kulturowych, a także zagadnień związanych z bezpieczeństwem międzynarodowym, procesami integracyjnymi, globalizacją oraz prowadzeniem polityki zagranicznej. Studenci poznają zasady funkcjonowania organizacji międzynarodowych, podstawy prawa międzynarodowego, mechanizmy współpracy międzynarodowej oraz uwarunkowania współczesnych konfliktów i wyzwań dla bezpieczeństwa.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje ponadto przedmioty z zakresu filozofii, historii stosunków międzynarodowych, konfliktów zbrojnych XX i XXI wieku, międzynarodowych stosunków politycznych po 1945 roku, ekonomii, polityki gospodarczej, podstaw statystyki i demografii, nauki o państwie i prawie, współczesnych systemów politycznych oraz zasad etykiety i komunikacji. Zapewniają one absolwentom wszechstronne przygotowanie z zakresu nauk społecznych, ekonomicznych, prawnych i historycznych, stanowiące solidną podstawę do wykonywania pracy zawodowej w środowisku krajowym i międzynarodowym. Absolwent studiów pierwszego stopnia osiąga również kompetencje językowe na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Absolwent kierunku stosunki międzynarodowe posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania współczesnego systemu międzynarodowego oraz mechanizmów kształtujących relacje między państwami, organizacjami międzynarodowymi, instytucjami Unii Europejskiej, przedsiębiorstwami i społeczeństwami. Rozumie uwarunkowania polityczne, gospodarcze, prawne, społeczne i kulturowe współpracy międzynarodowej oraz potrafi analizować procesy zachodzące w środowisku międzynarodowym, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa, polityki zagranicznej, integracji europejskiej i stosunków gospodarczych. Posiada wiedzę z zakresu dyplomacji, negocjacji, prawa międzynarodowego oraz komunikacji międzykulturowej.

Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do samodzielnego poszerzania wiedzy, rozwijania umiejętności oraz kompetencji związanych z kierunkiem studiów. Potrafi analizować i interpretować zjawiska międzynarodowe, krytycznie oceniać informacje pochodzące z różnych źródeł, przygotowywać opracowania, raporty i analizy oraz prezentować ich wyniki w formie pisemnej i ustnej. Jest przygotowany do realizacji prostych projektów badawczych, pracy zespołowej oraz funkcjonowania w środowisku wielokulturowym. Absolwent jest również przygotowany do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia.

Absolwent studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę i kompetencje umożliwiające samodzielną analizę złożonych procesów zachodzących w środowisku międzynarodowym oraz

projektowanie działań w obszarze polityki zagranicznej, bezpieczeństwa, integracji europejskiej, współpracy międzynarodowej i dyplomacji. Dzięki realizacji takich przedmiotów jak „Teoria stosunków międzynarodowych” i „seminarium magisterskie” jest przygotowany do prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie nauki o polityce i administracji oraz do kontynuowania kształcenia w szkole doktorskiej. Posługuje się językiem obcym na poziomie co najmniej B2+ i potrafi wykorzystywać systemy aksjologiczne oraz normatywne do analizy zjawisk politycznych, społecznych, gospodarczych, prawnych i związanych z bezpieczeństwem.

Na obu poziomach studiów szczególny nacisk położony jest na rozwijanie kompetencji analitycznych, komunikacyjnych i międzykulturowych, przygotowanie do odpowiedzialnego wykonywania pracy zawodowej zgodnie z zasadami etyki oraz kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, regionalnego, krajowego i międzynarodowego.

Przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów kierunku stosunki międzynarodowe:

- administracja rządowa i samorządowa, w szczególności komórki odpowiedzialne za współpracę międzynarodową, fundusze europejskie i politykę zagraniczną;
- Ministerstwo Spraw Zagranicznych oraz służba zagraniczna, placówki dyplomatyczne i konsularne;
- instytucje Unii Europejskiej oraz organizacje międzynarodowe;
- organizacje pozarządowe, fundacje, stowarzyszenia i instytuty prowadzące działalność międzynarodową;
- agencje rozwoju, instytucje realizujące projekty międzynarodowe i współpracę transgraniczną;
- przedsiębiorstwa prowadzące działalność na rynkach zagranicznych, w szczególności w obszarze handlu międzynarodowego, eksportu, importu i rozwoju biznesu;
- instytucje i podmioty sektora bezpieczeństwa publicznego i prywatnego;
- ośrodki analityczne (think tanki), instytucje badawcze oraz media zajmujące się problematyką międzynarodową;
- sektor edukacyjny oraz jednostki prowadzące działalność ekspercką i konsultingową.

9. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych

Koncepcja kształcenia na kierunku **stosunki międzynarodowe**, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, opiera się na interdyscyplinarnym modelu studiów nad relacjami międzynarodowymi, łączącym nauki o polityce i administracji, historię, prawo, ekonomię,

bezpieczeństwo oraz studia regionalne. Na studiach I stopnia kierunek przyporządkowano przede wszystkim do nauk o polityce i administracji – 69% punktów ECTS, przy udziale historii – 20% oraz nauk prawnych – 11%. Tak skonstruowany profil odpowiada złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych i pozwala analizować procesy polityczne w powiązaniu z ich uwarunkowaniami gospodarczymi, prawnymi, historycznymi i społecznymi.

Jednym z najważniejszych wyróżników programu jest stopniowe budowanie kompetencji studenta – od podstaw teoretycznych i faktograficznych po samodzielną analizę procesów międzynarodowych. Na I stopniu fundament kształcenia tworzą m.in. „historia stosunków międzynarodowych”, „geografia polityczna i ekonomiczna”, „ekonomia”, „statystyka i demografia”, „prawo międzynarodowe publiczne”, „instytucje i prawo UE”, „międzynarodowe stosunki gospodarcze”, „współczesne systemy polityczne” oraz „metody i techniki badań w stosunkach międzynarodowych”. Program uzupełniają przedmioty odnoszące się bezpośrednio do dynamiki współczesnego środowiska międzynarodowego, m.in. „konflikty zbrojne XX i XXI wieku”, „organizacje międzynarodowe”, „geopolityka”, „polska polityka zagraniczna” czy „Azja w stosunkach międzynarodowych”. Na II stopniu następuje pogłębienie komponentu teoretycznego, prognostycznego i eksperckiego, co przygotowuje studentów do bardziej zaawansowanej analizy procesów politycznych, gospodarczych i związanych z bezpieczeństwem.

Drugim istotnym wyróżnikiem jest **profilowanie kształcenia poprzez specjalizacje**. Na I stopniu program umożliwia rozwijanie kompetencji w obszarach administracji publicznej w Unii Europejskiej, Europy Wschodniej, bezpieczeństwa europejskiego i globalnego oraz amerykanistyki. Obejmują one m.in. „procesy decyzyjne i fundusze UE”, „transformację państw Europy Wschodniej”, „negocjacje międzynarodowe”, „NATO”, „bezpieczeństwo energetyczne”, „terroryzm”, „prawo humanitarne konfliktów zbrojnych” czy „politykę i bezpieczeństwo państw Ameryki Północnej”. Na II stopniu podobną funkcję pełnią specjalizacje dotyczące m.in. dyplomacji i konsularności, bezpieczeństwa globalnego oraz Unii Europejskiej. Pozwala to studentom łączyć szeroką wiedzę kierunkową z bardziej wyspecjalizowanym przygotowaniem odpowiadającym ich zainteresowaniom naukowym i planowanej aktywności zawodowej.

Istotną cechą programu jest również **znaczny udział zajęć do wyboru**, obejmujących konwersatoria w języku polskim i obcym, wykłady monograficzne oraz wykłady ogólnouniwersyteckie. Rozwiązanie to zapewnia elastyczność programu i umożliwia podejmowanie tematów wynikających z bieżących przemian w środowisku międzynarodowym. W analizowanym okresie stabilny rdzeń programu mógł być dzięki temu uzupełniany o problematykę aktualnych konfliktów, przemian układu sił, bezpieczeństwa energetycznego, zagrożeń hybrydowych, procesów integracyjnych, migracji oraz nowych wyzwań gospodarczych i społecznych.

Kolejnym wyróżnikiem jest **silny komponent językowy i internacjonalizacyjny**. Na I stopniu student realizuje specjalistyczny język angielski oraz drugi specjalistyczny język obcy do wyboru – francuski, niemiecki albo rosyjski. Program zakłada osiągnięcie kompetencji umożliwiających prowadzenie dyskusji i formułowanie argumentacji w języku obcym na poziomie B2, natomiast na II stopniu wymagania te są pogłębiane. Dodatkową możliwość rozwijania kompetencji językowych dają konwersatoria prowadzone w językach obcych, co wspiera korzystanie z międzynarodowej literatury przedmiotu i funkcjonowanie w wielokulturowym środowisku zawodowym.

Koncepcję kształcenia wyróżnia także **silne powiązanie dydaktyki z metodologią badań i rozwijaniem kompetencji analitycznych**. Na I stopniu służą temu m.in. „Wprowadzenie do stosunków międzynarodowych”, „Metody i techniki badań w stosunkach międzynarodowych”, „proseminarium” oraz „seminarium dyplomowe”. Student uczy się wyszukiwania i krytycznej oceny źródeł, analizy danych, właściwego stosowania metod badawczych, formułowania tez oraz prowadzenia pracy badawczej pod kierunkiem opiekuna naukowego. Na II stopniu kompetencje te są rozwijane w kierunku samodzielnego formułowania problemów badawczych, krytycznej analizy literatury i opracowywania wyników badań w ramach pracy magisterskiej.

Pomimo ogólnoakademickiego profilu kierunku program zawiera także **wyraźny komponent aplikacyjny**. Zajęcia takie jak „warsztaty z pozyskiwania środków europejskich”, „e-administracja w praktyce”, „negocjacje międzynarodowe”, „lobbying europejski”, „zarządzanie projektami współfinansowanymi przez UE” czy – na II stopniu – „prawo i praktyka konsularna”, „protokół dyplomatyczny” lub „prognozowanie i symulacje międzynarodowe”, pozwalają przekładać wiedzę akademicką na rozwiązywanie konkretnych problemów analitycznych, administracyjnych i eksperckich.

W odniesieniu do **wzorców krajowych i międzynarodowych** program wykorzystuje ugruntowany w europejskim szkolnictwie wyższym model kształcenia w zakresie International Relations, łączący teorię stosunków międzynarodowych, historię, ekonomię, prawo międzynarodowe, bezpieczeństwo, politykę zagraniczną i studia regionalne. Jego formalnym punktem odniesienia pozostają Proces Boloński, system ECTS, dwustopniowa struktura studiów oraz Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Program studiów wskazuje bezpośrednio na jego powiązanie z ideą Procesu Bolońskiego oraz na możliwości uczestnictwa studentów w międzynarodowych programach stypendialnych.

W rezultacie, głównym wyróżnikiem stosunków międzynarodowych na UMK jest **połączenie stabilnego akademickiego rdzenia z elastycznością tematyczną i możliwością indywidualnego profilowania kształcenia**. Student uzyskuje szeroką wiedzę polityczną, historyczną, prawną i ekonomiczną, a równocześnie rozwija kompetencje analityczne, metodologiczne, językowe

i praktyczne. Tak skonstruowany program przygotowuje absolwenta do samodzielnej interpretacji dynamicznie zmieniającego się środowiska międzynarodowego, krytycznej oceny informacji oraz funkcjonowania w instytucjach i organizacjach działających w wymiarze krajowym i międzynarodowym.

10. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Odnosząc się do kluczowych efektów uczenia się i ich związku z koncepcją kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe można wymienić przykładowe następujące efekty uczenia się:

- **Efekt K_W01** (student ma wiedzę przedmiotową i metodologiczną w zakresie nauk społecznych w kontekście stosunków międzynarodowych i ich powiązaniu z naukami o polityce i administracji oraz o stosunkach międzynarodowych, historią, prawem i ekonomią) – efekt ten jest osiągany m.in. na takich zajęciach jak: Metody i techniki badań w stosunkach międzynarodowych, Historia stosunków międzynarodowych, Międzynarodowe stosunki polityczne w latach 1945-1989, Międzynarodowe stosunki polityczne po 1989 itp. Jako, że kierunek stosunki międzynarodowe jest umiejscowiony w dwóch dyscyplinach: nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe, student musi zdobyć wiedzę w tym zakresie. To z kolei warunkuje osiągnięcie efektów w obszarze umiejętności np.: K_U01, K_U03 [P6S_UW]
- **Efekt K_U4** (student formułuje własne tezy i je uzasadnia, a także ocenia poglądy innych i dyskutuje o tym w języku polskim i obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) – co jest realizowane nie tylko w ramach lektoratów – studenci stosunków międzynarodowych stopnia I mają w programie studiów dwa lektoraty, a stopnia II - jeden, ale także zajęć do wyboru w języku obcym np.: Political Systems and dilemmas of Western democracies, International Humanitarian Law, Image building and protocol with ceremonial rules in politics and diplomacy i szeregu innych. Czy też korzystając z literatury obcej na innych przedmiotach. Efekty ściśle wiążą się z koncepcją kształcenia, w której aspekt umiędzynarodowienia jest bardzo ważny [P6S_WK]
- **Efekt K_K01** (student jest gotów do zdobywania wiedzy, informacji i danych potrzebnych w procesie rozwiązywania praktycznych problemów w zakresie stosunków międzynarodowych) – efekt ten jest osiągany m.in. na takich zajęciach jak: seminarium dyplomowe, Warsztaty pozyskiwania środków europejskich itd. Część prac dyplomowych ma charakter badawczy i studenci stoją przed zadaniem rozwiązania konkretnych problemów.

W przypadku przedmiotu Warsztaty... studenci opracowują dokumentację wnioskując – nieco ograniczonym zakresie. Kompetencje społeczne są one sprzężone z sylwetką absolwenta. [P6S_KK]

- **Efekt K_W03** (student ma uporządkowaną wiedzę na temat międzynarodowych relacji o charakterze politycznym, ekonomicznym i prawnym) – efekt jest osiągnięty m.in. na takich przedmiotach jak: Relacje zewnętrzne UE, Bezpieczeństwo międzynarodowe, Międzynarodowa ochrona praw człowieka, Międzynarodowe rynki finansowe oraz przedmioty specjalizacyjne. Realizacja tego efektu wiąże się z sylwetką absolwenta, gdyż w koncepcji kształcenia zakłada się m.in. że osoby kończące kierunek stosunki międzynarodowe znajdują zatrudnienie np. w agencjach rozwoju, instytucjach realizujących projekty międzynarodowe i współpracę transgraniczną, ale i również instytucjach samorządowych itp. [P7S_WK]
- **Efekt K_U01** (student wyszukiuje, selekcjonuje, ocenia i przetwarza informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz interpretuje je z punktu widzenia problemów stosunków międzynarodowych) we współczesnym środowisku pracy umiejętności i kompetencje cyfrowe są niezbędne, zatem koncepcja kształcenia, która by tego nie uwzględniała byłaby od początku przestarzała. Realizacja tego efektu odbywa się na praktycznie wszystkich przedmiotach. Jako przykłady mogą posłużyć następujące przedmioty: Międzynarodowe rynki finansowe, Prawo gospodarcze UE, Seminarium magisterskie itd. [P7S_UW].
- **Efekt K_K02** (student dostrzega i formuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotowy do rozwoju zawodowego) obecnie to nie tylko problem związany z plagiatowaniem, ale także z zastosowaniem AI. Skala zagrożeń jest ogromna. Realizacja tego efektu obejmuje szereg przedmiotów, nie tylko Seminarium magisterskie, ale Globalizację i regionalizację, Międzynarodowe rynki finansowe itd. [P7S_KR].

Szczegółowy wykaz realizowanych efektów uczenia się na przedmiotach obowiązkowych został przedstawiony w załącznikach: „Załącznik_1.6_s1” oraz „Załącznik_1.6_s2”.

11.Efekty uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Nie dotyczy

12.Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust.

3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	kryterium spełnione podczas poprzedniej oceny programowej

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowani kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Kluczowe treści kształcenia zostały powiązane z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, a ich wykaz został przedstawiony w załączniku „Załącznik_2.1.1” dla kierunku stosunki międzynarodowe stopnia I oraz w załączniku „Załącznik_2.1.2” dla kierunku stosunki międzynarodowe stopnia II.

Dobór treści kształcenia w zakresie podnoszenia znajomości języków obcych

Podnoszenie kompetencji językowych na kierunku stosunki międzynarodowe realizowane jest w specjalistycznym centrum językowym powołanym w ramach uniwersytetu – Uniwersyteckie Centrum Języków Obcych UMK (dalej: UCJO), które w ramach lektoratów oferuje możliwość uczenia się czterech języków: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego oraz francuskiego.

Nauczanie języków obcych odbywa się w oparciu o najnowsze podręczniki oraz materiały, które treścią odpowiadają poszczególnym kierunkom na Wydziale nauk o Polityce i Bezpieczeństwie. Dla kierunku stosunki międzynarodowe są to m.in.:

- Język ogólny:
 - McCarthy, M. and O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use, Cambridge;
 - R.Gairns,S.Redman, Oxford Word Skills: Idioms nad Phrasal Verbs Advanced, 2011
 - Hewings, M. Cambridge Academic English, Upper Intermediate;
 - R.Gairns,S.Redman, Oxford Word Skills: Idioms nad Phrasal Verbs Advanced, 2011.
- Język specjalistyczny:
 - Karen Richardson "English for Law Enforcement", Macmillan
 - Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Altamirano, Campaign - English for the Military, Macmillan
 - B.M. Otto, Here is the News, WSiP
 - Andrew Heywood, Global Politics, Palgrave Macmillian, 2011
 - M.Griffiths, T.O'Callaghan, 'International Relations Key Concepts', Routledge, 2002.
- Literatura uzupełniająca:
 - materiały własne: artykuły prasowe dot. wydarzeń bieżących z zakresu polityki
 - <http://www.onestopenglish.com/>
 - TED Talks
 - www.skynews.com
 - www.bbc.co.com
 - www.politico.com
 - www.politico.eu
 - www.iss.europa.eu
 - <https://theconversation.com/europe>
 - <https://www.linguahouse.com/>
 - <https://yourenglishpal.com/>

Należy także podkreślić, że UCJO podejmuje różnorodne działania mające na celu podnoszenie poziomu nauczania i aktualizowania treści zajęć z języków obcych na WNoPiB UMK, dostosowując je do wymogów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Działania te są dwutorowe i dotyczą zarówno zajęć obowiązkowych (w ramach programu studiów) jak również oferty uzupełniającej.

Na zajęciach językowych tzw. lektoratach efekty uczenia się zdefiniowane zostały w następujący sposób:

- Poziom 6 (licencjat): P6S_UK
 - komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii
 - brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich
 - posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Językowego
- Poziom 7 (magister): P7S_UK
 - komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców
 - prowadzić debatę
 - posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.

2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia na kierunku zostały powiązane z efektami uczenia się, pozwalającymi studentom w szczególności przygotować się do prowadzenia badań z wykorzystaniem odpowiednich technik i narzędzi oraz wykształcić znajomość języka obcego pozwalającą na komunikowanie się oraz korzystanie np. w trakcie badań z obcojęzycznych źródeł wiedzy.

Wykaz szczegółowych powiązań metod z efektami uczenia się dla kierunku stosunki międzynarodowe stopnia I został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Przedmiot	Przykładowe treści	Metody kształcenia	Uzasadnienie metod kształcenia
Historia stosunków międzynarodowych	historia stosunków międzynarodowych w latach 1815-1945; historia dyplomacji w XIX i XX wieku; układ sił na arenie międzynarodowej po zawarciu Traktatu Wersalskiego; postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu; działalność Ligi Narodów; pozycja i rola międzynarodowa Polski w XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> - wykład informacyjny - wykład problemowy - ćwiczeniowa - klasyczna metoda problemowa 	Prowadzący zajęcia stosuje metody dydaktyczne problemowe - przez co angażuje studentów. Przedmiot ten jest obowiązkowy, a zarazem wstępny do kolejnych np. Międzynarodowe stosunki polityczne 1945-1989
Instytucje i prawo UE	instytucje UE; działalność Parlamentu Europejskiego; kompetencje Komisji Europejskiej; działalność Trybunału Sprawiedliwości UE; mechanizmy partycypacji publicznej; system prawny UE	<ul style="list-style-type: none"> - wykład informacyjny (konwencjonalny) - ćwiczeniowa - projektu - studium przypadku 	<p>Prowadzący wykład preferuje wykład z podstawieniem tez i elementami dyskusji, wzbogaca wykład prezentacjami multimedialnymi.</p> <p>Natomiast ćwiczenia są realizowane z wykorzystaniem metod aktywizujących, różnych form dyskusji i prezentacji, praca w grupach. Na zajęciach ma miejsce praca pod kierunkiem prowadzącego zajęcia w oparciu o teksty źródłowe, często pochodzącymi ze źródeł elektronicznych (wykorzystanie ICT). Deklarowane metody prowadzącego ćwiczenia: - ćwiczeniowa, projektu, studium przypadku</p>

Międzynarodowe stosunki polityczne 1945-1989	<p>postanowienia konferencji kończących II wojnę światową; przyczyny i przebieg zimnej wojny; główne konflikty międzynarodowe w latach 1945-1991: wojna w Wietnamie, wojna w Korei, wojna w Afganistanie, kryzys kubański, blokada Berlina Zachodniego, konflikt na Bliskim Wschodzie; sytuacja geopolityczna w regionie Europy ŚrodkowoWschodniej; najważniejsze paradygmaty teoretyczne w zakresie stosunków międzynarodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykład informacyjny (konwencjonalny) - wykład problemowy - ćwiczeniowa - studium przypadku - sytuacyjna 	<p>Wykładowca wykorzystuje metody dydaktyczne przypisane wykładowi, tematyka wykładu jest związana z problematyką badawczą prowadzącego, studenci mogą we własnym zakresie stosować ICT w przypadku poszukiwania dodatkowych źródeł. Prowadzący ćwiczenia stosuje metody aktywizujące studentów, wykorzystuje także platformę moodle.umk.pl (ICT)</p>
Międzynarodowe stosunki polityczne po 1989 roku	<p>uwarunkowania ładu międzynarodowego po zakończeniu zimnej wojny; główne konflikty międzynarodowe po 1989 roku; rola organizacji międzynarodowych; mocarstwa światowe i mocarstwa regionalne; najważniejsze paradygmaty teoretyczne w zakresie stosunków międzynarodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metoda komparatystyczna, - wykład konwersatoryjny - symulacyjna (gier symulacyjnych) - opis - wykład konwersatoryjny - wykład problemowy - klasyczna metoda problemowa - metody rozwijające refleksyjne myślenie - metody wymiany i dyskusji 	<p>Wykładowcy wykorzystują zróżnicowane metody dydaktyczne, takie rozwiązania sprzyjają aktywizacji studentów. Prowadzący zajęcia zajmują się naukowo szeroko pojętą tematyką międzynarodowych stosunków politycznych, niektóre prace dyplomowe powstałe na kierunku stosunki międzynarodowe też tego obszaru dotyczą, stąd przedmiot przygotowuje do dalszej pracy studenta.</p>

Konflikty zbrojne XX i XXI wieku	analiza zmian zachodzących w środowisku międzynarodowym; czynniki destabilizujące ład międzynarodowy; rozpad systemu kolonialnego; rywalizacja pomiędzy USA a ZSRR; najważniejsze konflikty zbrojne XX i XXI wieku, w tym wojna domowa na Bałkanach Zachodnich, konflikt na Bliskim Wschodzie, wojna w Zatoce Perskiej, interwencja w Afganistanie i Iraku	<ul style="list-style-type: none"> - Pokaz - Wykład problemowy 	Zajęcia prowadzone są w formie wykład, prowadzący wykorzystuje prezentacje multimedialne, aby lepiej zobrazować np. Działania militarne (mapy, zdjęcia, wypowiedzi uczestników).
Międzynarodowe stosunki polityczne po 1989 roku	uwarunkowania ładu międzynarodowego po zakończeniu zimnej wojny; główne konflikty międzynarodowe po 1989 roku; rola organizacji międzynarodowych; mocarstwa światowe i mocarstwa regionalne; najważniejsze paradygmaty teoretyczne w zakresie stosunków międzynarodowych	<ul style="list-style-type: none"> - metoda komparatystyczna, - wykład konwersatoryjny - symulacyjna (gier symulacyjnych) - opis - wykład konwersatoryjny - wykład problemowy - klasyczna metoda problemowa - metody rozwijające refleksyjne myślenie - metody wymiany i dyskusji 	Wykładowcy wykorzystują zróżnicowane metody dydaktyczne, takie rozwiązania sprzyjają aktywizacji studentów. Prowadzący zajęcia zajmują się naukowo szeroko pojętą tematyką międzynarodowych stosunków politycznych, niektóre prace dyplomowe powstałe na kierunku stosunki międzynarodowe też tego obszaru dotyczą, stąd przedmiot przygotowuje do dalszej pracy studenta.

Konflikty zbrojne XX i XXI wieku	analiza zmian zachodzących w środowisku międzynarodowym; czynniki destabilizujące ład międzynarodowy; rozpad systemu kolonialnego; rywalizacja pomiędzy USA a ZSRR; najważniejsze konflikty zbrojne XX i XXI wieku, w tym wojna domowa na Bałkanach Zachodnich, konflikt na Bliskim Wschodzie, wojna w Zatoce Perskiej, interwencja w Afganistanie i Iraku	- Pokaz - Wykład problemowy	Zajęcia prowadzone są w formie wykład, prowadzący wykorzystuje prezentacje multimedialne, aby lepiej zobrazować np. Działania militarne (mapy, zdjęcia, wypowiedzi uczestników).
----------------------------------	--	--------------------------------	--

Wykaz szczegółowych powiązań metod z efektami uczenia się dla kierunku stosunki międzynarodowe stopnia II został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Przedmiot	Przykładowe treści	Metody kształcenia	Uzasadnienie metod kształcenia
Międzynarodowa ochrona praw człowieka	prawa człowieka; standardy i funkcjonowanie ONZ; paktów praw człowieka i inne konwencje; międzynarodowe prawo humanitarne; ochrona praw człowieka w systemie UE; ochrona praw człowieka w systemie Rady Europy; rola organizacji pozarządowych	- wykład konwersatoryjny - ćwiczeniowa - studium przypadku	Zajęcia z tego prowadzone są w formie wykładu i ćwiczeń, co pozwala prowadzącym zajęcia na wykorzystywanie całego spektrum metod dydaktycznych. Prowadzący odnoszą się do źródeł obcojęzycznych. Prowadzący zajęcia zajmują się naukowo szeroko pojętą tematyką praw człowieka. M.in. studium przypadku stosowana na zajęciach doskonali sposoby argumentowania własnego zdania, co jest niezbędne do napisania jakiegokolwiek pracy końcowej.

Relacje zewnętrzne UE	<p>założenia Wspólnej Polityki Zagranicznej i Bezpieczeństwa; analiza czynników determinujących rolę międzynarodową UE; analiza stosunków UE z państwami; analiza stosunków UE z innymi organizacjami międzynarodowymi; partnerstwa strategiczne UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis - pogadanka - obserwacji - referatu - studium przypadku - sytuacyjna: wystąpienia publiczne studentów na forum grupy; - pytania do wygłoszonych wystąpień; - dyskusja problemowa moderowana przez Prowadzącego zajęcia. 	<p>Przedmiot ten jest prowadzony w formie konwersatorium, prowadzący zajęcia wykazuje się wielką różnorodnością jeżeli chodzi o metody dydaktyczne, dzięki temu jest realizowany m.in. cel uczenia się dotyczący analizy i krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie nauk o polityce i administracji.</p>
Partnerzy strategiczni III RP	<p>kategoria teoretyczna partnerstwa strategicznego; polityka zagraniczna Polski; uwarunkowania polskiej polityki zagranicznej; partnerzy strategiczni Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pokaz - pogadanka - tekst programowany - projektu - studium przypadku - WebQuest 	<p>Zajęcia z tego prowadzone są w formie konwersatorium, co umożliwia nauczycielowi akademickiemu na zastosowanie wykorzystywanie całego spektrum różnych metod dydaktycznych. Prowadzący odnoszą się do źródeł obcojęzycznych. Stosują ICT, także w formie MOODLE.</p>

Bezpieczeństwo międzynarodowe	Kategoria teoretyczna bezpieczeństwa; bezpieczeństwo międzynarodowe; bezpieczeństwo narodowe; bezpieczeństwo globalne; bezpieczeństwo regionalne; bezpieczeństwo jednostkowe (państwa); czynniki wpływające na poziom bezpieczeństwa międzynarodowego; organizacje międzynarodowe działające w zakresie bezpieczeństwa i obrony	<ul style="list-style-type: none"> - wykład informacyjny (konwencjonalny) - wykład problemowy - ćwiczeniowa - klasyczna metoda problemowa - projektu - studium przypadku - sytuacyjna 	Zajęcia z tego prowadzone są w formie wykładu i ćwiczeń, co pozwala prowadzącym zajęcia na wykorzystywanie całego spektrum metod dydaktycznych. Prowadzący odnoszą się do źródeł obcojęzycznych.. Prowadzący zajęcia zajmują się naukowo szeroko pojętą tematyką bezpieczeństwa międzynarodowego. Na zajęciach stosowany jest także e-learning, wykłady wzbogacane są prezentacjami multimedialnymi.
-------------------------------	---	---	--

Dobór metod kształcenia w zakresie podnoszenia znajomości języków obcych

Proces kształcenia językowego na kierunku stosunki międzynarodowe realizowany jest przez lektorów Uniwersyteckiego Centrum Języków Obcych posiadających wieloletnie doświadczenie w nauczaniu języków obcych studentów Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie oraz uczestników programów mobilności międzynarodowej, w tym programu Erasmus+. Kadra dydaktyczna systematycznie podnosi swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach organizowanych przez Uniwersyteckie Centrum Języków Obcych oraz w krajowych i międzynarodowych konferencjach poświęconych metodyce nauczania języków obcych.

Celem kształcenia językowego jest rozwijanie wszystkich kompetencji komunikacyjnych niezbędnych do sprawnego posługiwania się językiem obcym w środowisku akademickim i zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem specjalistycznego słownictwa z zakresu stosunków międzynarodowych, polityki, prawa i bezpieczeństwa. Program lektoratów obejmuje doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych, tworzenia wypowiedzi pisemnych oraz skutecznej komunikacji ustnej.

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są nowoczesne materiały dydaktyczne, w tym podręczniki i zasoby multimedialne renomowanych międzynarodowych wydawnictw językowych. Zajęcia prowadzone są w salach wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu, tablice multimedialne oraz projektory, co umożliwia efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu języków obcych.

Dobór metod dydaktycznych podporządkowany jest osiągnięciu efektów uczenia się i obejmuje zróżnicowane formy aktywizujące studentów. W szczególności stosowane są:

- metody eksponujące, takie jak drama, symulacje, inscenizacje oraz prezentacje;
- metody podające, obejmujące m.in. opis, pogadankę oraz objaśnianie zagadnień językowych;
- metody problemowe i poszukujące, w tym dyskusje, debaty oksfordzkie, burze mózgów oraz projekty zespołowe;
- metody wykorzystujące kształcenie zdalne, służące bieżącej ewaluacji postępów studentów oraz rozwijaniu kompetencji językowych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.

Stosowane metody dydaktyczne sprzyjają aktywnemu uczestnictwu studentów w zajęciach, rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych oraz przygotowaniu do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym, co pozostaje w pełnej zgodności z profilem i efektami uczenia się na kierunku stosunki międzynarodowe.

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika funkcjonuje platforma e-learningowa **Moodle**, stanowiąca integralny element procesu dydaktycznego i wspierająca realizację kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zob. pkt 2.3). Platforma wykorzystywana jest m.in. do realizacji obowiązkowych szkoleń, takich jak szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP), szkoleń fakultatywnych (np. szkolenia bibliotecznego), przeprowadzania testów kompetencji językowych oraz udostępniania studentom materiałów dydaktycznych wspierających samodzielne uczenie się i przygotowanie do zajęć.

Wsparcie w zakresie organizacji i realizacji kształcenia zdalnego zapewnia **Dział Wsparcia Nauczania Zdalnego UMK (<https://elearning.umk.pl>)**, który oferuje nauczycielom akademickim oraz studentom pomoc zarówno w zakresie obsługi narzędzi informatycznych, jak i metodyki projektowania oraz prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Działalność jednostki przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia, wspiera rozwój kompetencji cyfrowych społeczności akademickiej

oraz zapewnia efektywne wykorzystanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych w procesie nauczania i uczenia się.

Kwestie związane z powierzaniem i prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość regulują zarządzenia Rektora UMK:

- Zarządzenie Nr 204 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 30 października 2024 r. zmieniające zarządzenie Nr 162 Rektora UMK z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Zarządzenie Nr 164 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 sierpnia 2023 r. zmieniające zarządzenie Nr 162 Rektora UMK z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Zarządzenie Nr 98 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 16 maja 2022 r. zmieniające zarządzenie Nr 162 Rektora UMK z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Zarządzenie Nr 162 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika opracowano **Wytyczne dotyczące tworzenia i prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość** (<https://elearning.umk.pl/panel/wp-content/uploads/wytyczne.pdf>), które określają standardy projektowania, realizacji oraz ewaluacji zajęć prowadzonych w środowisku cyfrowym. Dodatkowym wsparciem dla nauczycieli akademickich jest lista kontrolna opracowana przez Dział Wsparcia Nauczania Zdalnego, umożliwiającą weryfikację kompletności i poprawności przygotowania kursów prowadzonych z wykorzystaniem narzędzi e-learningowych.

Rekomendowanymi na Uniwersytecie platformami do prowadzenia kształcenia zdalnego są **Moodle** oraz **Microsoft Teams**, zapewniające realizację zajęć synchronicznych i asynchronicznych, komunikację ze studentami oraz udostępnianie materiałów dydaktycznych i weryfikację efektów uczenia się. W poprzednich latach Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie wykorzystywał również platformę **Zoom**, natomiast Dział Wsparcia Nauczania Zdalnego na bieżąco monitoruje rozwój technologii

edukacyjnych i aktualizuje katalog rekomendowanych narzędzi wykorzystywanych w procesie dydaktycznym.

Zgodnie z obowiązującymi na Uniwersytecie zasadami zajęcia dydaktyczne mogą być realizowane w różnych formach, dostosowanych do specyfiki przedmiotu i zakładanych efektów uczenia się, jako:

- zajęcia prowadzone w pełni zdalnie (e-zajęcia) – realizowane w 100% z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- zajęcia komplementarne (blended learning) – łączące kształcenie stacjonarne z elementami realizowanymi zdalnie;
- zajęcia stacjonarne – prowadzone w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentami;
- zajęcia hybrydowe – umożliwiające jednoczesny udział części studentów w sali dydaktycznej, a pozostałych z wykorzystaniem narzędzi do komunikacji na odległość.

Przyjęte rozwiązania organizacyjne i technologiczne zapewniają elastyczność procesu dydaktycznego, wspierają osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz umożliwiają dostosowanie metod kształcenia do potrzeb studentów i specyfiki realizowanych zajęć.

Wykaz zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość został przedstawiony w załączniku nr „Załącznik_2.3”.

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika funkcjonuje Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami, którego zadaniem jest zapewnienie studentom równych szans w dostępie do procesu kształcenia oraz stworzenie warunków umożliwiających pełne uczestnictwo w życiu akademickim. Wsparcie udzielane jest z poszanowaniem indywidualnych potrzeb studentów oraz z zachowaniem standardów jakości kształcenia.

W przypadku, gdy stan zdrowia lub niepełnosprawność uniemożliwiają studentowi uczestnictwo w zajęciach na zasadach ogólnych, dziekan – na wniosek studenta złożony nie później niż siedem dni przed rozpoczęciem zajęć – może podjąć decyzję o dostosowaniu organizacji procesu dydaktycznego do jego indywidualnych potrzeb. Dostosowania te mogą obejmować w szczególności:

- zapewnienie udziału osób wspierających, takich jak tłumacze polskiego języka migowego, stenotypiści, asystenci dydaktyczni lub laboratoryjni;

- umożliwienie korzystania z urządzeń wspomagających proces kształcenia, w tym urządzeń do rejestracji obrazu i dźwięku;
- przygotowanie materiałów dydaktycznych w alternatywnych, dostosowanych do potrzeb studenta formach;
- ustalenie indywidualnych zasad uczestnictwa w zajęciach, w tym dopuszczalnej liczby nieobecności wynikających z niepełnosprawności lub stanu zdrowia;
- dostosowanie form weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, w szczególności zmianę formy egzaminu lub zaliczenia z ustnej na pisemną lub odwrotnie;
- organizację indywidualnych zajęć dydaktycznych, konsultacji lub lektoratów językowych, uwzględniających szczególne potrzeby studenta.

Przyjęte rozwiązania umożliwiają pełne uczestnictwo osób ze szczególnymi potrzebami w procesie kształcenia, sprzyjają wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz zapewniają realizację efektów uczenia się z zachowaniem zasady równego dostępu do edukacji.

Student, którego stan zdrowia uniemożliwia uczestnictwo w zajęciach w standardowej formie przewidzianej programem studiów, może złożyć do dziekana wydziału wniosek o studiowanie w ramach **Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS)**. Po uzyskaniu zgody dziekana student ustala z prowadzącymi indywidualne zasady realizacji i zaliczania zajęć, umożliwiające osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się.

Studenci z niepełnosprawnościami, których sytuacja zdrowotna może utrudniać wykonywanie obowiązków akademickich, mogą również ubiegać się o przydzielenie asystenta. Jego zadaniem jest wspieranie studenta w czynnościach związanych z procesem kształcenia na uczelni. Pomoc asystenta jest świadczona nieodpłatnie.

Dodatkowe udogodnienia przewidziano dla studentów z niepełnosprawnością wzroku i słuchu. Mogą oni korzystać ze stanowisk komputerowych wyposażonych w specjalistyczne oprogramowanie wspomagające dostęp do treści. Stanowiska takie znajdują się obecnie w Uniwersyteckim Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania oraz w Bibliotece Głównej. Umożliwiają one m.in. korzystanie z zasobów bibliotecznych oraz samodzielne przetwarzanie materiałów do postaci elektronicznej. W tym zakresie studenci mogą również skorzystać ze wsparcia asystenta przydzielonego przez Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami.

Kandydaci na studia z niepełnosprawnościami, którzy są zobowiązani do przystąpienia do egzaminów wstępnych, mogą w uzasadnionych przypadkach skorzystać z dostosowań procedury egzaminacyjnej, takich jak powiększony druk materiałów egzaminacyjnych czy wydłużony czas trwania egzaminu.

Warunkiem uzyskania takiego wsparcia jest wcześniejszy kontakt z Zespołem Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami.

Od 2008 roku każdy wydział Uniwersytetu Mikołaja Kopernika dysponuje co najmniej jedną salą wykładową oraz jedną salą seminaryjną wyposażoną w pętlę indukcyjną. Rozwiązanie to wspomaga odbiór dźwięku przez studentów z niepełnosprawnością słuchu korzystających z aparatów słuchowych. Ponadto Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami prowadzi wypożyczalnię specjalistycznego sprzętu i oprogramowania przeznaczonego dla studentów z niepełnosprawnościami.

Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie oferuje również rozwiązania odpowiadające zróżnicowanym potrzebom studentów. Studenci osiągający wysokie wyniki w nauce mogą ubiegać się o realizację studiów według **Indywidualnego Planu Studiów (IPS)**, natomiast osoby znajdujące się w szczególnej sytuacji życiowej mogą korzystać z **Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS)**. Zgodę na realizację studiów w ramach IOS wydaje Prodziekan ds. Studenckich na podstawie indywidualnego wniosku studenta. W przypadku IPS konieczne jest uzyskanie pozytywnej opinii Rady Dziekańskiej.

Uniwersytet realizuje również działania wspierające studentów aktywnie uprawiających sport wyczynowy. W ramach programu **„Kariera dwutorowa Student-sportowiec”** studenci mają możliwość łączenia obowiązków akademickich z działalnością sportową. We współpracy z tutorem opracowywany jest indywidualny harmonogram realizacji zajęć, zaliczeń i egzaminów, co pozwala na efektywne pogodzenie procesu kształcenia z treningami oraz udziałem w zawodach sportowych.

Szczególnym wsparciem objęte są także studentki w ciąży oraz studenci pełniący obowiązki rodzicielskie. Zgodnie z obowiązującymi regulacjami mogą oni realizować studia w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) do czasu ukończenia kształcenia. Możliwość studiowania w tej formule przysługuje również innym grupom studentów wymagającym elastycznej organizacji procesu dydaktycznego, w tym osobom studiującym na więcej niż jednym kierunku, sprawującym opiekę nad członkami rodziny, studentom z niepełnosprawnościami oraz uczestnikom programu „Kariera dwutorowa Student-sportowiec”. Zgodę na realizację studiów w ramach IOS wydaje Prodziekan ds. Studenckich na podstawie indywidualnego wniosku studenta.

Dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb studentów obejmuje również wsparcie w zakresie nauki języków obcych. Studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności mogą realizować lektoraty w formie zajęć indywidualnych, których organizacja i metody pracy są dostosowane do rodzaju oraz stopnia niepełnosprawności. Rozwiązanie to wdrażane jest na wniosek dziekana kierowany do Uniwersyteckiego Centrum Języków Obcych.

W celu zapewnienia dostępności materiałów dydaktycznych dla osób z niepełnosprawnością wzroku uczelnia umożliwia także digitalizację wybranych fragmentów podręczników i innych materiałów

wykorzystywanych w procesie kształcenia. Materiały tekstowe mogą zostać przekształcone do formatu cyfrowego oraz odczytu audio, co ułatwia studentom samodzielne przygotowywanie się do zajęć i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Przedstawione rozwiązania stanowią element kompleksowej polityki wsparcia studentów realizowanej przez Uniwersytet i Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie, ukierunkowanej na zapewnienie równego dostępu do kształcenia, eliminowanie barier w procesie studiowania oraz tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu efektów uczenia się przez osoby o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i życiowych.

Wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami obejmuje również organizację procesu nauczania języków obcych. Część lektorów Uniwersyteckiego Centrum Języków Obcych posiada przygotowanie w zakresie pracy ze studentami z niepełnosprawnościami, co sprzyja efektywnej realizacji efektów uczenia się przez osoby o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Istotnym elementem systemu wsparcia jest także zapewnienie dostępności infrastruktury dydaktycznej. Budynek Uniwersyteckiego Centrum Języków Obcych został dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową, w tym użytkowników wózków inwalidzkich. Obiekt wyposażony jest w odpowiednio przystosowane sanitariaty oraz rozwiązania architektoniczne ułatwiające poruszanie się po budynku. Wybrane sale dydaktyczne wyposażono ponadto w specjalistyczny sprzęt wspierający proces kształcenia osób ze szczególnymi potrzebami, w tym regulowane stanowiska pracy, ergonomiczne krzesła, specjalistyczne tablice oraz sprzęt komputerowy z monitorami dostosowanymi do indywidualnych potrzeb użytkowników.

5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Harmonogram realizacji studiów i formy prowadzenia zajęć na kierunku stosunki międzynarodowe I stopnia

Studia pierwszego stopnia na kierunku stosunki międzynarodowe realizowane są w okresie sześciu semestrów. Program studiów obejmuje ponad 2130 godzin zajęć dydaktycznych, natomiast łączna liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 2365

godzin, nie uwzględniając indywidualnych konsultacji dostępnych dla studentów poza harmonogramem zajęć.

Proces kształcenia prowadzony jest z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, obejmujących m.in. wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria, lektoraty oraz zajęcia do wyboru. Konstrukcja programu studiów i rozkład zajęć w poszczególnych semestrach zostały opracowane w sposób zapewniający równomierne obciążenie studentów pracą oraz stopniowe osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Program studiów przewiduje również możliwość elastycznego planowania ścieżki kształcenia. W uzasadnionych przypadkach studenci mogą realizować część zajęć, w szczególności zajęcia fakultatywne, w trybie wyprzedzającym („awanssem”), co pozwala na lepsze dostosowanie procesu studiowania do indywidualnych potrzeb i planów edukacyjnych.

Realizacja wybranych elementów programu studiów odbywa się zgodnie z regulacjami obowiązującymi w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika. Dotyczy to w szczególności lektoratów języków obcych oraz zajęć wychowania fizycznego. Ponadto część zajęć o charakterze ogólnouniwersyteckim lub wspólnym dla pokrewnych kierunków prowadzona jest w grupach międzykierunkowych. Na kierunku stosunki międzynarodowe dotyczy to m.in. wybranych wykładów realizowanych wspólnie ze studentami kierunku politologia, co pozostaje zgodne z obowiązującymi regulacjami wewnętrznymi Uniwersytetu.

Wykaz godzin zajęć dla ramowego planu studiów na kierunku stosunki międzynarodowe stopnia I został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Przedmioty	Liczba godzin
Przedmioty obowiązkowe	1140
Przedmioty specjalizacyjne	300
Przedmioty do wyboru	300
Proseminarium i seminarium	90
Lektorat	240
Wychowanie fizyczne	60
Razem	2130

Wykaz godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim na kierunku stosunki międzynarodowe stopnia I został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Przedmioty	Liczba godzin
Przedmioty obowiązkowe	1175
Przedmioty specjalizacyjne	375
Przedmioty do wyboru	425
Proseminarium i seminarium	150
Lektorat	240
Wychowanie fizyczne	-
Razem	2365

Z danych zawartych w programie wynika, że łącznie student realizuje w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim 2365 godzin, co stanowi 52,5% punktów ECTS.

Wykaz wskaźników procentowych dla ramowego programu studiów dla kierunku stosunki międzynarodowe I stopnia dla naboru od roku akademickiego 2026/2027 został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu z podziałem na specjalizacje:

- specjalizacja *Administracja publiczna w Unii Europejskiej*

Forma zajęć	Liczba godzin	Wskaźnik procentowy
Wykłady	795	37,3%
Ćwiczenia	405	19%
Konwersatoria	465	21,8%
Laboratorium	75	3,5%
Lektoraty	240	11,3%
Seminarium	90	4,3%
Wychowanie fizyczne	60	2,8%
Suma	2130	100%

Z danych zawartych w programie wynika, że łącznie student realizuje w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim 2365 godzin, co stanowi 52,5% punktów ECTS.

- specjalizacja *Bezpieczeństwo europejskie i globalne*

Forma zajęć	Liczba godzin	Wskaźnik procentowy
-------------	---------------	---------------------

Wykłady	795	37,3%
Ćwiczenia	465	21,8%
Konwersatoria	450	21,1%
Laboratorium	30	1,4%
Lektoraty	240	11,3%
Seminarium	90	4,3%
Wychowanie fizyczne	60	2,8%
Suma	2130	100%

Z danych zawartych w programie wynika, że łącznie student realizuje w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim 2365 godzin, co stanowi 52,5% punktów ECTS.

- specjalizacja *Amerykanistyka*

Forma zajęć	Liczba godzin	Wskaźnik procentowy
Wykłady	765	35,9%
Ćwiczenia	645	30,3%
Konwersatoria	300	14,1%
Laboratorium	30	1,4%
Lektoraty	240	11,3%
Seminarium	90	4,2%
Wychowanie fizyczne	60	2,8%
Suma	2130	100%

Z danych zawartych w programie wynika, że łącznie student realizuje w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim 2365 godzin, co stanowi 52,5% punktów ECTS.

Harmonogram realizacji studiów i formy prowadzenia zajęć na kierunku stosunki międzynarodowe II stopnia

Studia drugiego stopnia na kierunku stosunki międzynarodowe realizowane są w okresie czterech semestrów. Program studiów obejmuje 945 godzin zajęć dydaktycznych, natomiast łączna liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 1537,5 godziny.

Proces kształcenia prowadzony jest z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, obejmujących m.in. wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria oraz lektoraty. Od roku akademickiego 2019/2020 program studiów drugiego stopnia uwzględnia obowiązkowy lektorat z języka specjalistycznego realizowany w wymiarze 30 godzin, co wspiera rozwój kompetencji językowych niezbędnych do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku zawodowym i naukowym.

Konstrukcja programu studiów oraz rozkład zajęć w poszczególnych semestrach zostały opracowane w sposób zapewniający równomierne obciążenie studentów pracą oraz efektywną realizację zakładanych efektów uczenia się. Program przewiduje również możliwość elastycznego planowania ścieżki kształcenia poprzez realizację wybranych zajęć, w szczególności zajęć fakultatywnych, w trybie wyprzedzającym („awansem”).

Organizacja części zajęć wynika z regulacji obowiązujących na poziomie uczelni. Dotyczy to w szczególności lektoratów języków obcych, których zasady realizacji określają wewnętrzne akty prawne Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. Przyjęte rozwiązania organizacyjne zapewniają spójność procesu kształcenia oraz umożliwiają studentom osiąganie efektów uczenia się zgodnych z profilem i poziomem studiów.

Wykaz godzin zajęć dla ramowego planu studiów na kierunku stosunki międzynarodowe stopnia II został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Przedmioty	Liczba godzin
Przedmioty obowiązkowe	495
Przedmioty specjalizacyjne	150
Przedmioty do wyboru	180
Seminarium	90
Lektorat	30
Razem	945

Wykaz godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim na kierunku stosunki międzynarodowe stopnia II został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Przedmioty	Liczba godzin
------------	---------------

Przedmioty obowiązkowe	737.5
Przedmioty specjalizacyjne	250
Przedmioty do wyboru	250
Seminarium	225
Lektorat	75
Razem	1537.5

Z danych zawartych w programie wynika, że łącznie student realizuje w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim 1537.5 godzin, co stanowi 51.3% punktów ECTS.

Wykaz wskaźników procentowych dla ramowego programu studiów kierunku stosunki międzynarodowe II stopnia dla naboru od roku akademickiego 2026/2027 został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu z podziałem na specjalizacje:

- specjalizacja *dyplomatyczno-konsularna*

Forma zajęć	Liczba godzin	Wskaźnik procentowy
Wykłady	405	42,9%
Ćwiczenia	120	12,7%
Konwersatoria	300	31,7%
Lektoraty	30	3,2%
Seminarium	90	9,5%
Suma	945	100%

Z danych zawartych w programie wynika, że łącznie student realizuje w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim 1537,5 godzin, co stanowi 51,3% punktów ECTS.

- specjalizacja *Bezpieczeństwo globalne*

Forma zajęć	Liczba godzin	Wskaźnik procentowy
Wykłady	405	42,9%
Ćwiczenia	120	12,7%
Konwersatoria	300	31,7%
Lektoraty	30	3,2%

Seminarium	90	9,5%
Suma	945	100%

Z danych zawartych w programie wynika, że łącznie student realizuje w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim 1537,5 godzin, co stanowi 51,3% punktów ECTS.

- specjalizacja *Unia Europejska*

Forma zajęć	Liczba godzin	Wskaźnik procentowy
Wykłady	390	41,3%
Ćwiczenia	120	12,7%
Konwersatoria	315	33,3%
Lektoraty	30	3,2%
Seminarium	90	9,5%
Suma	945	100%

Z danych zawartych w programie wynika, że łącznie student realizuje w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim 1537,5 godzin, co stanowi 51,3% punktów ECTS.

Jeśli chodzi o zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego – są one realizowane przez jednostkę dydaktyczną Uniwersytetu UCJO, która proponuje kompleksową ofertę językową dla studentów każdego roku studiów, w ramach tzw. „Ścieżki językowej”:

Studia licencjackie (II rok)

Na studiach na kierunku stosunki międzynarodowe pierwszego stopnia studenci realizują dwa lektoraty języków obcych, z których każdy obejmuje 120 godzin dydaktycznych. Obowiązkowy lektorat języka angielskiego prowadzony jest na drugim roku studiów, w III i IV semestrze, w wymiarze 60 godzin w każdym semestrze. Drugi język nowożytny, wybierany spośród języka niemieckiego, francuskiego lub rosyjskiego, realizowany jest od II do V semestru studiów w wymiarze 30 godzin w każdym semestrze. Kształcenie językowe prowadzone jest zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR) i zakłada osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2.

Treści kształcenia obejmują zagadnienia związane m.in. z funkcjonowaniem organizacji międzynarodowych, dyplomacją, bezpieczeństwem międzynarodowym, integracją europejską, współczesnymi konfliktami, prawami człowieka, migracjami oraz współpracą międzynarodową. Istotnym elementem zajęć jest również rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji, prezentowania

argumentów oraz analizowania aktualnych wydarzeń międzynarodowych z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa.

Studenci zobowiązani są do:

- napisania 2 kolokwii leksykalnych w każdym semestrze
- zaliczenia w każdym semestrze jednego komponentu ustnego: prezentacja i rozmowa kwalifikacyjna
- udziału w mini projektach grupowych (np. przygotowanie infografiki lub nagranie wideo)
- zaliczenia testów samooceniających z gramatyki.

Kurs języka obcego kończy się egzaminem na poziomie B2.

Studia magisterskie (IV rok)

Studenci studiów drugiego stopnia realizują kurs specjalistycznego języka angielskiego w wymiarze 30 godzin dydaktycznych. Zajęcia ukierunkowane są na doskonalenie kompetencji językowych na poziomie B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (CEFR), ze szczególnym naciskiem na sprawne posługiwanie się językiem specjalistycznym w komunikacji akademickiej i zawodowej.

Kurs prowadzony jest przede wszystkim w formie debat, dyskusji i analiz studiów przypadków, umożliwiających rozwijanie umiejętności argumentacji oraz krytycznej analizy zjawisk zachodzących w środowisku międzynarodowym. Zakres tematyczny obejmuje m.in. współczesne wyzwania dla bezpieczeństwa międzynarodowego, politykę zagraniczną państw, procesy integracyjne i dezintegracyjne, migracje, dezinformację, prawa człowieka, zrównoważony rozwój oraz globalne wyzwania polityczne i gospodarcze.

Kurs kończy się egzaminem potwierdzającym osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2+.

6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie, konstruując programy kształcenia, dąży do zachowania proporcji pomiędzy formami zajęć w układzie: 1/3 wykłady oraz 2/3 konwersatoria, ćwiczenia

i seminaria. Takie rozwiązanie sprzyja aktywizacji studentów, umożliwia prowadzenie zajęć w formule dialogowej oraz pozwala na bieżące monitorowanie frekwencji. Ponadto formy dydaktyczne o charakterze ćwiczeniowym i konwersatoryjnym stwarzają większe możliwości zróżnicowania metod weryfikacji efektów uczenia się w porównaniu z tradycyjnymi wykładami.

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe

Nie dotyczy.

8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Nie dotyczy.

9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	kryterium spełnione podczas poprzedniej oceny programowej

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Zasady rekrutacji na rok akademicki 2026/2027 obywateli polskich na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu regulują uchwały Senatu:

- Uchwała Nr 51 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 czerwca 2025 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2026/2027 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Uchwała Nr 59 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 23 września 2025 r. zmieniająca Uchwałę Nr 51 Senatu UMK z dnia 24 czerwca 2025 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2026/2027 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Uchwała Nr 65 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28 października 2025 r. zmieniająca Uchwałę Nr 51 Senatu UMK z dnia 24 czerwca 2025 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2026/2027 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Uchwała Nr 10 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 lutego 2026 r. zmieniająca Uchwałę Nr 51 Senatu UMK z dnia 24 czerwca 2025 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2026/2027 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Uchwała Nr 32 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28 kwietnia 2026 r. zmieniająca Uchwałę Nr 51 Senatu UMK z dnia 24 czerwca 2025 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2026/2027 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu

Szczegółowe warunki postępowania kwalifikacyjnego na kierunek stosunki międzynarodowe, poziomy i formy studiów, w szczególności przedmioty będące podstawą kwalifikacji, sposób przyznawania punktów za poszczególne elementy postępowania kwalifikacyjnego oraz ustalenia końcowego wyniku tego postępowania określa poniższy załącznik:

- Załącznik nr 11 do uchwały Nr 51 Senatu UMK z dnia 24 czerwca 2025 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2026/2027 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu

Rekrutacja na studia pierwszego stopnia na kierunku stosunki międzynarodowe prowadzona jest w formie konkursu świadectw. O przyjęcie mogą ubiegać się kandydaci posiadający jeden z następujących dokumentów: polskie świadectwo dojrzałości uzyskane w systemie tzw. nowej lub starej matury, dyplom International Baccalaureate (IB), dyplom European Baccalaureate (EB) albo świadectwo maturalne uzyskane za granicą, uznawane zgodnie z obowiązującymi przepisami. Rekrutacja na studia drugiego stopnia odbywa się na podstawie złożenia wymaganych dokumentów, w tym dyplomu ukończenia studiów wyższych (licencjata, inżyniera, magistra lub równorzędnego), zgodnie z zasadami określonymi w uchwale rekrutacyjnej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Szczegółowe zasady rekrutacji określają coroczne zarządzenia Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, regulujące m.in. harmonogram postępowania rekrutacyjnego, limity przyjęć, skład komisji rekrutacyjnych, sposób przeliczania wyników uzyskanych na świadectwach wydanych za granicą, wysokość opłat rekrutacyjnych i opłat za studia, wykaz wymaganych dokumentów oraz zasady przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad oraz konkursów, a także kandydatów posiadających szczególne osiągnięcia sportowe. Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest z wykorzystaniem systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), który umożliwia elektroniczną rejestrację kandydatów, składanie wymaganych dokumentów oraz monitorowanie przebiegu procesu rekrutacyjnego. Szczegółowe informacje dotyczące zasad rekrutacji oraz obowiązujących aktów prawnych są dostępne na stronie internetowej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (<https://www.umk.pl/rekrutacja/zasady-rekrutacji/>).

Stosowne regulacje także obejmują kandydatów cudzoziemców, są to:

- UCHWAŁA Nr 52 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 czerwca 2025 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji cudzoziemców na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2026/2027 na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Zarządzenie Nr 117 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 29 maja 2026 r. zmieniające zarządzenie Nr 78 Rektora UMK z dnia 13 kwietnia 2026 r. w sprawie szczegółowego harmonogramu postępowania rekrutacyjnego na I rok studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu dla cudzoziemców w roku akademickim 2026/2027
- ZARZĄDZENIE Nr 82 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 14 kwietnia 2026 r. w sprawie sposobu przeliczania wyników z dokumentów edukacyjnych uzyskanych za granicą uprawniających do podjęcia studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu w roku 2026/2027

Wykaz liczby osób wpisanych na listę na studia na kierunku stosunki międzynarodowe na WNoPiB w latach 2020-2026 został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Rok akademicki	studia stacjonarne I stopnia	studia stacjonarne II stopnia
	liczba przyjętych na pierwszy rok	liczba przyjętych na pierwszy rok
2021/22	48	14
2022/23	58	18
2023/24	53	13
2024/25	49	20
2025/26	56	24
2026/27	76	12

2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określają przepisy wewnętrzne Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, w szczególności Regulamin studiów (zmiany do Regulaminu studiów obowiązujące od 1 października 2026 r.).

W przypadku przyjęcia studenta w drodze przeniesienia z innej uczelni Dziekan dokonuje analizy dotychczasowego przebiegu kształcenia oraz określa zakres uznanych osiągnięć. Przy ustalaniu różnic programowych uwzględniane są w szczególności: osiągnięte efekty uczenia się, liczba punktów ECTS, wymiar godzinowy zajęć oraz – w uzasadnionych przypadkach – treści programowe określone w sylabusach przedmiotów.

Decyzja dotycząca przyjęcia studenta w drodze przeniesienia określa w szczególności:

- semestr lub rok studiów, na który student zostaje wpisany;
- uznane efekty uczenia się oraz liczbę punktów ECTS zaliczonych na poczet programu studiów realizowanego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu;
- wykaz przedmiotów wynikających z różnic programowych wraz z określeniem terminu ich uzupełnienia.

W przypadku przyjęcia na studia cudzoziemca decyzję podejmuje Rektor Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, w porozumieniu z Dziekanem właściwego wydziału, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zasadami rekrutacji.

Uniwersytet umożliwia również realizację części programu studiów w innych uczelniach, w tym zagranicznych, oraz uznawanie osiągniętych w ten sposób efektów uczenia się i punktów ECTS. Odbywa się to na zasadach określonych w Regulaminie studiów oraz w ramach indywidualnych uzgodnień dotyczących programu kształcenia.

W przypadku studentów uczestniczących w mobilności w ramach programu Erasmus+ uznawanie zaliczonych zajęć odbywa się na podstawie zatwierdzonego przed wyjazdem Learning Agreement oraz dokumentów potwierdzających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Proces rozliczania realizowanych za granicą zajęć jest koordynowany przez Pełnomocnika Dziekana ds. programu Erasmus+ oraz właściwą jednostkę administracyjną obsługującą tok studiów.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Sposób potwierdzania efektów uczenia się, o których mowa w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.) oraz procedurę przyjęcia na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się reguluje Uchwała nr 128 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 września 2019 roku w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2019 r., poz. 310). Szczegółowe informacje na temat potwierdzania efektów uczenia się dla kandydatów znajdują się na stronie: <https://www.umk.pl/uploads/1779366583383/US-128-2019-zasady-potwierdzania-efektow-uczenia-sie.pdf>.

Wszczęcie procedury potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów następuje na wniosek osoby ubiegającej się o przyjęcie w UMK na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu. Wnioskodawca składa wniosek do Dziekana Wydziału prowadzącego studia, nie później niż do dnia 30 kwietnia, a w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia rozpoczynające się w semestrze letnim, nie później niż do dnia 15 grudnia. Postępowanie jest prowadzone przez wydziałową komisję do spraw potwierdzania efektów uczenia się powoływaną przez Dziekana. Pierwszym etapem procedury jest dokonanie oceny formalnej wniosku oraz załączonych dokumentów potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się przez ww. komisję. Komisja może uznać efekty uczenia się przyporządkowane do konkretnego przedmiotu tylko na podstawie złożonych dokumentów lub wskazać dodatkową formę weryfikacji wiedzy i umiejętności takie jak sprawdzian wiedzy o charakterze teoretycznym lub praktycznym. Egzaminatora z danego przedmiotu na wniosek komisji wyznacza Dziekan. Wnioskodawca po otrzymaniu informacji składa deklarację przystąpienia do drugiego etapu procesu, czyli merytorycznej oceny wniosku wskazując przedmioty, z których chce

uzyskać potwierdzenie efektów uczenia się. Komisja sporządza protokół z merytorycznej oceny wniosku oraz w przypadku potwierdzenia efektów uczenia się wydaje zaświadczenie zawierające informacje o potwierdzonych efektach uczenia się. Osobom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uznaje się punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu. W przypadku potwierdzenia efektów uczenia się UMK wydaje zaświadczenie zawierające informacje o potwierdzonych efektach uczenia się.

4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie postępów w nauce studentów na kierunku stosunki międzynarodowe odbywa się w sposób systematyczny, z wykorzystaniem narzędzi określonych w przepisach wewnętrznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, w szczególności w Regulaminie studiów oraz procedurach dotyczących organizacji i realizacji procesu kształcenia.

Podstawowym narzędziem monitorowania osiągnięć studentów jest bieżąca weryfikacja stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć. Odbywa się ona poprzez system oceniania określony w sylabusach przedmiotów, obejmujący m.in. egzaminy, zaliczenia, kolokwia, projekty, prezentacje, prace pisemne oraz inne formy aktywności przewidziane przez nauczycieli akademickich. Uzyskane przez studentów oceny stanowią podstawę analizy osiąganych efektów uczenia się oraz identyfikacji ewentualnych trudności w realizacji programu studiów. Dane dotyczące przebiegu studiów, zaliczeń i osiągnięć studentów są gromadzone w systemach informatycznych wykorzystywanych w Uniwersytecie, w szczególności w systemie obsługi toku studiów.

Monitorowanie przebiegu kształcenia obejmuje także analizę zjawiska tzw. „odsiewu” studentów, w tym przyczyn rezygnacji ze studiów, skreśleń z listy studentów oraz powtarzania semestrów. Stosunkowo wysoki poziom rezygnacji ze studiów obserwowany po pierwszym semestrze nie jest przede wszystkim związany z nieosiągnięciem przez studentów wymaganych efektów uczenia się, nieuzyskaniem zaliczeń czy niezdaniem egzaminów. W znacznej części przypadków wynika on z sytuacji, w których osoby przyjęte na studia, mimo dokonania formalności związanych z rozpoczęciem kształcenia (m.in. odbioru legitymacji studenckiej, rejestracji na zajęcia w systemie USOS, a niekiedy także złożenia wniosków o świadczenia dla studentów), nie podejmują faktycznej aktywności akademickiej i nie uczestniczą w procesie kształcenia.

Zjawisko to występuje również na innych kierunkach studiów prowadzonych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu i jest monitorowane w ramach analizy przebiegu studiów oraz przyczyn rezygnacji studentów. Podejmowane działania ukierunkowane są na identyfikację rzeczywistych przyczyn odsiewu oraz doskonalenie procesu organizacji i wsparcia studentów w początkowym okresie kształcenia.

Wykaz liczby studentów przyjętych na pierwszy rok na kierunek stosunki międzynarodowe stopnia 1 i 2 oraz odsiew po 1 roku studiów został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Rok akademicki	studia stacjonarne I stopnia		studia stacjonarne II stopnia	
	liczba przyjętych na pierwszy rok	o - odsiew po 1 roku studiów [%]*	liczba przyjętych na pierwszy rok	o - odsiew po 1 roku studiów [%]*
2021/22	48	37,5%	14	7,1%
2022/23	58	41,4%	18	22,2%
2023/24	53	30,1%	13	7,7%
2024/25	49	34,7%	20	20%
2025/26	56	21,5%	24	33,3%

*Odsiew liczony wg wzoru $o=100\%-(\text{liczba studentów po 1 roku studiów}/\text{liczba studentów przyjętych na pierwszy rok})\cdot 100\%$

5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku stosunki międzynarodowe określają przepisy wewnętrzne Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, w szczególności Regulamin studiów oraz sylabusy zajęć. Dokumenty te zapewniają przejrzystość procesu oceniania, określają wymagania związane z uzyskiwaniem zaliczeń i egzaminów oraz wskazują metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Na Wydziale Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem zaliczenia semestru lub roku studiów jest uzyskanie wszystkich wymaganych zaliczeń, zdanie egzaminów przewidzianych w programie studiów, zaliczenie praktyk zawodowych (jeżeli zostały uwzględnione w programie kształcenia) oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS określonej w programie studiów lub Indywidualnym Planie Studiów. W przypadku studentów realizujących część programu studiów w ramach programów wymiany lub porozumień międzyuczelnianych

dodatkowym warunkiem rozliczenia semestru jest przedstawienie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się oraz uzyskane zaliczenia.

Organizacja roku akademickiego, w tym terminy zajęć, sesji egzaminacyjnych i okresów rozliczeniowych, jest ustalana z odpowiednim wyprzedzeniem i podawana do wiadomości studentów. Terminy zaliczeń i egzaminów są uzgadniane ze studentami, a harmonogram egzaminów udostępniany jest za pośrednictwem strony internetowej Wydziału.

Sposób weryfikacji osiągania efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć określany jest w sylabusach. Zawierają one informacje dotyczące zakładanych efektów uczenia się, metod ich weryfikacji, kryteriów oceniania oraz formy zaliczenia. Pozwala to zapewnić spójność pomiędzy efektami uczenia się określonymi dla kierunku a metodami sprawdzania ich osiągnięcia w ramach poszczególnych przedmiotów. Proces oceniania studentów na kierunku stosunki międzynarodowe uwzględnia specyfikę kierunku, obejmującą przygotowanie do analizy zjawisk politycznych, społecznych, gospodarczych i kulturowych zachodzących w wymiarze międzynarodowym. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, dostosowanych do charakteru zajęć oraz zakładanych efektów kształcenia. Stosowane są m.in. egzaminy i zaliczenia pisemne oraz ustne, kolokwia, eseje analityczne, prezentacje, projekty indywidualne i zespołowe, analizy przypadków, praca z dokumentami i literaturą obcojęzyczną, udział w dyskusjach oraz debatach. W przypadku zajęć o charakterze praktycznym, w szczególności konwersatoriów i ćwiczeń, stosowane są metody umożliwiające bieżące monitorowanie postępów studentów. Obejmują one m.in. ocenę aktywności podczas zajęć, przygotowanie wystąpień, analizę materiałów źródłowych, realizację projektów badawczych oraz wykonywanie zadań wymagających zastosowania wiedzy i umiejętności analitycznych. Szczegółowe kryteria oceniania określone są każdorazowo w sylabusach przedmiotów. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w sposób ciągły lub okresowy, w zależności od formy prowadzenia zajęć. W przypadku wykładów kursowych podstawowym narzędziem oceny osiągnięcia efektów uczenia się jest najczęściej egzamin lub zaliczenie końcowe, natomiast w przypadku ćwiczeń i konwersatoriów większe znaczenie ma systematyczna ocena aktywności studentów oraz realizowanych przez nich zadań w trakcie semestru. Istotnym elementem procesu kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe jest rozwijanie kompetencji językowych, umożliwiających korzystanie z międzynarodowego dorobku naukowego oraz udział w środowisku akademickim i zawodowym o charakterze międzynarodowym. Studenci studiów pierwszego stopnia realizują dwa lektoraty języka obcego, tj. obowiązkowy dla wszystkich język angielski i drugi nowożytny do wyboru (rosyjski, niemiecki lub francuski) obejmujące elementy języka specjalistycznego, przygotowujące ich do pracy z literaturą obcojęzyczną oraz uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w językach obcych. Proces kształcenia językowego obejmuje również

możliwość udziału w konwersatoriach prowadzonych w języku obcym, które pozwalają rozwijać umiejętności komunikacyjne i specjalistyczną terminologię z zakresu stosunków międzynarodowych.

Na studiach drugiego stopnia kompetencje językowe są rozwijane poprzez realizację lektoratu języka angielskiego specjalistycznego, zakończonego weryfikacją osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a także poprzez udział w zajęciach prowadzonych w języku obcym.

Oferta dydaktyczna kierunku jest wspierana przez zajęcia ogólnouniwersyteckie prowadzone w językach obcych, dostępne dla studentów wszystkich kierunków studiów, w tym studentów stosunków międzynarodowych oraz uczestników programów mobilności akademickiej, takich jak **Erasmus+ i YUFE**. Zajęcia te umożliwiają pogłębianie kompetencji językowych oraz poszerzanie wiedzy dotyczącej współczesnych wyzwań międzynarodowych, globalizacji, polityki światowej i komunikacji międzykulturowej.

Nowością w ofercie są **bloki kompetencyjne**, czyli zespoły zajęć, liczące od czterech do sześciu przedmiotów, których zaliczenie oznacza zdobycie kluczowych na rynku pracy kompetencji interpersonalnych, społecznych, osobistych i cyfrowych. Pozwalają na rozwój indywidualnych predyspozycji studentów i wzmocnienie tych obszarów, które są przydatne na rynku pracy. Ukończenie bloku potwierdzone będzie certyfikatem wydawanym jeszcze przed zakończeniem studiów. Można zrealizować więcej niż jeden blok kompetencyjny, a tym samym zdobyć więcej niż jeden certyfikat. Bloki nie są ściśle powiązane z kierunkami studiów i mogą je realizować osoby ze wszystkich programów prowadzonych na UMK. Przedmioty proponowane w ramach bloków kompetencyjnych mogą być również realizowane jako pojedyncze zajęcia ogólnouniwersyteckie, zapisanie się na część przedmiotów nie zobowiązuje do ukończenia bloku.

Wykaz zajęć ogólnouniwersyteckich oraz zajęć ogólnouniwersyteckich w blokach kompetencyjnych w języku polskim i obcym znajduje się na stronie: <https://www.umk.pl/studia-i-ksztalcenie/informacje-dla-studentow/zajecia-ogolnouniwersyteckie/>

Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne są dokumentowane i przechowywane przez nauczycieli akademickich zgodnie z obowiązującymi zasadami. Studenci mają zapewniony dostęp do ocenionych prac oraz możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej wyników weryfikacji osiągnięć. System sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się jest poddawany systematycznej analizie w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Wyniki oceniania, opinie studentów oraz doświadczenia nauczycieli akademickich wykorzystywane są do doskonalenia programu studiów i organizacji procesu kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe.

6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu

kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Jak już zostało wspomniane metody sprawdzania efektów uczenia się zróżnicowane. W pierwszej części tego punktu zostaną opisane przykładowe metody sprawdzania efektów uczenia się:

- **efekt K_W01** (student ma wiedzę przedmiotową i metodologiczną w zakresie nauk społecznych w kontekście stosunków międzynarodowych i ich powiązaniu z naukami o polityce i administracji oraz o stosunkach międzynarodowych, historią, prawem i ekonomią) jest sprawdzany w czasie egzaminu pisemnego przedmiotu: Historia stosunków międzynarodowych, do którego student może podejść po zaliczeniu ćwiczeń, na których weryfikacja efektów uczenia się jest bardziej złożona, gdyż jest wypadkową ocen uzyskanej z aktywności podczas ćwiczeń oraz uzyskanej z wystąpienia na temat wybrany przez studenta z puli zaproponowanej przez wykładowcę. Z kolei w przypadku przedmiotu Międzynarodowe stosunki polityczne w latach 1945-1989 egzamin ma charakter ustny, do egzaminu można podejść zgodnie z przyjętymi zasadami na uniwersytecie po zaliczeniu ćwiczeń. Pozytywną ocenę z ćwiczeń student otrzymuje na podstawie następujących składowych: tzw. „wejściówki”, aktywność, kolokwium końcowe. Warto zauważyć, że zróżnicowane metody oceny studenta sprzyjają jego aktywizacji oraz rozwijaniu wielu kompetencji.
- **efekt K_U01** (student wyszukuje, selekcjonuje, ocenia i przetwarza informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz interpretuje je z punktu widzenia problemów stosunków międzynarodowych) są weryfikowane m.in. Międzynarodowe rynki finansowe, gdzie ocena studenta jest wypadkową testu oraz aktywności studenckiej na zajęciach, na których prowadzący odwołuje się do bieżących publikacji, raportów, analiz i baz danych takich instytucji jak: Banku Rozrachunków Międzynarodowych w Bazylei, Światowej Federacji Giełd (The World Federation of Exchanges), Federation of European Securities Exchanges. I aby zdobyć punkty za aktywność student musi sięgać do źródeł cyfrowych. Z kolei w przypadku przedmiotu Prawo gospodarcze UE obejmującego zarówno wykład, jak i ćwiczenia wspomniany w tym punkcie efekt jest weryfikowany m.in. tak, że student znajduje się do

internetowej bazy danych aktów prawnych wybiera, a następnie opracowuje wybrane rozstrzygnięcie TSUE.

- **efekt K_K02** (student dostrzega i formuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotowy do rozwoju zawodowego) osiągnięcie tego efektu jest sprawdzane m.in. na seminarium dyplomowym/magisterskim, gdyż prace są sprawdzane programem antyplagiatowym, lecz to odnosi się właściwie do wszystkich przedmiotów. Zadanie to staje się coraz trudniejsze, chociażby na możliwości AI.

Efekty uczenia się w kategorii wiedza najczęściej są sprawdzane w formie egzaminu pisemnego lub ustnego bądź kolokwium pisemnego. W bardzo wielu przypadkach (szczególnie konwersatoria czy ćwiczenia) weryfikacja efektów uczenia odbywa się w sposób złożony: aktywność, tzw. „wejściówki”, prezentacje, rozwiązywanie zadań czy to na moodle.umk.pl itp. W przypadku efektów w zakresie umiejętności sprawdzenie ma na ogół charakter praktyczny, student jest zobowiązany do wykonania pewnego zadania - indywidualnie bądź w grupie, może być to dokonanie analizy statystycznej - opis ilościowy (np. Podstawy statystyki i demografii), przygotowanie wystąpienia (np. Historia stosunków międzynarodowych), albo tak jak na przedmiocie Warsztaty z pozyskiwania środków europejskich - indywidualne przygotowanie wniosku o dofinansowanie projektu dla przykładowego konkursu,. W zakresie kompetencji społecznych osiągnięcie efektów w tym obszarze sprawdza się zazwyczaj pośrednio, np. przestrzeganie zasad etyki - analiza JSA tekstu pracy dyplomowej, zachowanie na egzaminie, gotowość do zdobywania wiedzy, informacji i danych potrzebnych w procesie rozwiązywania praktycznych problemów w życiu zawodowym ze szczególnym uwzględnieniem problemów z obszaru nauk o polityce i administracji o stosunki międzynarodowe- aktywność na zajęciach, zaangażowanie w pracy kół naukowych itd.

Techniki informatyczno-komunikacyjne – np. przedmiot: Seminarium dyplomowe/seminarium magisterskie – promotor pracy, jak i recenzent oceniają sposób edycji tekstu (korzystanie z edytora tekstowego, jego zaawansowanych funkcji np. spis treści, odsyłacze itp.), ale także korzystanie ze zasobów cyfrowych (korzystanie z baz tekstowych, danych statystycznych gospodarczych czy też demograficznych). Niekiedy student, aby zaliczyć przedmiot, musi również rozliczyć się z treści przygotowanych w formie cyfrowej np. przedmiot: Podstawy statystyki i demografii - analiza ilościowa (korzystanie z arkusza kalkulacyjnego w zakresie analizy szeregów statystycznych) - efekt uczenia się K_U02 (poziom 6); K_U03 (poziom 7). Wielu nauczycieli akademickich wymaga także rozwiązania zadań zamieszczonych na platformie moodle.umk.pl (tzw. blended learning), dzieje się tak m.in. Teoria stosunków międzynarodowych czy Wprowadzenie stosunków międzynarodowych itd.

- **Kompetencje językowe** – przedmiot: język specjalistyczny I oraz język specjalistyczny II (lektorat); w tym miejscu należy zauważyć, że studenci kierunku stosunki międzynarodowe stopnia I mają dwa obowiązkowe lektoraty, każdy w wymiarze 120 godzin; konwersatoria do wyboru w języku obcym - student korzysta z tekstów obcojęzycznych, na zajęciach komunikuje się w języku obcym, przygotowuje wypowiedzi, prezentacje, posługuje się językiem specjalistycznym - efekt uczenia się K_U04 (poziom 6) czy K_U05 (poziom 7).

7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Czynności postępowania w sprawie nadania tytułu zawodowego określone są w Zarządzeniu nr 175 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 września 2023 r. w sprawie procedury nadawania tytułu zawodowego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz obwieszczenie Nr 3 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 7 czerwca 2023 roku w sprawie tekstu jednolitego Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

Wymiar seminarium dyplomowego na studiach stopnia pierwszego wynosi na UMK – 60 godzin (Uchwała Nr 16 Senatu UMK z dnia 27 kwietnia 2021 r. zmieniająca uchwałę Nr 139 Senatu UMK z dnia 29 października 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących programów studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu), lecz studenci WNoPiB poprzedzają właściwe seminarium zajęciami proseminaryjnymi w wymiarze 30 godzin. W przypadku seminarium magisterskiego, jego wymiar wynosi 90 godzin (Uchwała Nr 16 Senatu UMK z dnia 27 kwietnia 2021 r. zmieniająca uchwałę Nr 139 Senatu UMK z dnia 29 października 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących programów studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu). Student wybiera seminarium dyplomowe bądź magisterskie zapisując się u prowadzącego grupę seminaryjną, obowiązują limity przyjęć. Tym samym przyszły promotor ma możliwość odbycia rozmowy wstępnej z potencjalnym seminarzystą. Temat pracy dyplomowej (licencjackiej lub magisterskiej) jest ustalany wspólnie przez promotora i studenta. Zajęcia w ramach seminarium dyplomowego kończy napisanie pracy dyplomowej, złożenie jej jest warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego na ostatnim semestrze studiów. Do oceny pracy dyplomowej stosuje się skalę określoną w §17 ust. 2 Regulaminu Studiów UMK.

Procedura ukończenia studiów:

Wszczęcie postępowania następuje na wniosek studenta zaakceptowany przez promotora i złożony do Dziekana poprzez system USOS nie później niż na dwa tygodnie przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego. Do wniosku student załącza oświadczenie promotora. Wniosek jest zatwierdzany przez Dziekana z jednoczesnym wyznaczeniem recenzenta i planowanym terminem

egzaminu. Na podstawie zatwierdzonego wniosku dane dotyczące pracy dyplomowej są następnie wprowadzane do systemu USOS przez pracownika dziekanatu. Rozpoczynany jest proces archiwizacji w APD. W kolejnym kroku student wprowadza do APD: streszczenie pracy, słowa kluczowe, tytuł w języku angielskim, elektroniczną wersję pracy dyplomowej. Ponadto student

składa oświadczenie, że praca nie była wcześniej przedmiotem procedury uzyskania tytułu zawodowego, a także zgodę na jej archiwizację (jest to zaznaczane przez checkbox w APD). Promotor sprawdza poprawność i kompletność danych w systemie a następnie kieruje pracę do Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (dalej JSA). Z badania antyplagiatowego sporządzany jest raport. Jeżeli w wyniku badania antyplagiatowego praca nie budzi wątpliwości co do jej oryginalności i nie zawiera zapożyczeń lub zawiera uprawnione zapożyczenia nie noszące znamion plagiatu, promotor pracę akceptuje i kieruje do recenzji, co jest równoznaczne ze złożeniem pracy dyplomowej. Nie później niż 3 dni przed terminem egzaminu dyplomowego promotor i recenzent sporządzają recenzje pracy dyplomowej (formularz elektroniczny).

Po zatwierdzeniu pracy przez promotora pracownik dziekanatu wprowadza do systemu USOS średnią ze studiów, ostateczny termin egzaminu dyplomowego i skład komisji egzaminacyjnej. W skład komisji wchodzi co najmniej 3 osoby, w tym promotor i recenzent. Komisji przewodniczy Dziekan lub Prodziekan albo powołany przez Dziekana nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest w formie ustnej. Komisja ustala wynik egzaminu i podejmuje decyzję w sprawie nadania tytułu zawodowego. Ustalenie wyniku egzaminu następuje w trakcie niejawnego narady komisji. Przewodniczący komisji sporządza protokół w APD. Członkowie komisji zatwierdzają protokół w APD. Zatwierdzenie protokołu w APD jest równoznaczne z jego podpisaniem. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego praca dyplomowa jest niezwłocznie przekazywana do prowadzonego przez ministra repozytorium pisemnych prac dyplomowych (RPPD). Po egzaminie dyplomowym pracownik dziekanatu uruchamia studentowi elektroniczną kartę obiegową. Wydruk dyplomu ukończenia studiów wraz z odpisami jest zlecany przez pracownika dziekanatu do Działu Informatyzacji Administracji UMK. Po wydrukowaniu i podpisaniu dokumentów przez właściwego rektora, są one odbierane przez upoważnionego pracownika dziekanatu zgodnie z obowiązującymi przepisami dot. druków publicznych II kategorii. Suplementy wraz z odpisami są drukowane na Wydziale i podpisywane przez upoważnionego Prodziekana ds. Studenckich.

Jeżeli w wyniku badania antyplagiatowego, w ocenie promotora, ilość zapożyczeń nie noszących znamion plagiatu budzi wątpliwości, promotor kieruje pracę dyplomową do ponownego zredagowania. Po ponownym zredagowaniu pracy dyplomowej stosuje się odpowiednio przepisy

Zarządzenia Nr 175 Rektora UMK (§ 10 – 12). Jeżeli w wyniku badania antyplagiatowego, w ocenie promotora, praca zawiera nieuprawnione zapożyczenia noszące znamiona plagiatu lub intencjonalne zniekształcenia tekstu wskazujące na próbę ukrycia nieuprawnionych zapożyczeń – promotor nie akceptuje pracy. Podpisany egzemplarz raportu badania antyplagiatowego niezwłocznie przekazuje dziekanowi wydziału wraz z materiałem potwierdzającym podejrzenie popełnienia przez studenta czynu polegającego na przypisaniu sobie autorstwa istotnego fragmentu lub innych elementów cudzego utworu. Dziekan wydziału zawiadamia rektora o podejrzeniu popełnienia przez studenta czynu, o którym mowa w ust. 1 w celu rozpatrzenia sprawy w trybie art. 312 ust. 3 ustawy. W przypadku decyzji rektora o wszczęciu postępowania wyjaśniającego, procedurę dyplomowania wstrzymuje się. Dziekan wydziału zawiadamia studenta w formie pisemnej o wstrzymaniu postępowania w sprawie nadania tytułu zawodowego w związku z podejrzeniem popełnienia czynu..

Przyjęty na kierunku stosunki międzynarodowe model dyplomowania zapewnia przejrzystość procedur, wieloetapową ocenę jakości pracy dyplomowej oraz weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się na zakończenie procesu kształcenia.

Zgodnie z ustawą od 1 stycznia 2027 r. forma elektroniczna stanie się podstawową i obowiązkową postacią dyplomów ukończenia studiów oraz suplementów do dyplomów. Będą one wydawane przez uczelnię nieodpłatnie w przeciągu 30 dni od ukończenia studiów. Dyplom papierowy będzie dostępny wyłącznie na wniosek studenta przed zakończeniem studiów.

E-dyplomy będą przechowywane w ogólnopolskim Repozytorium Dyplomów Elektronicznych (RDE) w systemie POL-on. Tam trafią dokumenty wszystkich osób, które ukończą studia po 1 stycznia 2027 r. Repozytorium umożliwi natychmiastową weryfikację autentyczności dyplomów.

Studenci i absolwenci będą mogli złożyć wniosek o wydanie w postaci elektronicznej odpisu dyplomu ukończenia studiów w językach: polskim, angielski, francuskim, hiszpańskim, niemieckim i rosyjskim oraz suplementu do dyplomu w języku polskim i angielskim. Ponadto, w przeciągu 30 dni od daty wydania dyplomu w postaci elektronicznej na wniosek studenta mogą zostać bezpłatnie sporządzone 2 odpisy w wersji papierowej w wyżej wymienionych językach.

Wnioski o wydanie, w postaci papierowej, dodatkowego odpisu dyplomu ukończenia studiów lub odpisu suplementu do dyplomu, które zostaną złożone i nierozpatrzone przed dniem 1 stycznia 2027 r., zostaną rozpatrzone na zasadach dotychczasowych.

Student, który złożył wniosek o wydanie dyplomu w postaci papierowej albo absolwent w terminie 10 lat od dnia ukończenia studiów, jeżeli posiada dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem do

dyplomu sporządzone w postaci papierowej, może złożyć wniosek o sporządzenie w tej postaci dodatkowego odpisu:

- dyplomu ukończenia studiów - w języku polskim lub w języku angielskim, francuskim, hiszpańskim, niemieckim albo rosyjskim,
- suplementu do dyplomu – w języku polskim lub w języku angielskim.

Za wydanie dodatkowego odpisu dyplomu ukończenia studiów w języku obcym i dodatkowego odpisu suplementu do dyplomu w języku obcym uczelnia może pobrać opłatę w wysokości określonej w Rozporządzeniu MNiSW w sprawie studiów.

Sporządzanie dyplomu ukończenia studiów wraz z suplementem do dyplomu oraz ich odpisów w postaci papierowej jest możliwe wyłącznie po wydaniu tych dokumentów w postaci elektronicznej.

8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

Nie dotyczy.

9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Nie dotyczy.

1. Rodzaj, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Prace etapowe stanowią istotny element procesu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Są realizowane w ramach zajęć przewidzianych programem studiów i umożliwiają ocenę stopnia opanowania treści kształcenia oraz osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów. W zależności od specyfiki zajęć oraz założonych efektów uczenia się prace etapowe mogą przyjmować różnorodne formy, w tym prace pisemne (egzaminy, kolokwia, testy, referaty), a także formy cyfrowe, takie jak prezentacje multimedialne, projekty czy materiały wizualne.

Dobór metod i narzędzi weryfikacji efektów uczenia się pozostaje w kompetencji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia i jest dostosowany do charakteru realizowanych treści

programowych oraz specyfiki danego przedmiotu. Stosowane formy oceniania uwzględniają zarówno rozwój metod dydaktycznych, jak i zmieniające się potrzeby oraz kompetencje studentów. Na ewolucję form prac etapowych wpływają również przemiany technologiczne, które stwarzają nowe możliwości dokumentowania i prezentowania osiągniętych efektów uczenia się.

Za gromadzenie i przechowywanie prac etapowych odpowiadają nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia, zgodnie z obowiązującymi na uczelni zasadami dokumentowania procesu kształcenia.

2. Rodzaj, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Tematyka prac dyplomowych jest związana z obszarami badawczymi i zainteresowaniami naukowymi promotorów oraz zainteresowaniami studentów. Na Wydziale obowiązuje zasada wyboru przez studentów seminarium dyplomowego prowadzonego przez przyszłego promotora. Już na etapie rekrutacji do grup seminaryjnych prowadzący omawiają ze studentami potencjalne obszary badawcze oraz wstępne koncepcje prac licencjackich i magisterskich, co sprzyja właściwemu dopasowaniu tematyki pracy do zainteresowań i kompetencji obu stron.

Po zakończeniu procesu zapisów listy seminarzystów przekazywane są Prodziekanowi ds. Kształcenia. W ramach nadzoru nad organizacją procesu dyplomowania prowadzona jest weryfikacja liczebności poszczególnych grup seminaryjnych, a także poprawności zapisów studentów, w szczególności pod kątem eliminacji ewentualnych dublujących się zgłoszeń. Działania te służą zapewnieniu właściwej organizacji seminariów dyplomowych oraz efektywnej realizacji procesu przygotowywania prac dyplomowych. W ostatnich 3 latach na kierunku stosunki międzynarodowe (s1 i s2) powstawały m.in. prace podejmujące tematy dotyczące (szczegółowy wykaz stanowi „Załącznik_2.1.6”):

- **spraw i polityk wewnętrznych UE:** „Losy integracji europejskiej z perspektywy trzeciej dekady XXI wieku” (Natalia Rybak: nr indeksu: 314244); „Środki z Unii Europejskiej dla rolników i rolnictwa w Polsce w latach 2004-2024” (Krzysztof Malinowski: nr indeksu: 324199); „Ewolucja Zielonego Ładu w latach 2019-2026” (Martyna Olewnik: nr indeksu: 324202),
- **migracji:** „Muzułmanie w aspekcie migracji i tolerancji w Europie” (Maria Łojewska: nr indeksu: 309632); „Polityka migracyjna Unii Europejskiej w latach 1993-2024” (Mateusz

Stankiewicz: nr indeksu: 309645); „Polityka migracyjna Polski w obliczu kryzysu migracyjnego na granicy z Białorusią w latach 2020-2023” (Radosław Radecki: nr indeksu: 307831),

- **Brexitu:** „Wpływ Brexitu na brytyjską gospodarkę” (Michalina Kępińska: nr indeksu: 314229); „Brexit a handel międzynarodowy” (Darya Dzhinileuskaya: nr indeksu: 316856); „Wyjście Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej Konsekwencje polityczne, gospodarcze i społeczne” (Dominika Rzeźniczek: nr indeksu: 319255),
- **dyplomacji:** „Polityka równowagi: analiza polskiej dyplomacji w latach 1932-1939” (Mateusz Pawlak: nr indeksu: 302890); „Protokół dyplomatyczny w Polsce” (Mateusz Małochwy: nr indeksu: 304090); „Dyplomacja sportowa w relacjach między skonfliktowanymi państwami w okresie zimnej wojny” (Dawid Przygocki: nr indeksu: 319510),
- **sportu w polityce:** „Rola sportu w stosunkach międzynarodowych” (Klaudia lewandowska: nr indeksu: 319242); „Dyplomacja sportowa w XXI wieku. Rola Polskiego Związku Koszykówki w budowaniu relacji z innymi państwami” (Michał makowski: nr indeksu: 319243); „Wpływ polityki na sport ze szczególnym uwzględnieniem piłki nożnej” (Dawid Gospodarowicz: nr indeksu: 324189),
- **mediów i wizerunku:** „Wizerunek Polaków w świecie w XXI wieku” (Martyna Szymanowska: nr indeksu: 314249); „Postrzeganie Polaka z perspektywy Żyda z Izraela, USA i Wielkiej Brytanii” (Alicja Wiśniewska: nr indeksu: 314254); „Rola mediów w kształtowaniu wizerunku Sił Zbrojnych w konflikcie. Studium przypadku Ukrainy i Rosji” (Milena matys: nr indeksu: 313328),
- **rywalizacji międzynarodowej:** „Rywalizacja supermocarstw w kosmosie w latach 1957 – 1975” (Jakub Pozorski: nr indeksu: 302523); „Rosyjska polityka energetyczna jako narzędzie wpływu w stosunkach międzynarodowych” (Patryk Bańcerowski: nr indeksu: 298879); „Rywalizacja mocarstw o Półwysep Koreański” (Klaudia Plichta: nr indeksu: 319250),
- **stosunków bilateralnych:** „Stosunki dyplomatyczne Polsko-Ukraińskie 2020-2025” Bartosz Krasiński: nr indeksu: 325814); „Ewolucja stosunków między Koreańską Republiką Ludowo-Demokratyczną a Republiką Korei po objęciu władzy przez Kim Dzong-una” (Martyna Kunklewska: nr indeksu: 324194); „Relacje rosyjsko-chińskie w erze strategicznej rywalizacji państw. Skryta rywalizacja czy selektywna współpraca?” (Karolina Mikołajczyk: nr indeksu: 319245),
- **konfliktów zbrojnych i terroryzmu:** „Droga do porozumienia Wielkopiątkowego w Irlandii Północnej” (Wiktor Młynarczyk: nr indeksu: 314235); „Najważniejsze ataki terrorystyczne XXI wieku” (Wiktoria Musiał: nr indeksu: 316007); „Działania poniżej progu otwartego konfliktu

zbrojnego na przykładzie rosyjskich działań wobec Ukrainy w latach 2014-2022” (Maria Makarenko: nr indeksu: 316858),

- **sytuacji wewnętrznej i roli międzynarodowej poszczególnych państw:** „Współczesna Belgia - między jednością a rozpadem” (Patrycja Matłoka: nr indeksu: 291244); „Wenezuela w okresie rządów Hugo Cháveza. Wybrane aspekty” (Katarzyna Paluszyńska: nr indeksu: 297737); „Powrót talibów do władzy. Wyzwania i problemy współczesnego Afganistanu” (Zuzanna Wronka: 287539),
- **praw człowieka i prawa międzynarodowego:** „Droga do sprawiedliwości- odpowiedzialność agresora za zbrodnie wojenne na przykładzie wojny w Ukrainie” (Mateusz Gajda: nr indeksu: 324188); „Działania organizacji międzynarodowych wobec łamania praw człowieka w Ameryce Południowej w drugiej połowie XX wieku” (Klaudia Guzek: nr indeksu: 306882); „Zbrodnie wojenne na przełomie XX i XXI wieku w świetle prawa międzynarodowego” (Jakub Płonka: nr indeksu: 304096),
- **środowiska naturalnego i klimatu:** „Sposób wywierania wpływu Unii Europejskiej na polską politykę klimatyczną” (Natalia Jarka: nr indeksu: 319239); „Ochrona środowiska naturalnego w czasie konfliktów zbrojnych na przykładzie wojny rosyjsko-ukraińskiej” (Estera Błażejewska: nr indeksu: 311488),
- **Polski:** „Relacje państwo - Kościół w Polsce w latach 1989-2023. Wybrane aspekty” (Deniz Kwizera: nr indeksu: 258611); „Pozycja Kościoła katolickiego w Polsce po 1989 r.” (Mieczysław Górski: nr indeksu: 255780); „Znaczenie członkostwa Polski w Unii Europejskiej pod względem gospodarczym i społecznym” (Zuzanna Pieniążek: nr indeksu: 325818),
- **praw i roli kobiet:** „Kobiety w polityce” (Amelia Kowalska: nr indeksu: 314231); „Kobiety w amerykańskich kampaniach wyborczych: Porównanie kandydatur Hillary Clinton i Kamali Harris w konfrontacji z Donaldem Trumpem” (Zuzanna Kacprzak: nr indeksu: 314228),
- **przestępczości:** „Kartel z Medellín jako przykład hybrydyzacji przestępczości i terroryzmu oraz jego percepcja wśród studentów na kierunku stosunki międzynarodowe” (Natalia Dąbrowska: nr indeksu: 324185); „Rola handlu narkotykami w rozwoju przestępczości zorganizowanej i jej przeciwdziałaniu w Stanach Zjednoczonych Ameryki” (Jakub Piesiewicz: nr indeksu: 320801); „Korupcja w Polsce i jej oddziaływanie na stosunki międzynarodowe” (Wiktoria Goltz: nr indeksu: 319238),
- **organizacji międzynarodowych:** „Geneza i funkcjonowanie Porozumienia NAFTA” (Michał Skibiński: nr indeksu: 324209); „Rola Organizacji Narodów Zjednoczonych w kształtowaniu ładu międzynarodowego w latach 1945-1991” (Eliza Wiśniewska: nr indeksu: 324213).

3. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.)

Pisemne prace egzaminacyjne i zaliczeniowe są przechowywane przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Dokumentacja ta obejmuje zarówno prace sporządzane w formie tradycyjnej, jak i materiały przygotowywane w formie elektronicznej, w tym m.in. prezentacje multimedialne, projekty oraz inne cyfrowe efekty pracy studentów.

Dokumentowanie wyników weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się odbywa się za pośrednictwem protokołów egzaminacyjnych i zaliczeniowych. Protokoły są archiwizowane w wersji elektronicznej w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS), a także w formie papierowej w dziekanacie. Przyjęte rozwiązania zapewniają właściwe dokumentowanie procesu oceniania studentów oraz dostępność dokumentacji na potrzeby monitorowania i oceny jakości kształcenia.

4. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Badanie losów absolwentów przeprowadzane jest po 6 miesiącach i 3 latach po zakończeniu studiów. Wyniki badań podlegają znaczącym wahaniom w kolejnych latach, na co wpływ może mieć stosunkowo niewielka liczba udzielanych odpowiedzi. Z jednej strony ukazują one satysfakcjonującą jakość oferty dydaktycznej, z drugiej zaś ciągłą potrzebę dostosowywania programu do wymogów rynku pracy, w szczególności w zakresie rozwoju kompetencji miękkich oraz nabywania umiejętności praktycznych. Wskazania te stanowią wytyczne w procesie modyfikowania programów studiów. Monitoring losów absolwentów odbywa się także w sposób nieformalny, poprzez informacje z mediów społecznościowych oraz utrzymywanie kontaktu z absolwentami na gruncie zawodowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Nie dotyczy	kryterium spełnione podczas poprzedniej oceny programowej
----	-------------	---

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)

Zgodnie z celami polityki kadrowej w tej chwili na Wydziale pracownicy zatrudniani są wyłącznie w procedurze konkursowej. Obecnie Wydział zatrudnia 46 pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym 6 tytułarnych profesorów, 21 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego oraz 19 doktorów. Z wszystkich pracowników, 39 prowadzi zajęcia na kierunku stosunki międzynarodowe. Posiadany przez wszystkie te osoby dorobek naukowy (szeroko omówiony w kryterium 1 i w „Załącznik_2.1.4” – charakterystyka kadry prowadzącej zajęcia) może świadczyć o bardzo dobrym przygotowaniu do prowadzenia zajęć na omawianym kierunku.

W poprzednich latach akademickich, gdy na Wydziale Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie były prowadzone studia doktoranckie w zakresie nauk o polityce, zajęcia były prowadzone również przez doktorantów (mgr M. Lewandowska oraz mgr P. Kruszyńska).

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku stosunki międzynarodowe to specjaliści, którzy łączą swoje badawcze przygotowanie z prowadzeniem zajęć odpowiadających ich zainteresowaniom naukowym, a często także z ich doświadczeniem praktycznym. W tym punkcie warto wymienić następujące działalności zawodowe pracowników, które są wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem aspektu praktycznego:

- **dr Sławomir Drelich** - praca w zespole przygotowującym dla Ministerstwa Edukacji Narodowej projekt podstawy programowej przedmiotu „Edukacja obywatelska w szkole podstawowej”, działającego w ramach Instytutu Badań Edukacyjnych; członkostwo w komitetach głównych olimpiad przedmiotowych, tematycznych i interdyscyplinarnych przeznaczonych dla uczniów

liceów ogólnopolskich: Olimpiady Wiedzy o Społeczeństwie, Olimpiady Wiedzy o Unii Europejskiej i Olimpiady Wiedzy o Prawach Człowieka w Świecie Współczesnym (od 2016); członek zarządu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, przygotowywanie raportów i ekspertyz dotyczących polskiego systemu edukacyjnego oraz podstawy programowej, egzaminator maturalny,

- **dr Marcin Kleinowski** - prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie tworzenia aplikacji do funduszy strukturalnych oraz zarządzania projektami dofinansowanymi ze środków UE; przygotowanie na zlecenie Ministerstwa Spraw Zagranicznych Rzeczypospolitej Polskiej, ekspertyzy pt. *Wpływ zmian w Unii Europejskiej na system podejmowania decyzji w Radzie UE oraz pozycję poszczególnych krajów – rekomendacje dla Polski*,
- **dr hab. Bartłomiej Michalak, prof. UMK** - stała współpraca z czołowymi think-tankami zajmującymi się badaniem i propagowaniem postaw obywatelskich: Fundacja im. Stefana Batorego w Warszawie, Instytut Spraw Publicznych; w latach 2022-2023 ekspert komisji komisji parlamentarnych: sejmowej Komisji Łączności z Polakami za Granicą; senackiej Komisji Spraw Emigracji Łączności z Polakami za Granicą; Parlamentarnego Zespołu ds. Zmiany Ordynacji Wyborczej na Ordynację Mieszaną,
- **dr hab. Magdalena Redo, prof. UMK** - biegły sądowy w dziedzinie finansów i bankowości przy Sądzie Okręgowym w Toruniu, Bydgoszczy, Włocławku i Gdańsku; współpraca z administracją samorządową: Urzędem Marszałkowskim w Toruniu (Departament Planowania Strategicznego i Rozwoju Gospodarczego), Kujawsko-Pomorskim Stowarzyszeniem Samorządowym „Salutaris”, Forum Rozwoju Regionalnego,

Ponadto nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku stosunki międzynarodowe są autorami podręczników, materiałów edukacyjnych i autorskich programów kształcenia:

- **autorskie programy zajęć:**
 - prof. dr hab. Jacek Bartyzel – Teologia polityczna (unikatowy w skali kraju)
 - dr hab. Bartłomiej Michalak, prof. UMK oraz dr Rafał Willa - Analiza bieżących wydarzeń politycznych
 - prof. dr hab. Grzegorz Radomski – Współczesne nurty nacjonalistyczne
 - dr hab. Wojciech Peszyński, prof. UMK – Polityka i media
 - dr hab. Michał Strzelecki, prof. UMK – Polityczne uwikłania kinematografii w XX i XXI wieku
 - dr Bartłomiej Różycki - The Role of History in Contemporary Politics

- **podręczniki akademickie i szkolne:**

- Redo, M., & Prewysz-Kwinto, P. (2021). Matematyka finansowa : teoria i praktyka / Magdalena Redo, Piotr Prewysz-Kwinto. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Bierzanek, R., Symonides, J., Balcerzak, M., & Kałduński, M. (2023). Prawo międzynarodowe publiczne. W Seria Akademicka / Wolters Kluwer Polska (Stan prawny na 1 lipca 2023 roku.). Wolters Kluwer Polska.
- Balcerzak, M., Kałduński, M., & Żenkiewicz, M. (2024). Prawo międzynarodowe publiczne. W Przed Egzaminem (Stan prawny na 1 lipca 2024 r.). Wolters Kluwer Polska.
- Maliszewska-Nienartowicz, J., & Szczerba, A. (2024). Skuteczność zakazu dyskryminacji: rola Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej. Instytut Wydawniczy EuroPrawo.
- Balcerzak, M. (2025). Międzynarodowa ochrona praw człowieka : przed egzaminem (s. 174). Wolters Kluwer Polska. <https://www.profinfo.pl/sklep/miedzynarodowa-ochrona-praw-czlowieka-przed-egzaminem,659851.html>
- Czechowska, L., & Drelich, S. (2022). W centrum uwagi 4 : podręcznik do wiedzy o społeczeństwie dla liceum ogólnokształcącego i technikum : zakres rozszerzony. Nowa Era.
- Czechowska, L., & Janicki, A. (2020). W centrum uwagi 2 : podręcznik do wiedzy o społeczeństwie dla liceum ogólnokształcącego i technikum : zakres podstawowy. Nowa Era.
- Kufel, J., & Ruchlewski, P. (2019). Historia 1 : ślady czasu : podręcznik do liceum i technikum, zakres podstawowy i rozszerzony : starożytność i średniowiecze. Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe.

Nauczyciele akademicki mają możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W tym celu niektórzy pracownicy odbyli szkolenia:

- **dr Joanna Rezmer** - szkolenie „Prowadzenie spotkań i szkoleń online”, Aktren, Warszawa, 2022
- **dr Lucyna Czechowska** – kurs doszkalcący w zakresie zdalnego nauczania w praktyce (60h) na Wydziale Matematyki i Informatyki UMK Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, szkolenia dla pracowników Moodle w praktyce w Uniwersyteckim Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu,

- **prof. dr hab. Justyna Maliszewska-Nienartowicz** – udział w szkoleniach dotyczących nauczania on-line zorganizowanych przez UMK w 2020 roku (kurs podstawowy Microsoft Teams oraz Moodle, szkolenie dotyczące prawa autorskiego w ramach zajęć on-line)
- **dr hab. Beata Stachowiak-Panske, prof. UMK** – „Szkolenie dla kadry kierowniczej dotyczące dostępności i równych szans osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami”.

Na UMK został powołany **Dział Wsparcia Nauczania Zdalnego (<https://elearning.umk.pl>)**, który służy wsparciem i pomocą nie tylko w kwestiach technicznych, ale także metodyki zdalnego nauczania (szczegóły o prowadzeniu zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały opisane w kryterium 5 pkt 3).

2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Większość zajęć na kierunku stosunki międzynarodowe prowadzą osoby, które uzyskały stopień doktora czy doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki o polityce (i administracji) lub mają tytuł profesora nauk społecznych. Obsadę zajęć na kolejny rok akademicki przygotowuje Prodziekan ds. Kształcenia. Zwraca ona uwagę nie tylko na obszar badawczy danego pracownika, ale także na oceny zajęć dydaktycznych przez niego prowadzonych. Część zajęć jest łączona z kierunkiem politologia, co jest zgodne z przepisami wewnętrznymi UMK, a także wymuszone kwestiami ekonomicznymi.

Program kierunku stosunki międzynarodowe zawiera zajęcia mające na celu osiągnięcie przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej (seminarium magisterskie, seminarium dyplomowe, metody i techniki badań w stosunkach międzynarodowych, teoria stosunków międzynarodowych). Zajęcia te są prowadzone przez nauczycieli akademickich o wieloletnim doświadczeniu, często realizujących granty badawcze czy będących ekspertami w komercyjnych ośrodkach badawczych (prof. dr hab. Justyna Maliszewska-Nienartowicz, dr hab. Agnieszka Szpak, prof. UMK, dr Agnieszka Bryc, dr Joanna Rezmer, dr Joanna Modrzyńska – informacja o prowadzonych badaniach i realizowanych grantach badawczych – kryterium 1 pkt 2). Także na pozostałych zajęciach na kierunku stosunki międzynarodowe kadra dydaktyczna opiera działalność dydaktyczną na prowadzonej przez siebie działalności naukowej oraz włącza studentów w działania naukowe.

3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku stosunki międzynarodowe są zatrudnieni w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych. Oprócz realizacji obowiązków dydaktycznych aktywnie prowadzą działalność naukową, której efekty są wykorzystywane w procesie kształcenia. Powiązanie działalności badawczej z dydaktyką sprzyja aktualizacji treści programowych, uwzględnianiu najnowszych osiągnięć naukowych oraz rozwijaniu kompetencji studentów w zakresie prowadzenia analiz i badań właściwych dla dyscyplin związanych z kierunkiem studiów. Dzięki temu proces kształcenia pozostaje w ścisłym związku z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową i odpowiada aktualnym trendom badawczym oraz wyzwaniom współczesnych stosunków międzynarodowych.

Studenci kierunku stosunki międzynarodowe mają liczne możliwości angażowania się w działalność naukową realizowaną na Uniwersytecie oraz Wydziale. Aktywność ta obejmuje m.in.:

- w ramach seminarium magisterskiego, prowadzonego przez wysoko wykwalifikowanych specjalistów - studenci rozwijają swój warsztat pracy naukowej, zdobywając cenne umiejętności badawcze i analityczne,
- studenci angażowani są w pracę nad publikacjami naukowymi, które umożliwiają im współpracę z nauczycielami akademickimi oraz innymi naukowcami, np.
 - J. Maliszewska-Nienartowicz, O. Stefański (2024), Decentralisation versus centralisation in Swedish energy policy: the main challenges and drivers for the energy transition at the regional and local levels, "Energy Policy" 188: 114105, <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2024.114105>, Scopus Q1, Web of Science Q1, IF:9,3),
 - Wybory pokolenia Z. Poglądy i zachowania polityczne młodych Polaków, red. Naukowa Marta Banasiak, Jakub Zieliński (wyd. Adam Marszałek, Toruń 2025, ISBN 978-83-8180-087-7):
 - Marta Banasiak: Młode pokolenie a memy polityczne – satyra internetowa w wyborach parlamentarnych w Polsce 2023 roku (str. 99-120)
 - Jakub Zieliński: Wiara młodych Polaków w teorie spiskowe (str. 121-143),
 - Participation of Swedish cities in the conduct of Sweden's foreign policy - Szpak Agnieszka, Modrzyńska Joanna, Stefański Oskar, Studia Polityczne, 2024, vol. 52, nr 3, s.77-101. DOI:10.35757/stp.2024.52.3.04
 - Polish sanctuary cities : how does Polish cities' help for refugees from Ukraine fit into the definition of a sanctuary city? - Ostrowski Szymon, Szpak Agnieszka, Modrzyńska Joanna, Cities, 2026, vol. 170, s.1-12, Numer artykułu:106695. DOI:10.1016/j.cities.2025.106695
 - Miasta partnerskie Hiroszimy i Nagasaki a działania na rzecz nierozprzestrzeniania broni atomowej - Ostrowski Szymon, W: Japonia i Indie : dwie cywilizacje i dwie wizje

współczesnego porządku normatywnego : podobieństwa, różnice, wyzwania / Marszałek-Kawa Joanna, Łukaszuk Tomasz (red.), Biblioteka Azji i Pacyfiku, 2025, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, s.133-155, ISBN 978-83-8415-008-5

- Smart city status in branding of the "Following Cities" from the 2022 Global Smart Cities Ranking - Ostrowski Szymon, Polish Political Science Yearbook, 2025, vol. 54, nr 1, s.239-260. DOI:10.15804/ppsy202512
- Fighting energy poverty : Barcelona and Warsaw in C40's Green New Deal Pilot program - Szpak Agnieszka, Ostrowski Szymon, Energy Policy, 2025, vol. 198, s.1-10, Numer artykułu:114464. DOI:10.1016/j.enpol.2024.114464
- The New Hansa as a form of Politics of Memory of the member cities - Ostrowski Szymon, Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne, 2024, vol. 83, nr 3, s.96-112. DOI:10.15804/athena.2024.83.06
- Cultural paradigms / Rafiq Navruzov. Toruń 2023 - Ostrowski Szymon, Reality of Politics. Estimates -Comments -Forecast, 2023, nr 25 (3), s.165-167. DOI:10.15804/rop2023309
- Polityka strachu. Jak strach zabija demokrację / Anna Siewierska-Chmaj. Toruń 2023 - Ostrowski Szymon, Copernicus Political and Legal Studies, 2023, vol. 2, nr 3, s.77-78. DOI:10.15804/cpls.2023309
- „Journey's End” : Native Americans and relocation in “Star Trek : the Next Generation” - Ostrowski Szymon, Copernicus Journal of Political Studies, 2022, nr 1-2, s.37-50
- American exceptionalism and historical themes in Joe Biden's selected 2022 speeches on war in Ukraine - Ostrowski Szymon, Reality of Politics. Estimates -Comments -Forecast, 2022, vol. 21, nr 3, s.76-92. DOI:10.15804/rop2022305
- Public and cultural diplomacy in European cities and states' branding - Ostrowski Szymon, Nowa Polityka Wschodnia, 2022, nr 1 (32), s.31-43
- Bliski Wschód : od Edenu do cyberzagrożeń / ed. Joanna Marszałek-Kawa, Katarzyna Chałubińska-Jentkiewicz. Toruń 2022 - Ostrowski Szymon, AFRICAN JOURNAL OF ECONOMICS, POLITICS AND SOCIAL STUDIES, 2022, vol. 1, s.177-178. DOI:10.15804/ajepss.2022.1.11
- Chińskie wartości. Tradycyjna kultura i współczesne wartości. Toruń 2022 - Ostrowski Szymon, Copernicus Political and Legal Studies, 2022, vol. 1, nr 4, s.137-138. DOI:10.15804/cpls.20224.16
- International institutions in China's foreign policy: the case of the Shanghai Cooperation Organization / Elżbieta Proń. Toruń 2021 - Ostrowski Szymon, Polish Political Science Yearbook, 2022, vol. 51, nr 3, s.201-202. DOI:10.15804/ppsy202232

- Procesy integracyjne i dezintegracyjne na obszarze poradzieckim : próba bilansu / red.Tomasz Ambroziak, Arkadiusz Czwótek, Szymon Gajewski, Magdalena Nowak-Paralusz. Toruń 2015 - Ostrowski Szymon, Reality of Politics. Estimates -Comments -Forecast, 2022, nr 20 (2), s.145-146 DOI:10.15804/rop2022210
- Soft Power, sharp power, linking power. Mocarstwowe sposoby działania Chin i ich znaczenie dla świata / Mikołaj Lisewski. Toruń 2021 - Ostrowski Szymon, Copernicus Political and Legal Studies, 2022, vol. 1, nr 1, s.97–98. DOI:10.15804/CPLS.20221.12
- Współczesna Japonia : społeczeństwo, polityka, gospodarka / red. Jakub Zajączkowski. Toruń 2022 - Ostrowski Szymon, Krakowskie Studia Małopolskie, 2022, vol. 36, nr 4, s.376-379. DOI:10.15804/ksm20220424
- Współczesne społeczeństwo Azji i Pacyfiku / red. Sylwia Piechocińska-Para. Toruń 2022 - Ostrowski Szymon, Copernicus Political and Legal Studies, 2022, vol. 1, nr 3, s.131-132 DOI:10.15804/CPLS.20223.17 .
- Of ducks and nations and destinies: international relations theories and the criticism of the United States' Cold War policies in Carl Barks' Donald Duck comics - Ostrowski Szymon, Copernicus Journal of Political Studies, 2021, nr 2, s.91-108
- Wojna hybrydowa i działania poniżej progu wojny jako współczesne wyzwania dla bezpieczeństwa międzynarodowego - Pietrusiński Maciej, W: Stan wojenny i stany nadzwyczajne / Bielawska Judyta, Kufel Jakub (red.), 2024, Gdańsk, Europejskie Centrum Solidarności, s.315-328, ISBN 978-83-66532-21-2
- Who is right in the Russian-Ukrainian conflict, John J. Mearsheimer or the liberals? - Gawron-Tabor Karolina, Pietrusiński Maciej, Copernicus Journal of Political Studies, 2022, nr 1-2, s.5-22
- Treatment of Russian prisoners of war in the hands of Ukraine - Szpak Agnieszka, Falkowski Remigiusz, Studia Iuridica, 2026, nr 110, s.184-205. Przejdź do dokumentu po identyfikatorze cyfrowym DOI:10.31338/2544-3135.si.2025-110.11
- Wewnętrzne i zewnętrzne czynniki stabilności politycznej Mołdawskiej Republiki Naddniestrza - Perlikowski Łukasz, Falkowski Remigiusz, Płaskowski Filip, Nowa Polityka Wschodnia, 2025, nr 4, s.164-187
- Institutional analysis of the anti-corruption system in Ukraine after 2014 - Falkowski Remigiusz, Copernicus Journal of Political Studies, 2023, nr 1 (2023/2024), s.19-33. Przejdź do dokumentu po identyfikatorze cyfrowym DOI:10.12775/cjps.2023/2024.002

- Transformacja systemowa w Polsce: studia i szkice - Bańcerowski Patryk, Baza Adrian, Żabiński Mariusz (red.), 2025, Gdańsk, Europejskie Centrum Solidarności, 265 s., ISBN 978-83-66532-35-9
- Transformacja systemowa a transformacja energetyczna - Bańcerowski Patryk, W: Transformacja systemowa w Polsce: studia i szkice / Bańcerowski Patryk, Baza Adrian, Żabiński Mariusz (red.), 2025, Gdańsk, Europejskie Centrum Solidarności, s.69-83, ISBN 978-83-66532-35-9
- Energetyka i surowce energetyczne jako narzędzia wpływu na przykładzie działań Federacji Rosyjskiej - Bańcerowski Patryk, W: Bezpieczeństwo surowcowe we współczesnych realiach międzynarodowych / Śmiałek Katarzyna (red.), 2024, Poznań, Wydawnictwo Naukowe FNCE, s.86-103, ISBN 978-83-68074-75-8
- Nie tylko imigranci, czyli programy i działania skandynawskich prawicowych populistów, ŚWIAT IDEI I POLITYKI NR 1 (2021) – Piotr Wisniewski, <https://www.ukw.edu.pl/download/60467/2>. Nie tylko imigranci czyli programy i działania skandynawskich prawicowych.pdf
- Kształtowanie świadomości ekologicznej a polityka środowiskowa państw członkowskich Unii Europejskiej na przykładzie Polski i Szwecji – Anna Stawowska (Tomaszewska), ŚWIAT IDEI I POLITYKI NR 1 (2022), <https://www.ukw.edu.pl/jednostka/swiat-idei-polityki/archiwum/69937/tom-xxi-1>
- Kobiety w Afganistanie. Wyzwania i problemy Afganek w konsekwencji pierwszych rządów talibów – Zuzanna Wronka, ŚWIAT IDEI I POLITYKI NR 1 (2023), <https://www.ukw.edu.pl/jednostka/swiat-idei-polityki/archiwum/73036/tom-xxii-1>
- European Union in the Face of Russian Aggression against Ukraine (2014–2023) – Jakub Płonka (współautorstwo), HISTORIA I POLITYKA NR 48(55) (2024), <https://apcz.umk.pl/HiP/article/view/52184/38697>
- stwarzanie studentom możliwości zaangażowania w organizację przedsięwzięć naukowych, zarówno w charakterze uczestników biernych, jak i czynnych (Międzynarodowy Kongres Azjatycki, Międzynarodowy Kongres Afrykanistyczny oraz seminaria czasopism naukowych takich jak Polish Political Science Yearbook i Nowa Polityka Wschodnia, Zimowa Szkoła Metodologiczna),
- udział studentów w pracach badawczych (np. w ramach Emerging Research Field Centre for Global & Multi-level Governance, który jest częścią projektu Inicjatywa Doskonałości - Uczelnia Badawcza – zespół w składzie prof. dr hab. Justyna Maliszewska-Nienartowicz oraz lic. Oskar Stefański),

- możliwość uczestnictwa w organizacji Debat oksfordzkich koordynowanych przez Prodziekan ds. Rozwoju i Organizacji.

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udział w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystanie wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Polityka kadrowa Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu regulowana jest przede wszystkim przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, przepisami statutu UMK oraz zarządzeniami rektora UMK. W tym kontekście wymienić należy przede wszystkim:

- zarządzenie Nr 166 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 4 listopada 2019 r. Regulamin Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (t.j. Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 251), który określa organizację i porządek w procesie pracy na Uniwersytecie oraz związane z tym prawa i obowiązki pracodawcy i pracowników, a także zasady ustalania zakresu obowiązków nauczycieli akademickich dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk, rodzaje zajęć dydaktycznych objętych zakresem tych obowiązków, w tym wymiar zajęć dydaktycznych oraz innych obowiązków dla poszczególnych stanowisk, zasady obliczania godzin dydaktycznych,
- zarządzenie Nr 2 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 23 stycznia 2020 r. Regulamin wynagradzania pracowników Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (t.j. Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 252), który określa zasady wynagradzania za pracę oraz inne świadczenia związane z pracą i zasady ich przyznawania.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu już pod koniec 2015 r. jako pierwszy uniwersytet i siódma instytucja w Polsce otrzymał wyróżnienie Human Resources Excellence in Research (<https://www.umk.pl/en/about-the-university/accreditations-and-rankings/accreditations/hr-excellence-in-research/>). Wyróżnienie to jest przyznawane przez Komisję Europejską instytucjom, które zapewniają naukowcom wysokiej jakości warunki pracy oraz stosują przejrzyste i otwarte procedury rekrutacyjne. Uzyskanie wyróżnienia wiązało się z koniecznością rozszerzenia dotychczasowych działań oraz wdrożenia nowych rozwiązań, obejmujących m.in. zwiększenie transparentności procesu zatrudniania pracowników z kraju i zagranicy, opracowanie przewodnika dla osób zainteresowanych pracą na UMK, rozwój systemu e-rekrutacji, organizację szkoleń oraz poszerzenie możliwości rozwoju zawodowego pracowników. W ramach doskonalenia zarządzania zasobami ludzkimi uczelnia wdrożyła również **wewnętrzną politykę antymobbingową**, której celem

jest wspieranie pozytywnych relacji między pracownikami, zapobieganie i przeciwdziałanie mobbingowi oraz eliminowanie zachowań noszących jego znamiona.

Zgodnie z obowiązującą polityką kadrową na Wydziale zatrudniani są obecnie wyłącznie adiunkci posiadający stopień doktora lub doktora habilitowanego, profesorowie UMK legitymujący się stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora, a także profesorowie z tytułem profesorskim i znaczącym dorobkiem naukowym uzyskanym po nadaniu tytułu.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim odbywa się w drodze otwartego konkursu. Zasady jego przeprowadzania określają:

- Statut Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (<https://www.umk.pl/o-uczelni/dokumenty-i-akty-prawne/statut-umk/>),
- Zarządzenie nr 234 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 19 listopada 2021 r. w sprawie procedury zatrudniania pracowników posiadających obywatelstwo polskie w ramach stosunku pracy na stanowisku nauczyciela akademickiego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2021 r., poz. 387) („Załącznik_4.1”).

Każdorazowo decyzję o przyznaniu etatu oraz ogłoszeniu konkursu – zarówno na nowo utworzone stanowisko, jak i na etat pozostający w zasobach Wydziału – podejmuje Rektor UMK.

Konkurs ogłaszany jest w określonej dyscyplinie naukowej. W przypadku Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie są to dyscypliny: nauki o polityce i administracji oraz stosunki międzynarodowe. Informacja o konkursie publikowana jest:

- stronie internetowej uczelni w katalogu BIP: (<http://sbip14.lo.pl/artykuly/oferty-pracy-dla-nauczycieli-akademickich-i-naukowcow>),
- na stronie internetowej UMK (<https://www.umk.pl/praca/>),
- na stronie internetowej Akademickiej Bazy Ogłoszeń (<https://bazaogloszen.nauka.gov.pl/>)
- stronie internetowej Komisji Europejskiej w europejskim portalu dla mobilnych naukowców (<https://euraxess.ec.europa.eu/jobs/search>).

Zarządzeniem dziekana powoływana jest komisja konkursowa, w skład której wchodzi: dziekan, dyrektor instytutu, co najmniej dwie osoby reprezentujące tę samą lub pokrewną dyscyplinę naukową z Uniwersytetu lub innego ośrodka naukowego oraz co najmniej jedna osoba reprezentująca inną dyscyplinę naukową należącą do tej samej dziedziny albo tę samą dyscyplinę z innego ośrodka naukowego. Taki skład komisji zapewnia wieloaspektową i obiektywną ocenę kandydatów.

Po analizie złożonych ofert komisja konkursowa kontaktuje się z wybranymi kandydatami w celu przeprowadzenia rozmów kwalifikacyjnych. Po zakończeniu postępowania sporządza sprawozdanie z przebiegu konkursu oraz przedstawia stanowisko zawierające rekomendację wybranego kandydata do zatrudnienia albo informację o braku takiej rekomendacji.

Następnie dokumentacja konkursowa jest przekazywana do zaopiniowania przez właściwą Radę Dyscypliny, a następnie do rozpatrzenia przez Radę Dziekańską.

Rada Dziekańska rozstrzyga konkurs, podejmując uchwałę w sprawie zatrudnienia nauczyciela akademickiego po uprzednim zasięgnięciu opinii właściwej rady dyscypliny naukowej, tj. Rady Dyscypliny Nauki o Polityce i Administracji UMK lub Rady Dyscypliny Stosunki Międzynarodowe. Po podjęciu uchwały Dziekan przekazuje Rektorowi UMK komplet dokumentów wraz z wnioskiem o zatrudnienie wybranego kandydata. Ostateczną decyzję w sprawie zatrudnienia podejmuje Rektor UMK. Informacja o wyniku konkursu wraz z jego uzasadnieniem jest publikowana w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu oraz na stronie MNiSW.

Awans nauczyciela akademickiego na stanowisko adiunkta następuje po uzyskaniu stopnia naukowego doktora, natomiast na stanowisko profesora uczelni – po uzyskaniu stopnia doktora habilitowanego lub tytułu profesora. Zasady i kryteria awansu nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników dydaktycznych określa:

- zarządzenie nr 149 Rektora UMK w Toruniu w sprawie zasad i kryteriów awansu nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu

Ocena jakości kadry akademickiej prowadzona jest w trzech wzajemnie uzupełniających się formach: okresowej ocenie nauczycieli akademickich, hospitacji zajęć dydaktycznych oraz ocenie zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów. Procedury te regulują:

- zarządzenie Nr 266 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 16 grudnia 2020 r. w sprawie kryteriów, trybu i podmiotu dokonującego oceny okresowej nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2020 r., poz. 431 ze zm., „Załącznik_4.2”),
- zarządzenie nr 204 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 31 grudnia 2019 r. w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2019 r., poz. 438 ze zm., „Załącznik_4.3”)

- Zarządzenie Nr 55 Rektora UMK z dnia 6 marca 2026 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2026 r., poz. 92, „Załącznik_4.4”).

Zgodnie z obowiązującymi przepisami ocena okresowa nauczyciela akademickiego przeprowadzana jest nie rzadziej niż raz na cztery lata lub na wniosek Rektora. Na Wydziale funkcjonuje Komisja Oceniająca dla Dyscypliny Stosunki Międzynarodowe, odpowiedzialna za przeprowadzanie ocen pracowników reprezentujących tę dyscyplinę.

Procedura oceny rozpoczynana jest nie później niż z początkiem semestru letniego i powinna zakończyć się przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w tym semestrze. Szczegółowy przebieg postępowania określa „Załącznik_4.2.1” do wskazanego zarządzenia. W ramach procedury oceniany nauczyciel przygotowuje ankietę oceny nauczyciela akademickiego oraz dołącza opinię bezpośredniego przełożonego dotyczącą realizacji obowiązków naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych. Może również przedstawić propozycję indywidualnego planu rozwoju naukowca wraz ze wskazaniem oczekiwanego wsparcia ze strony uczelni.

Na podstawie zgromadzonej dokumentacji Komisja Oceniająca dokonuje oceny, która może mieć charakter pozytywny lub negatywny. W terminie 14 dni od posiedzenia komisji kierownik jednostki organizacyjnej, w obecności przewodniczącego Komisji Oceniającej, przeprowadza z pracownikiem rozmowę podsumowującą wyniki oceny oraz przedstawia indywidualny plan rozwoju naukowca Uniwersytetu. Pracownik potwierdza zapoznanie się z oceną podpisem, a jednocześnie ustalany jest plan jego dalszego rozwoju zawodowego. W przypadku uzyskania oceny negatywnej kolejna ocena może zostać przeprowadzona nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od zakończenia poprzedniego postępowania.

Na poziomie wydziałowym system ocen pracowniczych służy realizacji celów strategicznych Wydziału oraz wspieraniu rozwoju zawodowego zatrudnionej kadry. Obejmuje on zarówno ocenę bieżącą, prowadzoną przez bezpośrednich przełożonych, jak i ocenę okresową. Dodatkowe oceny przeprowadzane są również w sytuacji, gdy z końcem roku akademickiego upływa termin mianowania lub umowy o pracę albo gdy podczas poprzedniej oceny zalecono wcześniejsze przeprowadzenie kolejnej oceny.

Ocena nauczyciela akademickiego uwzględnia w szczególności:

- działalność dydaktyczno-badawcza,
- realizowane w okresie oceny projekty badawcze,
- prowadzona działalność dydaktyczna, w tym wyniki hospitacji zajęć,

- wyniki studenckich badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia,
- działalność organizacyjną,
- uzyskane odznaczenia, nagrody i wyróżnienia.

Istotnym elementem oceny są osiągnięcia naukowe, w szczególności publikacje w renomowanych czasopismach naukowych i monografiach, a także skuteczność w pozyskiwaniu zewnętrznych środków finansowych na prowadzenie badań naukowych.

Integralnym elementem systemu zapewniania jakości kadry są hospitacje zajęć dydaktycznych. Obejmują one wszystkie zajęcia prowadzone na Wydziale oraz wszystkich nauczycieli akademickich realizujących proces dydaktyczny. Hospitacja powinna zostać przeprowadzona co najmniej raz w okresie pomiędzy kolejnymi ocenami okresowymi, natomiast w przypadku nowo zatrudnionych nauczycieli – w pierwszym roku zatrudnienia, nie później niż w pierwszym semestrze prowadzenia zajęć.

Za organizację procesu hospitacji odpowiada Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia, który informuje osoby hospitujące o obowiązujących zasadach postępowania. Zgodnie z Zarządzeniem nr 11 Dziekana Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie z dnia 22 listopada 2024 r. do przeprowadzania hospitacji uprawnieni są:

- Dziekan,
- Prodziekani,
- Dyrektorzy Instytutów,
- Zastępcy Dyrektorów Instytutów,
- Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia.

Osoba przeprowadzająca hospitację sporządza protokół hospitacji („Załącznik_4.3.1” oraz „Załącznik_4.3.2”), dokonując oceny poszczególnych kryteriów, uzasadniając wystawione oceny oraz formułując uwagi i zalecenia dotyczące dalszego doskonalenia pracy dydaktycznej. Z treścią protokołu zapoznaje się oceniany nauczyciel, który ma możliwość odniesienia się do przedstawionych uwag i rekomendacji. Wyniki hospitacji stanowią podstawę doskonalenia procesu dydaktycznego, sprzyjają wprowadzaniu nowoczesnych metod i technologii kształcenia oraz są uwzględniane w procedurze okresowej oceny nauczyciela akademickiego.

Trzecim elementem systemu oceny jakości kadry jest ocena zajęć dydaktycznych dokonywana anonimowo przez studentów po zakończeniu zajęć. Badanie realizowane jest w formie elektronicznej ankiety za pośrednictwem systemu USOS.

Podsumowując, polityka kadrowa Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie realizowana jest z uwzględnieniem dostępnych zasobów kadrowych i możliwości organizacyjnych Uniwersytetu. Systematyczna ocena jakości kadry – obejmująca ocenę okresową, hospitację zajęć oraz opinie studentów – stanowi istotny element prowadzonej polityki kadrowej i służy ciągłemu doskonaleniu jakości działalności naukowej i dydaktycznej Wydziału.

5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów

Wspieranie i motywowanie kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych realizowane jest poprzez: urlopy naukowe, naukowe staże krajowe i zagraniczne, udział w szkoleniach, granty wewnętrzne na badania naukowe, finansowanie kosztów postępowań o nadanie stopnia doktora, doktora habilitowanego, tytułu profesora, finansowe wspieranie publikacji naukowych, monografii oraz czasopism naukowych.

Bardzo ważnym czynnikiem wspierającym rozwój kwalifikacji naukowych jest posiadanie przez Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie nauk o polityce i administracji. Kadra badawczo-dydaktyczna zatrudniona na Wydziale Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie posiada coraz wyższe kwalifikacje merytoryczne. Od chwili utworzenia Wydziału w 2009 roku systematycznie zwiększa się liczba tytularnych profesorów i doktorów habilitowanych oraz doktorów.

Wykaz awansów naukowych nauczycieli akademickich został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Awans/Rok	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Razem
Doktor	-	1	-	-	-	1	1	3
Doktor habilitowany	4	-	-	-	2	-	1	7
Tytuł profesora	-	1	-	1	-	-	1	3

Istotnym czynnikiem premiującym aktywność nauczycieli jest system nagród. Nauczyciele akademicki mogą otrzymywać nagrody oraz wyróżnienia za osiągnięcia naukowe i artystyczne, dydaktyczne lub

organizacyjne. Zasłużonym nauczycielom akademickim, kończącym pracę na Uniwersytecie w związku z przejściem na emeryturę lub rentę z tytułu niezdolności do pracy, mogą być przyznane nagrody za całokształt pracy na Uniwersytecie. Rektor przyznaje nagrody indywidualne i zespołowe I, II i III stopnia oraz wyróżnienia. Ponadto nauczyciel akademicki może otrzymać dodatek rektorski za czynności dydaktyczne. Rektor przyznaje również dodatek za prace w projektach badawczych lub zawierających komponent badawczy projektów międzynarodowych i strukturalnych. Rektor również przyznaje jednorazowe świadczenia pieniężne dla pracowników działalności naukowej autorom afiliowanych na Uniwersytecie artykułów w prestiżowych czasopismach, monografii w wydawnictwach naukowych.

Wykaz otrzymanych nagród indywidualnych i zespołowych I, II i III stopnia oraz wyróżnień został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Razem
Nagrody I, II i III stopnia	8	3	6	5	12	8	42
Wyróżnienia	1	10	9	8	2	1	31

Wykaz otrzymanych jednorazowych świadczeń pieniężnych przyznanym autorom afiliowanych na Uniwersytecie artykułów w prestiżowych czasopismach, monografii w wydawnictwach naukowych został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu (stan na 28.07.2026 r.):

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Razem
Jednorazowe świadczenia pieniężne	4	7	3	0	15	10	10	35

Ponadto część nauczycieli otrzymała prestiżowe Stypendium Ministra Edukacji i Nauki dla wybitnych młodych naukowców:

- dr Igor Wysocki (2024-2027),
- dr hab. Łukasz Perlikowski, prof. UMK (2023-2026),
- dr Natalia Olszanecka (2022-2025),

- dr Michał Piechowicz (2018-2021).

Warto podkreślić, że część nauczycieli akademickich – m.in. dr Mariusz Popławski, dr Wiktor Szewczak, dr hab. Magdalena Redo, prof. UMK, dr Joanna Rezmer oraz dr hab. Bartłomiej Michalak, prof. UMK – podniosła swoje kompetencje dydaktyczne dzięki udziałowi m.in. w szkoleniach, kursach, warsztatach oraz projektach realizowanych przez Uniwersytet Mikołaja Kopernika (takich jak projekty „WZROST” czy „Podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej UMK”). Poniżej wykaz pozostałych szkoleń, w których brali udział nauczyciele akademicy w celu doskonalenia swoich kompetencji dydaktycznych:

- **dr Bartłomiej Różycki** - uzyskanie certyfikatów menedżerskich ITIL, PRINCE2 oraz AgilePM, które wspierają realizację efektów uczenia się związanych z pracą zespołową oraz myśleniem projektowym,
- **dr hab. Bartłomiej Michalak, prof. UMK** - szkolenie z zakresu emisji głosu zorganizowane dla pracowników UMK w dniu 30 listopada 2022 r.,
- **dr hab. Beata Stachowiak-Panske, prof. UMK** – szkolenie „Bezpieczeństwo informacji – Security Awareness”; szkolenie „Nowe podejście do ochrony danych osobowych po wejściu RODO”; cykl szkoleń „Kontrola zarządcza dla kadry kierowniczej w ramach projektu Universitas Copernicana Thoruniensis in Futuro (2021)”, „Szkolenie dla kadry kierowniczej dotyczące dostępności i równych szans osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami”,
- **dr Wiktor Szewczak** - kursy zawodowe podnoszące kompetencje dydaktyczne: „Rozwój kompetencji kreatywnych” (2023 r.), „Sztuczna inteligencja (AI) na uczelni” (2025 r.) oraz „Sztuczna inteligencja (AI) w dydaktyce akademickiej” (2025 r.).

Obszary wzmacniane przez wykładowców Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie to np. wykorzystywanie nowoczesnych metod dydaktycznych, stosowanie e-learningu, statystyka dla humanistów i przyrodników. Na przykład, prof. dr hab. Justyna Maliszewska-Nienartowicz w latach 2020-2021 brała udział w ogólnouczelnianym konkursie BELL: Best E-Learning Lecturer i uzyskała tytuł laureata za opracowanie kursu „European Integration and Values in Political and Social Life” w formie on-line, w którym wykorzystane zostały takie formy dydaktyczne, jak inteligentne zgadywanie, metoda kuli śnieżnej czy tzw. traffic lights. Nauczyciele akademicy podnoszą także swoje kompetencje językowe – angielski dla celów akademickich.

Ponadto nauczyciele akademicy mają możliwość udziału w szkoleniach organizowanych przez **Centrum Doskonałości Dydaktycznej** - jednostce wspierającej rozwój jakości kształcenia poprzez doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich i doktorantów, wdrażanie

nowoczesnych metod nauczania oraz upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych. Centrum Doskonałości Dydaktycznej zachęca nauczycieli akademickich do udziału w szkoleniach i projekcie FERS pt. **„W trendzie doskonałej dydaktyki”** w ramach 4 obszarów: dydaktyki, kompetencji cyfrowych, zielonej transformacji i projektowania uniwersalnego. Uczestnicy, którzy ukończą minimum cztery szkolenia, każde z innego obszaru tematycznego, będą mogli wziąć udział w specjalistycznych szkoleniach z zakresu sztucznej inteligencji. Szkolenia odbywać się będą w ramach zadania projektowego Laboratorium Dydaktyki AI na Wydziale Matematyki i Informatyki pod kierownictwem dr Anny Beaty Kwiatkowskiej, prof. UMK.

Dla najbardziej zaangażowanych uczestników przewidziano także wizyty studyjne w krajowych i zagranicznych ośrodkach specjalizujących się w obszarze sztucznej inteligencji. Wyjazdy umożliwią poznanie najlepszych praktyk wykorzystywania AI w szkolnictwie wyższym, obserwację funkcjonujących rozwiązań oraz nawiązanie kontaktów z ekspertami i instytucjami prowadzącymi zaawansowane badania i wdrożenia w tym obszarze.

Ponadto projekt obejmuje digitalizację procesu zarządzania jakością kształcenia, utworzenie Centrum Doskonałości Dydaktycznej UMK, powstanie Akademii Liderów Dydaktyki oraz organizację Dydaktycznej Doktoranckiej Szkoły Letniej

Aktywność ta jest następnie widoczna w kształceniu – nauczyciele akademicy wychodzą z inicjatywą wdrażania nowych form zajęć, metod kształcenia, np. prowadzą warsztaty (np. nauka wystąpień publicznych poprzez nagrywanie studentów i później analizowanie wystąpienia), czy wykorzystują metody kształcenia na odległość. Prowadzą również zajęcia w języku obcym (np. Political Systems of Western Democracies (dr hab. M. Winclawska, prof. UMK), Global Climate Negotiations (dr L. Czechowska), Foreign Policy of the Russian Federation (dr A. Bryc), The Role of History in Contemporary Politics oraz Challenges to Peace in the Contemporary World (dr B. Różycki) – szczegółowy wykaz przedmiotów prowadzonych w języku obcym znajduje się w części III zał. Nr 1, tabeli 6, a także wykorzystują na zajęciach i promują korzystanie wśród studentów z obcojęzycznych źródeł wiedzy (literatura zagraniczna, obcojęzyczne kursy i webinary).

Warto zaznaczyć, że wszyscy nauczyciele akademicy odbyli obowiązkowy e-learningowy kurs **„Podstawy cyberbezpieczeństwa”** składający się z 10 modułów. Celem kursu było podniesienie świadomości w zakresie ochrony informacji, bezpiecznego korzystania z systemów informatycznych oraz stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.

Każdy z nauczycieli akademickich na Wydziale Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie ma przyznaną pulę środków finansowych, którą może przeznaczyć na różnego rodzaju aktywności naukowe – wyjazdy na

konferencje krajowe i zagraniczne, kwerendy. W ten sposób pracownicy są wspierani w swojej działalności i rozwoju naukowym.

Wykaz ilości wyjazdów krajowych i zagranicznych finansowanych przez WNoPiB został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Razem
Wyjazdy krajowe	b/d	35	74	64	75	54	45	347
Wyjazdy zagraniczne	b/d	2	20	54	41	29	19	165

Ponadto pracownicy mają możliwość rozwoju działalności naukowej w ramach wsparcia finansowego otrzymanego z programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB). Szczegółowy wykaz grantów, które otrzymali pracownicy znajduje się w kryterium 1 pkt 2.

Z kolei, w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, pracownicy mogą korzystać z różnych form kształcenia oferowanych przez UMK i jego jednostki organizacyjne, np. przez **Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego** lub przez **Lifelong Learning Uniwersytet Otwarty UMK**, który posiada szeroką ofertę kursów i szkoleń pomagających rozwijać się zawodowo i osobiście w każdym wieku (<https://uniwersytet-otwarty.umk.pl/courses>). Informacje o kursach, szkoleniach i seminariach zamieszczane są na stronie UMK (zakładka „Pracownicy”) oraz systematycznie przekazywane drogą mailową w ramach „Biuletynu Informacyjnego”.

Dodatkowo w ramach programu **Erasmus+** pracownicy mogą rozwijać swoje kompetencje dydaktyczne. Wyjazdy o charakterze dydaktycznym i szkoleniowym odbywają się również w ramach **YUFE - Young Universities for the Future of Europe**.

6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Nie dotyczy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	kryterium spełnione podczas poprzedniej oceny programowej

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Baza dydaktyczna Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu zlokalizowana jest w budynku o łącznej powierzchni użytkowej 2 692,06 m². W obiekcie znajdują się dziekanaty, odpowiednio wyposażone sale ćwiczeniowe i seminaryjne oraz pracownia komputerowa.

Kształcenie na kierunku stosunki międzynarodowe prowadzone jest w budynku Wydziału przy ul. Stefana Batorego 39L w Toruniu. Do dyspozycji studentów i nauczycieli akademickich pozostają m.in. dwie sale wykładowe, z których każda może pomieścić około 80 osób. Sale wyposażone są w komputery stacjonarne, projektory multimedialne, systemy nagłośnienia oraz mikrofony przewodowe i bezprzewodowe. Ponadto jedna z sal wykładowych wyposażona jest w tablicę interaktywną.

W budynku znajduje się również osiem sal ćwiczeniowych wyposażonych w komputery stacjonarne, projektory multimedialne oraz systemy nagłośnienia. Dwie sale wyposażono dodatkowo w tablice interaktywne, natomiast w jednej z nich zainstalowano nowoczesny 75-calowy monitor interaktywny. Jedna z sal dydaktycznych została ponadto wyposażona w nowoczesny system do prowadzenia zajęć hybrydowych, obejmujący 65-calowy telewizor, mikrofony, głośniki, kamerę obrotową oraz 10-calowy panel sterujący. Zajęcia seminaryjne i warsztatowe realizowane są w trzech mniejszych salach dydaktycznych.

Studenci i pracownicy Wydziału mają możliwość wypożyczania sprzętu komputerowego i multimedialnego, w tym notebooków, projektorów oraz przenośnych ekranów projekcyjnych, zgodnie z obowiązującymi zasadami udostępniania tego typu wyposażenia.

Wydział dysponuje pracownią komputerową przystosowaną do prowadzenia zajęć laboratoryjnych. Pracownia wyposażona jest w 17 stanowisk komputerowych (PC) z zainstalowanym oprogramowaniem Microsoft Office, Acrobat Reader DC oraz – w zależności od potrzeb dydaktycznych – specjalistycznym oprogramowaniem, m.in. pakietem statystycznym SPSS, udostępnianym w ramach licencji ogólnouczelnianej. Na wyposażeniu pracowni znajduje się również projektor multimedialny połączony z komputerem prowadzącego oraz systemem nagłośnienia. Wszystkie komputery wykorzystywane na Wydziale posiadają szerokopasmowy dostęp do Internetu.

W trosce o zapewnienie dostępności procesu kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami w pracowni komputerowej znajduje się stanowisko wyposażone w klawiaturę o wysokim kontraście klawiszy, stanowiącą wsparcie dla osób słabowidzących podczas pracy z komputerem.

W celu zapewnienia odpowiednich warunków do prowadzenia zajęć dydaktycznych, przygotowywania materiałów edukacyjnych oraz realizacji innych zadań związanych z procesem kształcenia, nauczyciele akademicy Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie zostali wyposażeni w laptopy lub komputery stacjonarne oraz nowoczesne urządzenia wielofunkcyjne zlokalizowane w pokojach pracowniczych.

W jednej z sal Wydziału utworzono **studio nagraniowe**, wykorzystywane w procesie dydaktycznym przez studentów do przygotowywania i nagrywania podcastów poświęconych komentarzom do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Zrealizowane materiały publikowane są na kanale YouTube Wydziału https://www.youtube.com/@WNoPiB_UMK/featured oraz w mediach społecznościowych Wydziału jak:

- **TikTok:** https://www.tiktok.com/@wnopib_umk
- **Instagram:** https://www.instagram.com/wnopib_umk/
- **Facebook:** <https://www.facebook.com/wnopib.umk/>.

Studenci i pracownicy Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie posiadający konta na serwerach Uniwersytetu Mikołaja Kopernika mogą korzystać z bezprzewodowej sieci internetowej **Eduroam**. Dostęp do sieci jest możliwy po zainstalowaniu certyfikatów osobistych na własnych urządzeniach mobilnych, takich jak laptopy, smartfony czy tablety.

W budynku dydaktycznym Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie utworzono studencką strefę wypoczynku, przeznaczoną do odpoczynku i integracji społeczności akademickiej. Do dyspozycji studentów pozostają m.in. kuchenka mikrofalowa, czajnik elektryczny oraz ekspres kapsułkowy do kawy.

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Wszystkie zajęcia przewidziane w programie studiów na kierunku stosunki międzynarodowe realizowane są w obiektach Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, wyposażonych w odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i techniczną.

Lektorat języków obcych prowadzony jest w Uniwersyteckim Centrum Języków Obcych, które dysponuje nowoczesnymi salami dydaktycznymi wyposażonymi w sprzęt multimedialny oraz zapewnia studentom możliwość rozwijania kompetencji językowych z wykorzystaniem współczesnych metod nauczania i materiałów dydaktycznych.

Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w Uniwersyteckim Centrum Sportowym, oferującym szeroką bazę sportowo-rekreacyjną, obejmującą m.in. pełnowymiarową halę sportową, sale fitness, siłownię, salę do sportów walki, ściankę wspinaczkową oraz nowoczesny kompleks boisk i obiektów zewnętrznych. Infrastruktura ta umożliwia studentom udział w różnorodnych formach aktywności fizycznej, dostosowanych do ich zainteresowań i potrzeb.

Wykłady ogólnouniwersyteckie realizowane są w jednostkach organizacyjnych UMK odpowiedzialnych za prowadzenie poszczególnych przedmiotów, natomiast pozostałe zajęcia kierunkowe odbywają się w budynku Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie, wyposażonym w sale wykładowe, ćwiczeniowe i seminaryjne z dostępem do sprzętu audiowizualnego oraz infrastruktury informatycznej wspierającej proces dydaktyczny.

W programie studiów na kierunku stosunki międzynarodowe nie ma praktyk zawodowych.

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Studenci i pracownicy Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie mają zapewniony szeroki dostęp do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych wspierających proces kształcenia, działalność naukową oraz komunikację wewnątrz Uniwersytetu. Osoby posiadające konto

w systemach UMK mogą korzystać z bezprzewodowej sieci **eduroam**, dostępnej we wszystkich budynkach Uniwersytetu, a także w domach studenckich. Obsługę i rozwój infrastruktury teleinformatycznej zapewnia **Uczelniane Centrum Informatyczne (UCI)**.

Za pośrednictwem Centralnego Punktu Logowania studenci uzyskują dostęp do najważniejszych usług elektronicznych Uniwersytetu, w tym poczty elektronicznej UMK, systemu USOS (również w wersji mobilnej), platformy Moodle, pakietu Microsoft Office 365, bazy pracowników UMK oraz systemów informacji prawnej LEX i Legalis. Studenci mogą również korzystać z usług uwierzytelniania oferowanych przez Polish Identity Federation – PIONIER Id, umożliwiających dostęp do wybranych zasobów i usług zewnętrznych.

Istotnym elementem infrastruktury cyfrowej jest także **Biblioteka Uniwersytecka**, która zapewnia zdalny dostęp do czytelnii online oraz bogatego zbioru zasobów elektronicznych. Według stanu na 4 września 2026 r. kolekcja obejmowała 84 351 książek oraz 538 tytułów czasopism w wersji elektronicznej. Zasoby te są systematycznie uzupełniane i aktualizowane, wspierając proces dydaktyczny oraz działalność naukową studentów i pracowników.

Uniwersytet udostępnia również narzędzia umożliwiające tworzenie list dyskusyjnych oraz korzystanie z uczelnianego komunikatora. W praktyce studenci częściej wykorzystują powszechnie stosowane platformy komunikacyjne, jednak dostępność uczelnianych rozwiązań stanowi dodatkowe wsparcie procesu organizacji kształcenia.

W procesie dydaktycznym szeroko wykorzystywana jest platforma **Moodle**, służąca do realizacji obowiązkowych szkoleń (m.in. z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy), szkoleń fakultatywnych (np. szkolenia bibliotecznego), testów poziomujących z języków obcych oraz udostępniania materiałów dydaktycznych, zadań i informacji organizacyjnych przez nauczycieli akademickich. Platforma wspiera również komunikację między prowadzącymi a studentami oraz organizację pracy własnej studentów.

Doświadczenia zdobyte podczas prowadzenia kształcenia zdalnego w okresie pandemii COVID-19 przyczyniły się do dalszego rozwoju cyfrowego środowiska dydaktycznego Uniwersytetu. Obecnie wsparcie w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewnia **Dział Wsparcia Nauczania Zdalnego (<https://elearning.umk.pl/>)**, który świadczy pomoc zarówno w zakresie technicznym, jak i metodycznym dla nauczycieli akademickich oraz studentów.

Kwestie związane z powierzaniem i prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość regulują zarządzenia Rektora UMK:

- Zarządzenie Nr 204 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 30 października 2024 r. zmieniające zarządzenie Nr 162 Rektora UMK z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Zarządzenie Nr 164 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 sierpnia 2023 r. zmieniające zarządzenie Nr 162 Rektora UMK z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Zarządzenie Nr 98 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 16 maja 2022 r. zmieniające zarządzenie Nr 162 Rektora UMK z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Zarządzenie Nr 162 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika opracowano **Wytyczne tworzenia i prowadzenia zajęć dydaktycznych na studiach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**, dostępne pod adresem: <https://elearning.umk.pl/panel/wp-content/uploads/wytyczne.pdf>. Dokument określa standardy projektowania, organizacji i realizacji zajęć zdalnych oraz stanowi wsparcie dla nauczycieli akademickich w zakresie zapewnienia jakości procesu dydaktycznego. Dodatkowo Dział Wsparcia Nauczania Zdalnego udostępnia nauczycielom listę kontrolną, umożliwiającą weryfikację kompletności i poprawności przygotowanych kursów na platformie e-learningowej.

Na Uniwersytecie rekomendowanymi narzędziami do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są platformy **Moodle** oraz **Microsoft Teams**. W poprzednich latach Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie wykorzystywał również platformę **Zoom**. Dział Wsparcia Nauczania Zdalnego na bieżąco aktualizuje katalog rekomendowanych narzędzi cyfrowych oraz zapewnia wsparcie w zakresie ich wykorzystania.

Zgodnie z obowiązującymi zasadami zajęcia dydaktyczne mogą być realizowane jako:

- zajęcia prowadzone w całości z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-zajęcia),
- zajęcia komplementarne, łączące kształcenie stacjonarne z elementami nauczania zdalnego,
- zajęcia stacjonarne,

- zajęcia hybrydowe, w których część studentów uczestniczy w zajęciach bezpośrednio, a pozostali zdalnie.

W procesie kształcenia wykorzystywane jest również specjalistyczne oprogramowanie wspierające rozwój kompetencji badawczych studentów. Szczególne znaczenie ma pakiet **IBM SPSS Statistics**, dostępny dla studentów i pracowników w ramach licencji edukacyjnej Uniwersytetu. Oprogramowanie to jest wykorzystywane podczas zajęć z metodologii badań społecznych, statystyki oraz metod i technik badawczych, a także przy realizacji projektów badawczych i przygotowywaniu prac dyplomowych. Dodatkowym wsparciem dla prowadzenia badań jest udział Uniwersytetu w programie **ARIADNA**, umożliwiającym dostęp do internetowego panelu badawczego i narzędzi służących realizacji badań społecznych (<https://ariadna.predictivesolutions.pl/>).

Obecnie w programie studiów na kierunku stosunki międzynarodowe nie przewidziano odrębnego przedmiotu typu „Technologia informacyjna”. Zagadnienia związane z wykorzystaniem nowych technologii zostały natomiast włączone do innych przedmiotów, w ramach których studenci rozwijają praktyczne umiejętności w tym zakresie. Należą do nich:

- „Warsztaty z pozyskiwania środków europejskich” (dr Marcin Kleinowski),
- „Podstawy statystyki i demografii” (dr hab. Beata Stachowiak-Panske, prof. UMK),
- „Wykorzystanie arkuszy kalkulacyjnych do analizy statystycznej” (dr hab. Beata Stachowiak-Panske, prof. UMK),
- „Praktyka zarządzania i rozliczania projektów współfinansowanych przez UE” „E-administracja w praktyce” (dr Marcin Kleinowski).

Dodatkowo studenci mają możliwość rozwijania swoich kompetencji cyfrowych poprzez wybór przedmiotów oferowanych w ramach bloków kompetencyjnych prowadzonych przez różne wydziały Uniwersytetu. Wśród dostępnych propozycji znajdują się:

- „Editing in Practice” (Wydział Humanistyczny),
- „Analiza danych i sztuczna inteligencja” (Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej),
- „Kompetencje cyfrowe” (Wydział Matematyki i Informatyki),
- „Statystyczna analiza danych” (Wydział Matematyki i Informatyki),
- „Cyfrowy urząd” (Wydział Nauk Historycznych).

Dodatkowo studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za pośrednictwem platformy Moodle UMK. Zajęcia te

prowadzone są przez nauczycieli akademickich, w tym dr hab. Magdalenę Redo, prof. UMK, dr Lucynę Czechowską, dr Katarzynę Kącką oraz wielu innych.

Tym samym rozwój kompetencji związanych z nowymi technologiami w ramach kierunku stosunki międzynarodowe odbywa się przede wszystkim poprzez ich praktyczne zastosowanie w ramach zajęć kierunkowych oraz poprzez możliwość uzupełniania wiedzy i umiejętności w ramach oferty bloków kompetencyjnych.

Standardem w procesie kształcenia jest również powszechne wykorzystanie oprogramowania użytkowego wspierającego przygotowanie i realizację zajęć dydaktycznych. Zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci korzystają z pakietów biurowych (Microsoft Office 365), narzędzi do tworzenia prezentacji, opracowywania tekstów, analiz danych oraz komunikacji i współpracy zespołowej. Wykorzystanie tych narzędzi stanowi integralny element procesu dydaktycznego – od przygotowania materiałów i realizacji zajęć, poprzez wykonywanie projektów i analiz, aż po opracowywanie prac zaliczeniowych i dyplomowych.

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Budynek Wydziału jest dostosowany do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. Infrastruktura obejmuje m.in. windę przyścienną, dźwig osobowy, podjazdy, krzesło ewakuacyjne, toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz wyznaczone i oznakowane miejsca parkingowe. Dodatkowo w jednym z dziekanatów Wydziału zainstalowano przenośną pętlę indukcyjną, wspomagającą obsługę osób z niepełnosprawnością słuchu oraz wyposażono pomieszczenie w poręczną lupę elektroniczną, umożliwiającą osobom słabowidzącym odczytywanie tekstu.

5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie dysponuje pracownią komputerową wyposażoną w 17 stanowisk komputerowych typu PC. Dodatkowo studenci oraz pozostali członkowie społeczności akademickiej Wydziału mają możliwość korzystania ze stanowisk komputerowych wraz z niezbędnym oprogramowaniem, dostępnych w czytelni Biblioteki Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie oraz w Bibliotece Uniwersyteckiej.

W celu wsparcia procesu kształcenia oraz organizacji studiów studenci mają dostęp – z prywatnych komputerów i urządzeń mobilnych – do aplikacji i systemów informatycznych wykorzystywanych w Uniwersytecie, w tym USOSweb, Microsoft Office 365, platformy Moodle oraz katalogu Biblioteki

Uniwersyteckiej. Zapewniony jest również dostęp do specjalistycznych baz informacji prawnej, takich jak Lex i Legalis. Ponadto Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu udostępnia wszystkim studentom, doktorantom i pracownikom bezpłatną sieć bezprzewodową Wi-Fi w standardzie „eduroam”, dostępną we wszystkich budynkach Uczelni oraz domach studenckich.

Podstawowym narzędziem wspierającym prowadzenie zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie jest platforma **Moodle**. Umożliwia ona prowadzącym udostępnianie studentom materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej, komunikację z uczestnikami zajęć oraz przeprowadzanie testów i egzaminów w trybie zdalnym. Platforma pozwala również na tworzenie i udostępnianie interaktywnych materiałów dydaktycznych, umożliwiających aktywne uczestnictwo studentów poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania, wprowadzanie treści oraz przysyłanie plików. W tym celu wykorzystywane są m.in. moduły ankiet, lekcji, quizów i warsztatów. Moodle oferuje także narzędzia wspierające współpracę i komunikację pomiędzy studentami, służące budowaniu społeczności uczącej się wokół realizowanych zadań i kursów, takie jak fora dyskusyjne, słowniki pojęć oraz moduły zadań.

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakres dostosowany do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalność naukowa w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Biblioteka Uniwersytecka w Toruniu jest jedną z największych bibliotek naukowych w Polsce. Podlegając Rektorowi Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, stanowi centralny element uczelnianego systemu biblioteczno-informacyjnego, który współtworzy wraz z Biblioteką Medyczną Collegium Medicum oraz 13 bibliotekami wydziałowymi i instytutowymi. Łączne zasoby sieci biblioteczno-informacyjnej przekraczają 3 miliony jednostek, obejmując książki, czasopisma, zbiory specjalne, dzieła sztuki oraz bogate zasoby elektroniczne.

Zbiory Biblioteki Uniwersyteckiej są systematycznie rozwijane – każdego roku powiększają się o około 35 tys. woluminów książek oraz 7 tys. woluminów czasopism. Materiały pozyskiwane są z różnych źródeł, w szczególności w ramach egzemplarza obowiązkowego, zakupów literatury krajowej i zagranicznej (w tym finansowanych ze środków projektów badawczych), darów oraz wymiany krajowej i międzynarodowej, prowadzonej m.in. z Library of Congress oraz Bibliothèque Nationale de France. Dzięki temu społeczność akademicka UMK ma zapewniony dostęp zarówno do najnowszej literatury naukowej z kraju i zagranicy, jak i do unikatowych zbiorów o wysokiej wartości historycznej,

wspierających proces kształcenia, działalność naukową oraz rozwój zainteresowań badawczych studentów i pracowników.

W Bibliotece Uniwersytetu Mikołaja Kopernika gromadzone, opracowywane i udostępniane są zbiory tradycyjne oraz elektroniczne, w tym materiały wchodzące w skład narodowego zasobu bibliotecznego. Biblioteka wspiera proces kształcenia i działalność naukową poprzez świadczenie usług informacyjnych oraz zapewnianie dostępu do specjalistycznych źródeł wiedzy i baz danych wykorzystywanych przez studentów, doktorantów i pracowników.

Biblioteka Uniwersytecka odpowiada za organizację, zakup, licencjonowanie oraz administrowanie dostępem do komercyjnych i testowych zasobów elektronicznych, w tym renomowanych baz bibliograficznych i pełnotekstowych, takich jak **Web of Science**, **Scopus** oraz **ScienceDirect**. Zasoby te są zintegrowane z systemem Alma i dostępne przez całą dobę z dowolnego miejsca na świecie za pośrednictwem usługi HAN oraz Centralnego Punktu Logowania UMK.

Biblioteka jest czynna siedem dni w tygodniu i zapewnia użytkownikom 540 miejsc do pracy indywidualnej i zespołowej. Do dyspozycji czytelników pozostają m.in. stanowisko komputerowe przystosowane dla osób z dysfunkcją wzroku, skanery, 21 komputerów z dostępem do Internetu oraz bezprzewodowa sieć **eduroam**. Od maja 2024 r. użytkownicy mogą również korzystać z ogólnodostępnej, dwupoziomowej **Akademickiej Strefy Relaksu**, wyposażonej w przestrzeń wypoczynkową, aneks kuchenny oraz telewizory, sprzyjającej integracji społeczności akademickiej i komfortowi korzystania z infrastruktury Biblioteki.

Sprawną obsługę użytkowników oraz efektywne korzystanie z zasobów Biblioteki Uniwersyteckiej wspiera nowoczesna infrastruktura samoobsługowa, obejmująca urządzenia do samodzielnego wypożyczania i zwrotu zbiorów (self-check), czytniki mLegitymacji oraz książkomat umożliwiające odbiór zamówionych materiałów poza godzinami pracy wypożyczalni. Zintegrowany system katalogowy zapewnia użytkownikom możliwość wyszukiwania zbiorów, składania zamówień, dokonywania rezerwacji oraz samodzielnego przedłużania terminów zwrotu materiałów bibliecznych, wspierając tym samym proces kształcenia i działalność naukową zgodnie z obowiązującymi standardami.

Od czerwca 2021 r. sieć biblieczno-informacyjna Uniwersytetu korzysta z nowoczesnego, chmurowego systemu zarządzania biblioteką **Alma** oraz wyszukiwarki naukowej **Primo VE**. Rozwiązanie to umożliwia zintegrowane zarządzanie zbiorami drukowanymi i elektronicznymi oraz zapewnia użytkownikom dostęp do pełnego zakresu zasobów bibliecznych, obejmujących książki,

czasopisma, starodruki, rękopisy i publikacje elektroniczne. Włączenie zasobów Biblioteki Uniwersyteckiej do ogólnopolskiej strefy wspólnej sprawia, że dorobek Uniwersytetu Mikołaja Kopernika jest prezentowany zarówno w katalogu lokalnym UMK, jak i w centralnym katalogu Biblioteki Narodowej.

W gmachu głównym Biblioteki czytelnicy mają bezpośredni dostęp do ponad **250 tys. egzemplarzy** zgromadzonych w **13 kolekcjach dziedziny**, rozmieszczonych na trzech kondygnacjach. Zbiory, z wyjątkiem ogólnego księgozbioru podręcznego w Czytelnii Głównej, uporządkowane są zgodnie z klasyfikacją systematyczną i pozostają pod opieką bibliotekarzy dziedziny, którzy wspierają użytkowników w korzystaniu z zasobów oraz zapewniają właściwą organizację przestrzeni przeznaczonej do pracy naukowej i wypożyczeń.

Biblioteka Uniwersytecka realizuje również szeroką działalność edukacyjną, organizując szkolenia, praktyki oraz zajęcia dydaktyczne dla studentów, doktorantów i pracowników Uniwersytetu. Wśród oferowanych form wsparcia znajduje się internetowy kurs samokształceniowy poświęcony otwartej nauce oraz otwartym zasobom naukowym i edukacyjnym, wspierający użytkowników w legalnym i efektywnym udostępnianiu wyników badań oraz korzystaniu z zasobów cyfrowych. Biblioteka odgrywa także istotną rolę w procesie ewaluacji działalności naukowej Uniwersytetu. Za pośrednictwem systemu **Omega** bibliotekarze na bieżąco dokumentują i weryfikują dorobek publikacyjny pracowników UMK gromadzony od 1986 r.

Istotnym elementem infrastruktury Biblioteki są strefy wolnego dostępu, zapewniające komfortowe warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz bezpośredni dostęp do woluminów uporządkowanych według dziedzin wiedzy. Kompleksowa oferta Biblioteki, obejmująca udostępnianie zbiorów, działalność szkoleniową oraz rozwój usług cyfrowych, stanowi ważny element wsparcia procesu kształcenia, prowadzenia badań naukowych oraz rozwoju kompetencji informacyjnych społeczności akademickiej.

Istotnym elementem działalności Biblioteki Uniwersyteckiej jest dokumentowanie dorobku publikacyjnego pracowników Uniwersytetu w stale aktualizowanej bazie **Omega** (<https://omega.umk.pl/index.seam>). Baza ta stanowi podstawowe narzędzie ewidencjonowania osiągnięć naukowych oraz formalną podstawę procesu ewaluacji działalności naukowej i oceny jednostek organizacyjnych Uniwersytetu.

Biblioteka aktywnie uczestniczy również w rozwijaniu otwartej nauki. Współtworzy **Kujawsko-Pomorską Bibliotekę Cyfrową** (<https://kpbc.umk.pl/dlibra>), zapewniając dostęp do zdigitalizowanych

zbiorów o charakterze naukowym, dydaktycznym i regionalnym, a także prowadzi **Repozytorium UMK** (<https://repozytorium.umk.pl/home>), służące archiwizacji, promocji i upowszechnianiu pełnych tekstów publikacji pracowników Uniwersytetu. W odpowiedzi na wymagania współczesnej komunikacji naukowej Biblioteka udostępnia również **Repozytorium Otwartych Danych** (<https://repod.icm.edu.pl/dataverse/umk>), umożliwiające publikowanie i długoterminowe udostępnianie danych badawczych powstałych w ramach zakończonych projektów naukowych.

Pracownicy Biblioteki zapewniają badaczom wsparcie merytoryczne w zakresie przygotowywania planów zarządzania danymi badawczymi (Data Management Plan – DMP), zarządzania danymi oraz publikowania w modelu otwartego dostępu. Uzupełnieniem oferty jest **Wypożyczalnia Międzybiblioteczna** (<https://www.bu.umk.pl/wypożyczalnia-miedzybiblioteczna>), umożliwiająca sprowadzanie materiałów bibliotecznych z krajowych i zagranicznych ośrodków naukowych, co znacząco poszerza dostęp społeczności akademickiej UMK do światowych zasobów wiedzy wykorzystywanych w działalności dydaktycznej i badawczej.

Oprócz dostępu do zasobów Biblioteki Uniwersyteckiej studenci kierunku **stosunki międzynarodowe** mogą korzystać z **Biblioteki Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie**, zlokalizowanej w budynku Wydziału. Biblioteka stanowi część systemu biblioteczno-informacyjnego Uniwersytetu Mikołaja Kopernika i pod względem merytorycznym podlega Dyrektorowi Biblioteki Uniwersyteckiej. Obsługę Biblioteki zapewnia kustosz biblioteczny.

Biblioteka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00–13.30. Zajmuje powierzchnię 175 m² i obejmuje wypożyczalnię, czytelnię dysponującą 50 miejscami dla użytkowników, trzy magazyny zbiorów, pomieszczenie do pracy bibliotekarskiej oraz zaplecze socjalne.

Biblioteka WNoPiB zapewnia dostęp do literatury niezbędnej w procesie kształcenia i prowadzenia badań naukowych. Jej zbiory obejmują przede wszystkim publikacje rekomendowane w sylabusach, literaturę z zakresu nauk o polityce i administracji, nauk o bezpieczeństwie, stosunków międzynarodowych oraz dyscyplin pokrewnych. Księgozbiór jest systematycznie uzupełniany zgodnie z profilem działalności Wydziału, potrzebami dydaktycznymi oraz zainteresowaniami badawczymi pracowników i studentów.

Istotnym elementem funkcjonowania Biblioteki jest współpraca ze społecznością akademicką przy kształtowaniu zbiorów. Pracownicy i studenci są zapraszani do zgłaszania propozycji zakupu literatury, przede wszystkim za pośrednictwem komunikacji elektronicznej. Pozwala to na bieżące

dostosowywanie księgozbioru do programu studiów, realizowanych projektów badawczych oraz zmieniających się potrzeb użytkowników.

Biblioteka oferuje również podstawowe usługi informacyjne, w tym dostęp do katalogu online, możliwość wypożyczania zbiorów oraz korzystania z nich na miejscu. Pracownik Biblioteki systematycznie podnosi swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, studiach podyplomowych i konferencjach naukowych, co przekłada się na wysoką jakość świadczonych usług oraz rozwój oferty bibliotecznej.

Placówka zapewnia odpowiednie zaplecze techniczne i organizacyjne, wyposażone w sprzęt komputerowy oraz biurowy dostosowany do zróżnicowanych potrzeb użytkowników. W celu zapewnienia dostępności usług dla osób ze szczególnymi potrzebami w przestrzeni wypożyczalni zorganizowano dwa stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób słabowidzących, wyposażone w specjalistyczne myszy i klawiatury. Ponadto w czytelni udostępniono stacjonarny powiększalnik tekstu, umożliwiający komfortowe korzystanie z zasobów bibliotecznych osobom z ograniczeniami wzroku.

Działalność placówki ukierunkowana jest na wieloaspektowe wspieranie społeczności akademickiej poprzez zapewnienie dostępu do aktualnych zasobów informacyjnych, wspomaganie realizacji inicjatyw naukowych oraz tworzenie przestrzeni sprzyjającej wymianie wiedzy i prowadzeniu dyskusji akademickiej. Istotnym elementem funkcjonowania placówki jest systematyczne doskonalenie jakości świadczonych usług, oparte na analizie potrzeb użytkowników oraz monitorowaniu wykorzystania zasobów bibliotecznych. Prowadzone działania ewaluacyjne umożliwiają ocenę efektywności realizowanych zadań, identyfikację obszarów wymagających rozwoju oraz planowanie dalszych inicjatyw wspierających działalność dydaktyczną i naukową uczelni.

Placówka zapewnia użytkownikom dostęp do elektronicznego systemu bibliograficzno-informacyjnego Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, obejmującego zasoby o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Biblioteka Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie UMK gromadzi i udostępnia literaturę polską oraz zagraniczną w formie książek, czasopism, płyt CD oraz materiałów kartograficznych. Profil gromadzonych zbiorów odpowiada potrzebom dydaktycznym i naukowym Wydziału, obejmując przede wszystkim publikacje z zakresu: stosunków międzynarodowych, nauk o polityce i bezpieczeństwie, Unii Europejskiej, dziennikarstwa, marketingu politycznego, historii, psychologii, prawa, religii oraz filozofii.

Rozwój zasobu bibliotecznego prowadzony jest w sposób planowy i dostosowany do aktualnych potrzeb społeczności akademickiej. Zakup publikacji realizowany jest z uwzględnieniem treści sylabusów przedmiotów, rekomendacji pracowników naukowych Wydziału, a także zgłaszanych potrzeb doktorantów, studentów oraz pozostałych użytkowników biblioteki. Przyjęty sposób kształtowania kolekcji umożliwia zapewnienie aktualności i adekwatności zbiorów w odniesieniu do realizowanych kierunków studiów oraz prowadzonych badań naukowych.

Według stanu na dzień 25.06.2026 r. zasób biblioteki obejmował 14 669 woluminów książek oraz 164 voluminy czasopism. Placówka zapewnia również dostęp do elektronicznych źródeł informacji naukowej, wspierających proces kształcenia, działalność badawczą oraz rozwój kompetencji informacyjnych użytkowników.

W celu zwiększenia dostępności i komfortu korzystania ze zbiorów biblioteka wdrożyła model wolnego dostępu do zasobów. Literatura zgromadzona w czytelni znajduje się na otwartych regałach, co umożliwia użytkownikom samodzielne przeglądanie publikacji, swobodny wybór materiałów oraz bezpośredni kontakt ze zbiorami. Przyjęte rozwiązanie sprzyja efektywnemu wykorzystaniu zasobów bibliotecznych i wspiera samodzielność użytkowników w procesie pozyskiwania informacji.

Czytelnicy biblioteki mają zapewniony dostęp do szerokiego zakresu zasobów cyfrowych, w tym:

- Zasobu Cyfrowego UMK: <https://kpbc.umk.pl/dlibra>,
- Kujawsko-Pomorskiej Biblioteki Cyfrowej: <https://kpbc.umk.pl/dlibra>,
- Repozytorium UMK: <https://repozytorium.umk.pl/>,
- repozytoriów otwartego dostępu:
 - OpenDOAR – The Directory of Open Access Repositories,
 - SSOAR – Social Science Open Access Repository,
 - [OAPEN – Open Access Publishing in European Networks](#),
 - [SSRN – Social Science Research Network](#),
- zasobów dziedzinowych udostępnianych za pośrednictwem Biblioteki UMK, w tym baz HUM i CEJSH: https://www.bu.umk.pl/czytelnia_online,
- elektronicznych czasopism naukowych, m.in. „[Historia i Polityka](#)” oraz „[Torun International Studies](#)”,
- portalu e-Publikacje Nauki Polskiej: https://www.epnp.pl/publikacje/nauki_spoeczne.

Dostęp do zróżnicowanych zasobów informacyjnych – zarówno tradycyjnych, jak i cyfrowych – stanowi istotny element wsparcia procesu kształcenia oraz działalności naukowo-badawczej prowadzonej na Wydziale Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie UMK. Systematyczne dostosowywanie oferty bibliotecznej

do potrzeb użytkowników oraz zapewnienie dostępu do krajowych i międzynarodowych źródeł informacji naukowej potwierdza realizację zadań placówki w zakresie wspierania jakości kształcenia i rozwoju naukowego społeczności akademickiej.

Oprócz wskazanych wcześniej baz danych i zasobów cyfrowych użytkownicy biblioteki mają możliwość korzystania z katalogów oraz bibliografii innych bibliotek i instytucji naukowych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych. Dostęp do katalogów bibliotecznych umożliwia wyszukiwanie informacji o publikacjach zgromadzonych w różnych ośrodkach oraz wspiera realizację potrzeb informacyjnych studentów, doktorantów i pracowników naukowych.

W ramach dostępnych narzędzi użytkownicy mogą korzystać m.in. z:

- [Katalog rozproszony największych bibliotek świata](#),
- [Katalog centralny bibliotek polskich](#),
- [Katalog rozproszony bibliotek polskich](#),
- [Katalogi i bibliografie Biblioteki Narodowej w Warszawie](#),
- [Katalog centralny Wielkiej Brytanii](#), [Katalog centralny Francji](#), [Katalog centralny Szwecji](#), [Katalog centralny Włoch](#), [Katalog centralny Belgii](#), [Katalogi rosyjskiej Biblioteki Narodowej](#), [Katalog rozproszony bibliotek niemieckojęzycznych](#), [Katalog rozproszony bibliotek Norwegii](#).

Biblioteka zapewnia również dostęp do polskich i międzynarodowych bibliografii, w tym:

Bibliografii tworzonych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu:

- [Bibliografia publikacji pracowników UMK](#)
- [Bibliografia historii Pomorza i krajów bałtyckich](#)
- [Bibliografia Gazety Toruńskiej 1867-1921](#).

Wybranych bibliografii polskich i międzynarodowych:

- [Katalog główny Biblioteki Narodowej w Warszawie](#),
- [Bibliografie Biblioteki Sejmowej](#),
- [BazHum](#),
- [CEJSH – The Central European Journal of Social Sciences and Humanities](#),
- [Bibliografia BARA](#)
- [Bibliografia Historii Polski](#),
- [Bibliografie Historii Kościoła i Nauk Kościelnych](#),

- [Bibliographieportal zur Geschichte Ostmitteleuropas](#),
- [Index Translationum - \(1979-\)](#)

Biblioteka Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie UMK, funkcjonując w ramach systemu biblioteczno-informacyjnego Biblioteki Uniwersyteckiej UMK, realizuje zadania w zakresie świadczenia usług naukowych, dydaktycznych i informacyjnych zgodnie z obowiązującymi standardami jakości. Zapewnienie dostępu do krajowych i zagranicznych katalogów, bibliografii oraz źródeł informacji naukowej wspiera proces kształcenia, prowadzenie badań oraz rozwój kompetencji informacyjnych użytkowników.

7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Wyposażenie bazy dydaktycznej jest systematycznie odnawiane i modernizowane w miarę dostępnych środków finansowych. Od 2010 roku władze Wydziału podejmują działania zmierzające do przeniesienia jednostki do nowego, większego i bardziej funkcjonalnego obiektu. Kluczowe znaczenie dla dalszego rozwoju infrastruktury ma planowane przeniesienie Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie do Collegium Humanisticum przy ul. Bojarskiego 1 w Toruniu, przewidziane na 1 października 2027 roku.

W związku z planowaną zmianą siedziby Wydział nie zdecydował się na realizację niektórych inwestycji infrastrukturalnych. Przykładem jest propozycja **Uniwersyteckiego Ośrodka Wsparcia i Rozwoju Osobistego** dotycząca utworzenia tzw. **pokoju wyciszenia**. Z uwagi na brak wolnych pomieszczeń oraz planowane przeniesienie jednostki odstąpiono od realizacji tego przedsięwzięcia, uznając je za nieuzasadnione z punktu widzenia racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi Uczelni.

Stan infrastruktury oraz zasobów technicznych podlega stałemu monitoringowi i systematycznemu doskonaleniu. Podstawę działań doskonalących stanowią informacje i wnioski zgłaszane przez członków społeczności Wydziału, które przekazywane są władzom dziekańskim lub rektorskim, analizowane pod kątem wpływu na jakość kształcenia, a następnie sukcesywnie wdrażane. Przykładem takich działań są modernizacje sal wykładowych i ćwiczeniowych.

W proces oceny infrastruktury aktywnie uczestniczy również wydziałowy Samorząd Studencki. Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej, prowadzona jest w sposób ciągły. Budynek podlega okresowym kontrolom stanu technicznego oraz cyklicznym przeglądom instalacji i urządzeń, obejmującym m.in. instalacje elektryczne, elementy konstrukcyjno-budowlane, instalacje sanitarne i wentylacyjne, sprzęt przeciwpożarowy, klimatyzację oraz dźwigi osobowe. Za organizację

działań związanych z utrzymaniem sprawności technicznej obiektu i wyposażenia, we współpracy z właściwymi jednostkami administracji Uniwersytetu, odpowiada Kierownik Zespołu Administracyjno-Gospodarczego Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie.

Na bieżąco realizowane są prace modernizacyjne i remontowe, a urządzenia poddawane są regularnym przeglądom serwisowym w celu zapewnienia ich sprawności technicznej oraz zgodności z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy. Opracowywane są również plany remontów, inwestycji i zakupów. Wszystkie prace remontowe finansowane są ze środków własnych Wydziału.

Pracownicy oraz studenci mają możliwość zgłaszania Bibliotece zapotrzebowania na zakup publikacji. Biblioteka realizuje pełen zakres zadań bibliotecznych, obejmujących gromadzenie, ewidencję, opracowanie, przechowywanie i udostępnianie zbiorów. Publikacje pozyskiwane w drodze zakupu, darów oraz wymiany są opracowywane pod względem formalnym i rzeczowym zgodnie z zasadami obowiązującymi w systemie bibliotecznym Alma, wykorzystywanym do opisu i wymiany danych bibliograficznych. Pracownicy prowadzący zajęcia mogą pozostawiać w Bibliotece materiały dydaktyczne przeznaczone do wykorzystania przez studentów. W przypadku braku publikacji w bibliotekach toruńskich lub braku dostępu do wersji elektronicznej istnieje możliwość skorzystania z usług Wypożyczalni Międzybibliotecznej Biblioteki Uniwersyteckiej UMK.

Nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem systemów informatycznych oraz sprzętu komputerowego wykorzystywanego w Uniwersytecie sprawuje Uniwersyteckie Centrum Informatyczne.

8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Nie dotyczy.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Nie dotyczy	kryterium spełnione podczas poprzedniej oceny programowej
----	-------------	---

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie UMK rozwija współpracę z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, pracodawcami, organizacjami społecznymi, instytucjami publicznymi oraz przedstawicielami mediów i środowisk eksperckich. Współpraca ta służy zarówno budowaniu trwałych relacji z partnerami zewnętrznymi, jak i doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe. Istotne znaczenie ma w tym zakresie wykorzystywanie doświadczeń zawodowych, eksperckich i społecznych pracowników Wydziału w procesie dydaktycznym, co pozwala na powiązanie treści kształcenia z aktualnymi wyzwaniami życia publicznego, przemianami politycznymi i gospodarczymi oraz potrzebami rynku pracy.

Kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym umożliwiają aktualizowanie wiedzy przekazywanej studentom, wzbogacanie zajęć o praktyczne przykłady i analizy rzeczywistych procesów społeczno-politycznych, a także rozwijanie kompetencji przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Doświadczenia zdobywane przez pracowników w ramach działalności eksperckiej, naukowej, popularyzatorskiej i społecznej stanowią źródło inspiracji przy doskonaleniu treści programowych, metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Współpraca ta sprzyja również rozwijaniu kompetencji analitycznych, komunikacyjnych, organizacyjnych i społecznych studentów, a także ich przygotowaniu do pracy w instytucjach publicznych, organizacjach międzynarodowych, podmiotach gospodarczych i organizacjach. W ostatnich latach współpraca Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawiała się m.in. w następujących obszarach:

- **Współpraca ekspercka z instytucjami publicznymi i organizacjami**
 - **Fundacja Batorego** – udział dra hab. Bartłomieja Michalaka, prof. UMK, w pracach zespołów eksperckich https://www.batory.org.pl/o-nas/zespoly-eksperckie/#tabs_tab-1

- **Ministerstwo Spraw Zagranicznych RP** – udział dra hab. Bartłomieja Michalaka, prof. UMK, w działaniach eksperckich dotyczących organizacji głosowania Polaków za granicą, w podcaście poświęconym tej tematyce <https://www.gov.pl/web/jordania/podcast--prof-bartlomiej-michalak-umk-w-toruniu-glosowanie-za-granica-jest-wazne-dla-polakow-liczby-sa-rekordowe> oraz w panelu „Głosowanie Polaków za granicą podczas wyborów Prezydenta RP” <https://www.youtube.com/live/uvTkVVjrMSI?t=568s>

- **Sejm RP i Senat RP** – udział dra hab. Bartłomieja Michalaka, prof. UMK, w pracach i posiedzeniach dotyczących zagadnień związanych z procesami wyborczymi: materiał Sejmu RP <https://orka.sejm.gov.pl/zapisy9.nsf/0/22D8C957716880D5C12589E200382B29/%24File/0389109.pdf>, materiał Senatu RP <https://www.senat.gov.pl/prace/komisje-senackie/przebieg,10153,1.html>

- **Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego** – udział dr Joanny Piechowiak w procesach ewaluacyjnych i odwoławczych

- **Związek Rzemiosła Polskiego** – członkostwo dr Joanny Piechowiak w Radzie Naukowej przy Prezesie Związku od 2024 r.

- **Instytucje zajmujące się polityką zagraniczną i bezpieczeństwem** – udział dr Joanny Piechowiak w seminariach eksperckich Polskiego Instytutu Spraw Międzynarodowych, Sztabu Generalnego Wojska Polskiego, Ministerstwa Obrony Narodowej oraz Centrum Mieroszewskiego

- **Prezydent Miasta Torunia** – udział prof. dr hab. Justyny Maliszewskiej-Nienartowicz i dr Joanny Modrzyńskiej w pracach zespołu tematycznego ds. społeczeństwa obywatelskiego i rozwoju inteligentnego miasta (zarządzenie Prezydenta Miasta Torunia

- **Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej (NAWA)** – członkostwo prof. dr hab. Joanny Marszałek-Kawy w Zespole Oceniającym ds. Umiędzynarodowienia <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=46040>

- **Kancelaria Prezesa Rady Ministrów** - członkostwo dr Agnieszki Bryc w eksperckim zespole doradczym ds. Bezpieczeństwa Informacyjnego RP (Współautorka raportu i rekomendacji w kwestii dezinformacji międzynarodowej.) <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45329>,

- **Komitet ONZ ds. Likwidacji Dyskryminacji Rasowej** – pełnienie przez dra hab. Michała Balcerzaka, prof. UMK funkcji przewodniczącego (2024-2026)
<https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=41699>
- **Ośrodek Studiów Wschodnich** – pełnienie przez dr Agnieszkę Bryc funkcji przewodniczącej Rady OSW (powołanie w 2024 r.)
- **Centrum Dialogu im. Juliusza Mieroszewskiego** – członkostwo w Radzie Centrum dr Agnieszki Bryc (nominacja Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego 2025)
- **Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego** – opracowanie ekspertyzy przez dr Agnieszkę Bryc „Strategia wojny kognitywnej Federacji Rosyjskiej” (03.10.2025)
- **Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE)** - pełnienie przez dra Sławomira Drelicha funkcji członka Zarządu Fundacji <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=32426>
- **Welconomy Forum** - udział dr Agnieszki Bryc, dr. hab. Patryka Tomaszewskiego, prof. UMK oraz dra Roberta Reczkowskiego w charakterze ekspertów w **Welconomy Forum** w dniu 18 lutego 2026 r. w panelach „Dezinformacja we współczesnym świecie” oraz „Odporność regionu w dobie wyzwań technologicznych: prawo, społeczeństwo i etyka jako filary rozwoju Kujaw i Pomorza” <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=44476>
- **Współpraca edukacyjna i popularyzacja wiedzy**
 - **Kolegium Europy Wschodniej im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego** – uczestnictwo dra hab. Radosława Potorskiego, prof. UMK, oraz dra Rafała Willi uczestniczyli w realizacji warsztatów edukacyjnych poświęconych wartościom Unii Europejskiej <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=41866>
 - **Polsko-niemiecki projekt podręcznika historycznego** – udział dra Bartłomieja Różyckiego w pracach zespołu przygotowującego publikację „Polska pod okupacją niemiecką w latach 1939–1945”. Projekt finansowany przez Polsko-Niemiecką Fundację na rzecz Nauki jest realizowany w latach 2023–2027 we współpracy z Instytutem Studiów Politycznych PAN, Touro College Berlin, Europa-Universität Viadrina oraz Centrum Badań Historycznych PAN w Berlinie
 - **Centrum Nauk Technicznych w Chojnicach** – wykład dr hab. Beaty Stachowiak-Panske, prof. UMK, pt. „W świecie liczb. Statystyka na co dzień”, wygłoszony w ramach cyklu „Naukowe Czwartki”

- **Uniwersytet Trzeciego Wieku** – prowadzenie zajęć przez prof. dr. hab. Grzegorza Radomskiego
- **Toruńskie Mistrzostwa Debat Oksfordzkich Szkół Średnich** – udział w pracach jury dr Katarzyny Kąckiej <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45436>
- debata w ramach **cyklu wykładów „Rok popularyzacji nauki na UMK”** – „Izrael, Biblia i armagedon. Już czy jeszcze nie teraz?” z udziałem dr Agnieszki Bryc – <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45792>
- **organizacja cyklu spotkań „Diplomacy Lab”** tworzących przestrzeń do wymiany opinii i refleksji nad rolą współczesnej dyplomacji oraz znaczeniem współpracy międzynarodowej w zmieniającym się świecie:
 - o <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45791>
 - o <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45408>
 - o <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45435>
- współorganizacja wraz ze Studenckim Kołem Naukowym Bliskiego Wschodu **spotkania z ekspertem ds. Bliskiego Wschodu**, prowadzonego przez dr Agnieszkę Bryc <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45376>
- **wykład III Wojna Światowa – już jest, będzie czy się nie zdarzy?** prof. Romana Bäckera, w ramach 24. Toruńskiego Festiwalu Nauki i Sztuki <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45226>
- organizacja spotkania w ramach cyklu **Copernican Revolution in International Politics** z udziałem dyrektora Ośrodka Studiów Wschodnich Wojciecha Konończuka – prowadzące spotkanie : dr Agnieszka Bryc i dr Joanna Piechowiak <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=34358>
- współprowadzenie przez dr Agnieszkę Bryc (wraz z Witoldem Juraszem) podcastu **Raport międzynarodowy**
- **Fokus na Kampus** – podcast i audycja w Radio Sfera prowadzona przez dra hab. Patryka Tomaszewskiego, prof. UMK.
- **Współpraca z mediami i udział w debacie publicznej:**

- **Colloquium Charitativum Novum** - międzynarodowe spotkanie poświęcone pokojowi i dialogowi, w którym wzięli udział dr hab. Michał Balcerzak, prof. UMK i dr hab. Michał Białkowski, prof. UMK:
 - o <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45860>,
- współorganizacja (wraz z VII LO w Toruniu) debaty pt. **Moje osiedle, moje decyzje – o polityce lokalnej i roli mieszkańców w jej kształtowaniu**, poświęconej aktywności obywatelskiej, wpływowi mieszkańców na decyzje lokalne, znaczeniu dziedzictwa kulturowego i historycznego oraz budowaniu dialogu między różnymi grupami społecznymi, z udziałem przedstawicieli środowiska akademickiego, samorządu, mediów i młodzieży: <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45354>,
- tygodnik **Polityka** – opracowanie przez dra Bartłomieja Różyckiego tekstów do pomocnika historycznego „Dzieje Hiszpanii”, wydanego w numerze 4/2025: <https://sklep.polityka.pl/dzieje-hiszpaii.html>,
- **webinarium publicystyczne** poświęcone dezinformacji – udział dra Bartłomieja Różyckiego w wydarzeniu **Dezinformacja w kontekstach kulturowych: neoimperialne narracje Rosji jako narzędzie wpływu** 7 kwietnia 2025 r.
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1119673876628138&set=gm.662093010093604>
- **webinaria eksperckie** dotyczące stosunków międzynarodowych – udział dr Agnieszki Bryc w spotkaniach i dyskusjach poświęconych wojnie Rosji przeciwko Ukrainie, polityce Chin, sytuacji politycznej w Izraelu, Syrii oraz polityce wschodniej Unii Europejskiej. Wydarzenia organizowały m.in. Instytut Europy Środkowej, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Fundacja Konrada Adenauera, UMCS w Lublinie i Biblioteka Publiczna m.st. Warszawy. Wybrane materiały:
 - o udział w webinarium - **Ukraińska kontrofensywa 2023: Jak Zachód pomaga Ukrainie**, Instytut Europy Środkowej, KUL, Fundacja Adenauera, 15.09.2023. Referat i głos w dyskusji <https://ies.lublin.pl/video/ukrainska-kontrofensywa-2023-jak-zachod-pomaga-bryc-polegkyi-tokarski-szabaciuk-stepniewski-15-wrzesnia-2023/>,
 - o udział w webinarium - **Chiny wobec wojny Rosji z Ukrainą**, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Instytut Europy Środkowej, Team Europe, Fund. Adenauera, 29.03.2023. Referat i głos w dyskusji <https://ies.lublin.pl/video/chiny-wobec->

[wojny-rosji-z-ukraina-a-bryc-m-lubina-a-szabaciuk-t-stepniewski/](#)

- o udział w webinarium - **Chiny-Rosja: partnerzy, sojusznicy, rywale?**, Biblioteka Publiczna m.st. Warszawy, 31.03.2022

[https://www.youtube.com/watch?v=uH8v-kNLK04,](#)

- o udział w webinarium - **Rok wojny Rosji z Ukrainą. Rosyjski napór, ukraiński opór, europejskie wsparcie**, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Instytut Europy Środkowej, Team Europe, Fund. Adenauera, 22.02.2023. Referat i głos w dyskusji

[https://ies.lublin.pl/video/webinarium-rok-wojny-rosji-z-ukraina-rosyjski-napor-ukraiński-opór-europejskie-wsparcie-23-lutego/](#)

- o udział w webinarium - **Syria po upadku reżimu Al-Assada. Stan obecny, wyzwania**, udział w dyskusji ekspertów, UMCS, Lublin, 10.02.2025

[https://www.umcs.pl/pl/aktualnosci,27726,syria-po-upadku-rezimu-al-assada-stan-obecny-wyzwania-perspektywy,160681.htm](#)

- **inne webinaria i wystąpienia publiczne dr Agnieszki Bryc:**

- o udział w publicznej dyskusji poświęconej współczesnej polityce Izraela (28.06.2025) organizowanej przez **Żydowskie Centrum Galicja**,
- o prowadzenie publicznej dyskusji w Senacie RP pt. **Trzecia rocznica pełnoskalowej agresji Rosji na Ukrainę** (25.02.2025),
- o udział 23 czerwca 2025 r. w dyskusji eksperckiej zorganizowanej przez Polski Instytut Spraw Międzynarodowych poświęconej neokolonializmowi i współczesnym zagrożeniom międzynarodowym, w ramach wydarzenia **PRISM Ukraine, Global South and Eastern Europe: An Invisible Bond of Colonial Legacies and Experiences**,
- o udział w dyskusji eksperckiej w ramach **Forum Polsko-Niemieckie 2025** na temat współpracy polsko-niemieckiej w obliczu rosyjskiej agresji na Ukrainę (4–5 czerwca 2025 r.),
- o ambasada RP w Budapeszcie i Ambasada Ukrainy w Budapeszcie – udział w dyskusji eksperckiej poświęconej wpływowi rosyjskiej dezinformacji na poparcie dla Ukrainy oraz przebieg wojny (04.03.2026),
- o udział w panelu eksperckim **Ukraina na europejskiej i globalnej szachownicy**, zorganizowanym w ramach warsztatów dla polskich dziennikarzy **Odbudowa**

przyszłości (17–18 lutego 2025 r.). przez Kolegium Europy Wschodniej im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego i Ambasadę USA,

- udział w dyskusjach eksperckich oraz prowadzenie panelu **Security, Europe! – Polish EU Presidency Priorities and the Place of Ukraine** (16–18 stycznia 2025 r.) na XVII Forum Polska–Ukraina w Kijowie,
- prowadzenie debaty pt. „**Obcy w swoim domu. Palestyńczycy w Izraelu**” (17 maja 2022 r.) w ramach **Festiwalu Millenium Docs Against Gravity**,
- **komentarz** dra Bartłomieja Różyckiego w stacji telewizyjnej Biełsat nt. politycznego wymiaru zmieniania nazw ulic, 12 lutego 2025: <https://www.youtube.com/live/kvinzOKp0eg?t=2916s>,
- organizacja cyklicznych spotkań **Świat Od Nowa**, z zapraszanymi Gośćmi, poświęconych aktualnym problemom polityczno-międzynarodowym, a także podcast o tym samym tytule - dr Agnieszka Bryc, dr hab. Marcin Czyżniewski, prof. UMK, dr hab. Patryk Tomaszewski, prof. UMK: <https://www.wnopib.umk.pl/swiat-od-nowa/>,
- organizacja cyklicznych spotkań **Polska Od Nowa**, z zapraszanymi Gośćmi, poświęconych aktualnym problemom polityczno-międzynarodowym - dr hab. Maria Winclawska, prof. UMK, dr hab. Wojciech Peszyński, prof. UMK: <https://www.wnopib.umk.pl/polska-od-nowa/>,
- komentarze eksperckie dotyczące wyborów, kampanii wyborczych i bieżącej sytuacji politycznej w mediach lokalnych i regionalnych (dr hab. Wojciech Peszyński, prof. UMK):
 - <https://gra.fm/torunski-kalejdoskop-dr-wojciech-peszynski-z-umk-o-wyborach-do-parlamentu-europejskiego.html>
 - <https://www.portalsamorzadowy.pl/polityka-i-spoleczenstwo/peszynski-piwo-trzaskowskiego-z-mentzenem-nie-przesadzi-o-wyniku-kandydat-ko-musi-jechac-do-konskich%2C613950.html>
 - https://nowosci.com.pl/politolog-z-umk-spirala-milczenia-przerwana-jest-nowa-sytuacja-w-toruniu/ar/c1-18479709?utm_source
 - https://torun.wyborcza.pl/torun/7%2C48723%2C31990530%2Cpolitolog-z-umk-w-toruniu-prognozuje-zmiany-w-rzadzie-bodnar.html?utm_source.

- **Współpraca z organizacjami społecznymi i obywatelskimi:**

- **Stowarzyszenie Obywatelski Toruń** – udział dr Joanny Modrzyńskiej, dra Michała Piechowicza, dr. hab. Marcina Czyżniewskiego, prof. UMK, oraz dra Rafała Willi w charakterze ekspertów w wysłuchaniach obywatelskich organizowanych podczas kampanii wyborczej do Parlamentu Europejskiego w 2024 r.:
 - wysłuchanie w Toruniu - <https://obywatelskitorun.pl/torun-wysluchanie-obywatelskie-spotkanie-kandydatow-do-parlamentu-europejskiego-z-wyborcami/>
 - wysłuchanie w Grudziądzu - <https://www.funduszobywatelski.pl/obywatele-maja-glos-wysluchania-obywatelskie-przed-wyborami-do-parlamentu-europejskiego/>
- stworzenie serwisów internetowych <https://wyborylubicz.pl/> i <https://wyborynieszawka.pl/>, które w 2024 roku służyły mieszkańcom podtoruńskich gmin (Lubicz i Wielka Nieszawka) jako wszechstronne źródło wiedzy o wyborach samorządowych (teczka),
- **Młodzieżowy Sejmik Województwa Kujawsko-Pomorskiego** – podpisanie 24 lutego 2025 r. listu intencyjnego o współpracy Wydziału, reprezentowanego przez dra hab. Bartłomieja Michalaka, prof. UMK, i dra Mariusza Popławskiego, z młodzieżowym organem samorządowym. Celem współpracy jest organizacja wspólnych spotkań, debat i inicjatyw <https://portal.umk.pl/pl/article/wnopib-laczy-sily-z-mlodzieza>),
- udział prof. dra hab. Grzegorza Radomskiego w wydarzeniu jubileuszowym **700-lecia miasta Sierpca**.

Do grona interesariuszy Wydziału należą również **szkoły ponadpodstawowe** z Torunia, Sierpca i Inowrocławia, z którymi podpisano porozumienia o współpracy. Dzięki tej współpracy studenci oraz kadra akademicka mogą aktywnie uczestniczyć w działaniach edukacyjnych i popularyzujących wiedzę, a szkoły partnerskie uzyskują dostęp do zasobów i doświadczenia Uniwersytetu. W 2025 r. podpisano również list intencyjny z Młodzieżowym Sejmikiem Województwa Kujawsko-Pomorskiego, którego celem jest rozwijanie współpracy poprzez organizację wspólnych spotkań, debat i inicjatyw.

Wydział, odpowiadając na wyzwania edukacyjne i potrzeby rynku pracy, systematycznie aktualizuje treści programów studiów, w tym także na kierunku stosunki międzynarodowe. Uwzględniając oczekiwania pracodawców, na Uczelni wdrożono tzw. **bloki kompetencyjne**, które są dostępne również dla studentów stosunków międzynarodowych i umożliwiają rozwijanie umiejętności praktycznych oczekiwanych w środowisku zawodowym

Istotnym elementem współpracy nauki z biznesem był realizowany w ramach programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB) **projekt CO-OP**. Umożliwiał on najlepszym studentom odbycie płatnych staży jeszcze w trakcie studiów. Program miał charakter elitarny i był skierowany do osób spełniających wymagania stawiane przez pracodawców, w tym kryterium średniej ocen. Uczestnictwo w projekcie obejmowało dwuetapową rekrutację – na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika oraz u pracodawcy – podczas której oceniane były zarówno kompetencje merytoryczne, jak i motywacja kandydatów.

Stáže realizowane w ramach CO-OP odbywały się w wymiarze co najmniej 0,5 etatu, trwały od 2 do 5 miesięcy i mogły być realizowane w okresie wakacyjnym lub w trakcie roku akademickiego, przy jednoczesnej możliwości uzyskania Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Studenci mogli samodzielnie wybrać miejsce odbywania stażu lub skorzystać z bazy ofert Biura Karier UMK. Wynagrodzenie wynosiło minimum 4000 PLN brutto przy pełnym etacie, a w przypadku mniejszego wymiaru pracy było naliczane proporcjonalnie. Pierwsze wynagrodzenie wypłacała uczelnia, natomiast zasady dalszego finansowania były ustalane indywidualnie pomiędzy studentem a pracodawcą. Zakres realizowanych zadań pozostawał w bezpośrednim związku z efektami uczenia się przypisanymi do kierunku studiów, co umożliwiało studentom praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy.

Kolejnym ważnym partnerem Wydziału w budowaniu relacji z otoczeniem jest **Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii (CPATT)**.

Centrum rozwija kompetencje pracowników, doktorantów i studentów niezbędne do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także do prowadzenia niezależnych działań przedsiębiorczych. Wspiera społeczność akademicką w zakresie wykorzystania wyników badań, prowadzenia działań rozwojowych oraz w procesie współpracy z partnerami zewnętrznymi. Ponadto pełni istotną rolę w procesie ewaluacji działalności naukowej, zwłaszcza w obszarze jej wpływu na funkcjonowanie społeczeństwa i gospodarki.

CPATT pełni funkcję jednostki eksperckiej, koordynującej współpracę wewnątrz uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Odpowiada m.in. za przekazywanie ofert (w sytuacjach, gdy dany wydział nie może ich zrealizować), a także za zarządzanie umowami, projektami, ofertami i własnością intelektualną. Dzięki działalności Centrum jednostki uczelni zyskują dostęp do szerokiego wachlarza możliwości, obejmującego bazę ofert, konkursy (m.in. dla studentów-innowatorów), infrastrukturę oraz wsparcie w zakresie wdrożeń, komercjalizacji wyników badań i rozwoju start-upów.

W ramach przedsiębiorczości oferowane są również społeczności akademickiej, w tym studentom stosunków międzynarodowych bezpłatne szkolenia w ramach **Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP)**.

Warto również podkreślić, że na poziomie całego Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu za koordynację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz monitorowanie karier zawodowych absolwentów odpowiada **Dział Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK**, funkcjonujący jako **Biuro Karier UMK**.

Biuro wspiera studentów w poszukiwaniu staży i praktyk, a absolwentom pomaga w wejściu na rynek pracy, m.in. poprzez pośrednictwo zawodowe, doradztwo oraz udostępnianie informacji na temat możliwości dalszego kształcenia i rozwoju kariery zawodowej. Istotnym obszarem jego działalności jest również monitorowanie losów absolwentów. Biuro Karier pełni ponadto funkcję ośrodka informacji o rynku pracy, oczekiwaniach i wymaganiach pracodawców, a także kompetencjach studentów i absolwentów Uniwersytetu. Gromadzi i udostępnia informacje dotyczące przedsiębiorstw działających w regionie i w kraju, stosowanych przez nie procedur rekrutacyjnych oraz planowanych naborów. Przyszłym absolwentom zapewnia również dostęp do ofert pracy i informacji o innych możliwościach zatrudnienia.

Istotnym wymiarem współpracy Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie UMK z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest **zaangażowanie pracowników w inicjatywy społeczne, charytatywne, edukacyjne i popularyzujące wiedzę**. Działania te sprzyjają budowaniu trwałych relacji z lokalną społecznością, instytucjami publicznymi, organizacjami pozarządowymi, środowiskiem naukowym oraz przedstawicielami świata sportu i kultury. Stanowią również przestrzeń aktywności studentów, którzy rozwijają kompetencje organizacyjne, komunikacyjne i społeczne, wykorzystując wiedzę zdobytą w trakcie studiów w praktyce.

Szczególnym przykładem tego zaangażowania jest wieloletnia działalność charytatywna pracownika Wydziału dra hab. Wojciecha Peszyńskiego, prof. UMK, który od 2011 r. inicjuje i koordynuje przygotowania do wydziałowych finałów Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Przedsięwzięcie rozpoczęło się od organizacji charytatywnego turnieju piłkarskiego z udziałem studentów, a następnie rozwinęło się w wieloletni projekt „**WNoPiB dla WOŚP**”, obejmujący turnieje sportowe i e-sportowe, koncerty, wydarzenia integracyjne oraz licytacje przedmiotów przekazywanych przez osoby znane ze świata nauki, sportu i kultury. W ciągu 14 edycji inicjatywy zebrano ponad 226,5 tys. zł na wsparcie leczenia ciężko chorych dzieci i seniorów, a także kilkaset litrów krwi. Projekt angażuje członków społeczności akademickiej oraz partnerów zewnętrznych, przyczyniając się do upowszechniania postaw solidarności i odpowiedzialności społecznej. Jednocześnie stanowi przykład praktycznego włączania studentów w działania o wymiernym znaczeniu społecznym i wzmacnia wizerunek Wydziału jako jednostki aktywnie współpracującej z otoczeniem.

Zaangażowanie pracowników Wydziału obejmuje również inne inicjatywy pomocowe. W latach 2015–2017 współorganizowano działania na rzecz **Szlachetnej Paczki**, natomiast w 2017 r. zainicjowano akcję „**WPiSM dla Borów**”, skierowaną do osób poszkodowanych w wyniku nawałnicy w Borach Tucholskich. W przedsięwzięcie włączyli się pracownicy i studenci Wydziału oraz członkowie Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych. Pomoc obejmowała zbiórkę środków i darów dla potrzebujących, a także organizację koncertu charytatywnego zespołu VooVoo w Auli UMK, z którego dochód przeznaczono na wsparcie mieszkańców wsi Wielowiczek. Wcześniej, w 2014 r., współorganizowano również turniej piłkarski **MundiaLO WPiSM**, z którego dochód przeznaczono na pomoc chorej dziewczynce. Inicjatywy te pokazują, że aktywność społeczna przedstawicieli Wydziału wykracza poza środowisko akademickie i odpowiada na konkretne potrzeby lokalnych społeczności.

Kolejnym przykładem współpracy z otoczeniem była **pomoc udzielana osobom dotkniętym skutkami rosyjskiej agresji na Ukrainę**. W 2022 r. z inicjatywy ww. pracownika uruchomiono na Wydziale punkt zbiórki darów, a dzięki współpracy z Urzędem Miasta Torunia pomoc rzeczowa, obejmująca m.in. materiały opatrunkowe, odzież, koce i sprzęt elektroniczny, trafiała do szpitala w Łucku. Równolegle organizowano wsparcie dla uchodźców, angażując ukraińskich studentów UMK w działania wolontariackie i pomoc językową, w tym wspieranie dzieci w adaptacji do nowego środowiska. Działania te stanowią przykład współpracy środowiska akademickiego z administracją samorządową i organizacjami pomocowymi, a zarazem potwierdzają znaczenie Wydziału w inicjowaniu przedsięwzięć odpowiadających na aktualne wyzwania społeczne.

2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

W minionych latach współpraca Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym miała charakter raczej nieregularny i oficjalny, a jej podstawową formą były spotkania o charakterze zbiorowym. Organizowano je głównie w momentach, gdy konieczne stawały się zmiany w programach studiów lub inne większe modyfikacje w działalności dydaktycznej. W takich przypadkach zapraszano interesariuszy zewnętrznych do siedziby Wydziału, gdzie prowadzono dyskusję nad przygotowanymi propozycjami. Spotkania te dawały możliwość wymiany opinii i prezentacji oczekiwań ze strony partnerów, jednak relacje te nie miały charakteru ciągłego i pogłębionego. Brakowało w nich elementu systematycznego dialogu oraz codziennej współpracy, która pozwalałaby na bieżące monitorowanie zmian w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Pandemia COVID-19 dodatkowo osłabiła te więzi, ograniczając możliwość bezpośrednich kontaktów i wymiany doświadczeń. O ile wcześniejszy model współpracy można określić mianem okazjonalnego,

o tyle w czasie pandemii częstotliwość kontaktów uległa jeszcze większemu ograniczeniu, a ich forma – ze względu na obostrzenia sanitarne – została silnie zredukowana.

Obecne władze Wydziału zdecydowały się na korektę podejścia i wdrożenie bardziej elastycznego, zindywidualizowanego modelu współpracy. Opiera się on w większym stopniu na osobistych kontaktach i inicjatywach poszczególnych pracowników, którzy poprzez swoje aktywności naukowe, dydaktyczne i eksperckie nawiązują współdziałanie z przedstawicielami instytucji publicznych, organizacji społecznych, mediów oraz sektora gospodarczego. To właśnie oni – jako ambasadorzy Wydziału – budują jego markę na zewnątrz, a jednocześnie stanowią źródło cennych informacji o oczekiwaniach i trendach płynących z otoczenia. Taki model współpracy cechuje się większą dynamiką, prostotą organizacyjną i efektywnością, a ponadto umożliwia szybkie reagowanie na potrzeby otoczenia.

Warto podkreślić, że odejście od wyłącznego opierania się na oficjalnych spotkaniach nie oznacza całkowitej rezygnacji z tej formy współpracy. Władze Wydziału dostrzegają znaczenie formalnych konsultacji, zwłaszcza w kontekście strategicznych decyzji dotyczących kształtu programów studiów. W związku z tym przewiduje się włączenie interesariuszy zewnętrznych w proces reformy programu studiów kierunku stosunki międzynarodowe (studia I i II stopnia) poprzez zorganizowanie spotkania na etapie prac koncepcyjnych, tj. jesienią 2026 roku. Ich udział pozwoli na uwzględnienie opinii i potrzeb środowiska zewnętrznego już przy opracowywaniu założeń programu. Spotkanie to będzie miało na celu zarówno konsultacje merytoryczne, jak i umocnienie relacji z partnerami instytucjonalnymi.

Podsumowując, ewolucja podejścia do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na Wydziale polega na przejściu od modelu incydentalnego i sformalizowanego ku modelowi bardziej sieciowemu, otwartemu i opartemu na bezpośrednich relacjach pracowników. Monitorowanie efektów tego procesu będzie możliwe zarówno dzięki obserwacji jakości i intensywności kontaktów nieformalnych, jak i poprzez cykliczne organizowanie spotkań o charakterze konsultacyjnym. W dłuższej perspektywie pozwoli to na wypracowanie stabilnego systemu współdziałania, który będzie sprzyjał doskonaleniu programów studiów, lepszemu dopasowaniu kompetencji absolwentów do potrzeb rynku pracy oraz budowaniu trwałych więzi z partnerami społecznymi i gospodarczymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów
-----	---	---

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Kryterium spełnione podczas poprzedniej oceny programowej

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest zadaniem złożonym. Ideałem byłoby, aby każdy student mógł wyjechać na jeden semestr na uczelnię zagraniczną w ramach programu Erasmus+. Tworząc jednak koncepcję kształcenia, należy uwzględnić zarówno możliwości, jak i ograniczenia. Do barier należą m.in. niechęć studentów do wyjazdów spowodowana względami finansowymi, obawy o znajomość języka obcego, obawa o rozliczenie zajęć po powrocie, a także fakt, że część studentów ma już podjętą pracę zarobkową, której nie chcą przerywać na czas wyjazdu. Dodatkowo w latach 2020–2023 pandemia COVID-19 uniemożliwiła lub znacząco utrudniła mobilność studentów i pracowników. Dlatego tak istotną rolę w procesie kształcenia odgrywają konwersatoria i wykłady ogólnouniwersyteckie prowadzone w językach obcych, zajęcia prowadzone przez wykładowców przyjeżdżających na Wydział w ramach programu Erasmus+, a także wykorzystanie zagranicznej literatury naukowej.

Warto zauważyć, że umiędzynarodowieniu procesu kształcenia sprzyjają różne rozwiązania. Po pierwsze, są to obowiązkowe zajęcia z języka specjalistycznego w ramach lektoratu. Od roku akademickiego 2019/2020 obowiązuje Zarządzenie nr 12 Rektora UMK z dnia 7 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowego trybu organizacji zajęć z języków obcych na studiach stacjonarnych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika. Dokument ten obejmuje również studia drugiego stopnia, gdzie przewidziano obowiązkowy lektorat z języka specjalistycznego II w wymiarze 30 godzin.

Po drugie, ważną rolę odgrywają zajęcia do wyboru prowadzone w językach obcych, w tym zajęcia ogólnouniwersyteckie, a także wykłady pracowników naukowych z zagranicznych ośrodków akademickich, którzy przyjeżdżają na Wydział w ramach współpracy międzynarodowej.

Po trzecie, umiędzynarodowieniu sprzyja również wykorzystywanie w procesie dydaktycznym literatury obcojęzycznej, do której lektury studenci są zachęceni, co znajduje odzwierciedlenie w sylabusach wielu przedmiotów.

Zajęcia z języka obcego specjalistycznego prowadzą pracownicy **Uniwersyteckiego Centrum Języków Obcych (UCJO)** <https://ucjo.umk.pl/>. Na kierunku stosunki międzynarodowe obowiązkowym językiem jest język angielski oraz drugi język nowożytny do wyboru. Studenci mogą również korzystać z odpłatnej oferty UCJO, przy czym przysługują im zniżki i rabaty, a płatności mogą być rozłożone na raty w systemie bezodsetkowym. Oferta UCJO obejmuje m.in. kursy języka angielskiego (ogólnego, biznesowego, prawniczego oraz przygotowującego do egzaminu FCE), a także kursy języków: fińskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, norweskiego i włoskiego. Kursy prowadzone są na poziomach od A1 do B1 i obejmują 15 spotkań po 1,5 godziny. UCJO organizuje ponadto egzaminy na międzynarodowe certyfikaty językowe, takie jak TOLES czy TELC. W latach 2019–2023 realizowano, początkowo przez SPNJO, a następnie przez UCJO, zadanie nr 5 w ramach projektu dofinansowanego ze środków UE „**Universitas Copernicana Thoruniensis in Futuro II – modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni**”. Celem tego zadania było rozwijanie kompetencji językowych przydatnych w miejscu pracy oraz przygotowanie uczestników do egzaminu językowego przeprowadzanego przez renomowaną instytucję międzynarodową. Projekt umożliwiał studentom nieodpłatne podejście do egzaminu i uzyskanie certyfikatu. Studenci stosunków międzynarodowych mieli możliwość aplikowania do programu (7 studentów z WNoPiB). Dodatkowo, w roku akademickim 2022/2023 Wydział, ze środków własnych, zorganizował lektorat z języka koreańskiego. Lektorat ukończyło 6 studentów stosunków międzynarodowych. Pomimo początkowego zainteresowania, zajęć tych nie kontynuowano w kolejnym roku akademickim ze względu na niewystarczającą liczbę chętnych.

Studenci uczestniczą także w międzynarodowych projektach edukacyjnych w ramach konsorcjum europejskiego **YUFE (Young Universities for the Future of Europe)**, którego częścią jest UMK. YUFE, czyli Młode Uniwersytety dla Przyszłości Europy to jedno z 65 konsorcjów wyłonionych przez Komisję Europejską w celu stworzenia i przetestowania nowego modelu Uniwersytetu Europejskiego – inkluzyjnego, innowacyjnego i otwartego na różnorodność. Celem YUFE jest rozwój nowoczesnego systemu szkolnictwa wyższego, który łączy najwyższą jakość kształcenia i badań naukowych z interdyscyplinarnością oraz silnym zaangażowaniem społecznym. Konsorcjum tworzy:

- 10 europejskich, dynamicznych, młodych, skoncentrowanych na studentach uniwersytetów badawczych
- 2 partnerów z sektora prywatnego i pozarządowego.

Partnerzy YUFE pochodzą z Wielkiej Brytanii, Belgii, Cypru, Chorwacji, Finlandii, Francji, Hiszpanii, Holandii, Niemiec oraz Polski. W sumie w sojuszu kształcą się ponad 190 tysięcy studentów, a zatrudnienie znajduje ponad 32 tysiące pracowników.

YUFE rozwija wspólne programy edukacyjne, upraszcza mechanizmy mobilności studentów i kadry akademickiej oraz wspólnie tworzy model szkolnictwa wyższego, który jest europejski w swojej skali, ale mocno zakorzeniony w lokalnych społecznościach. Buduje uniwersytet, który aktywnie reaguje na potrzeby otoczenia, wspiera ideę kształcenia przez całe życie oraz promuje wielokulturowość, wielojęzyczność i integrację europejską.

Poniżej zostały przedstawione korzyści płynące z partnerstwa YUFE:

- **dla osób studiujących:**

- w ramach YUFE Student Journey studenci i studentki korzystają z wykładów prowadzonych na wszystkich partnerskich uczelniach, nie tylko w języku angielskim, kursów językowych, i mniej oficjalnych, a równie skutecznych, kafejek i tandemów językowych, programów wspierających przedsiębiorczość, praktyk zawodowych, a także szkoleń z zakresu umiejętności miękkich, inicjatyw prospołecznych,

- **dla pracowników:**

- YUFE daje szansę na wzbogacenie i rozwój ścieżki kariery pracowników oraz pracowniczek akademickich i pozaakademickich między innymi dzięki programom mobilnościowym i szkoleniowym (job shadowing, kursy doskonalenia zawodowego i specjalistyczne szkolenia budujące kompetencje dla wszystkich grup pracowników),

- **dla społeczeństwa:**

- z myślą o zacieśnianiu relacji Uniwersytetu z lokalną społecznością powstała Sieć Poradni Studenckich UMK. W ramach inicjatywy studenci i studentki – pod opieką kadry akademickiej – udzielają bezpłatnych porad m.in. z zakresu prawa, medycyny, zarządzania zasobami wodnymi czy organizacji domowego archiwum. Wirtualne poradnie są dostępne dla wszystkich mieszkańców zainteresowanych specjalistycznym wsparciem. Szczegóły dostępne na stronie: https://poradnie.umk.pl/pages/main_page/

Program CEEPUS Freemover stanowi jedną z form wsparcia mobilności międzynarodowej studentów, umożliwiając realizację części studiów lub krótkoterminowego pobytu akademickiego w uczelniach zagranicznych z państw uczestniczących w Środkoeuropejskim Programie Wymiany Uniwersyteckiej (CEEPUS), również poza funkcjonującymi sieciami akademickimi. Udział w programie sprzyja rozwijaniu kompetencji językowych i międzykulturowych, zdobywaniu doświadczeń w międzynarodowym środowisku akademickim oraz wspiera proces umiędzynarodowienia kształcenia. Program CEEPUS Freemover uzupełnia ofertę mobilności międzynarodowej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, obok takich inicjatyw, jak Erasmus+ oraz MOST.

Ponadto studenci mają możliwość wzięcia udziału w konkursie **Współpraca – Integracja – Rozwój – Programy Letnie dla Studentów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu**, którego celem jest wsparcie realizacji projektów wyłonionych w ramach konkursu Toruńskich Programów Letnich dla Studentów/Toruń Students Summer Programs – TSSP, poprzez włączenie studentów Uniwersytetu do współpracy naukowej z grupą studentów zagranicznych uczelni, będących laureatami Programów Letnich i pracowników naukowych Uniwersytetu, będących autorami projektów.

Współpraca jest realizowana w formie czterotygodniowych staży naukowych w formule pomocy studenckiej, odbywanych przez studentów Uniwersytetu w miesiącach letnich, w czasie trwania projektów wyłonionych w Programach Letnich.

Konkurs adresowany jest do studentów pierwszego i drugiego stopnia studiów oraz jednolitych studiów magisterskich, realizowanych na Uniwersytecie, którzy wykazują aktywność naukową i silną motywację do wsparcia wskazanego projektu badawczego.

2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Program studiów na kierunku stosunki międzynarodowe realizowany na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu uwzględnia różnorodne działania sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia. Wśród nich znajdują się zarówno elementy bezpośrednie, takie jak oferta kursów językowych, uczestnictwo w programach mobilności studenckiej (np. **Erasmus+**, **YUFE**), jak i działania pośrednie, umożliwiające studentom kontakt z międzynarodowym środowiskiem akademickim.

Jednym z kluczowych elementów jest możliwość uczestniczenia w zajęciach, w których biorą również udział studenci z zagranicy, co sprzyja budowaniu kompetencji międzykulturowych i językowych. Ważnym komponentem oferty dydaktycznej Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie jest kierunek **International Politics and Diplomacy (IPD)**, prowadzony w całości w języku angielskim. Program ten przyciąga studentów nie tylko z Polski, lecz także z wielu krajów europejskich oraz spoza Europy, co tworzy naturalne warunki do wymiany doświadczeń i poglądów w wielokulturowym środowisku.

Udział w zajęciach prowadzonych w języku angielskim oraz kontakt z międzynarodową społecznością akademicką stanowią istotne narzędzia wspierające rozwój kompetencji językowych i międzykulturowych studentów stosunków międzynarodowych. Dla wielu z nich może to być pierwszy krok do podjęcia studiów za granicą lub aktywności zawodowej w środowisku międzynarodowym. Bezpośredni kontakt z zagranicznymi studentami może stać się dla naszych studentów inspiracją do wyjścia ze strefy komfortu i podjęcia edukacyjnych wyzwań poza granicami kraju.

3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Na studiach na kierunku stosunki międzynarodowe pierwszego stopnia studenci realizują dwa lektorały języków obcych, z których każdy obejmuje 120 godzin dydaktycznych. Obowiązkowy lektorat języka angielskiego prowadzony jest na drugim roku studiów, w III i IV semestrze, w wymiarze 60 godzin w każdym semestrze. Drugi język nowożytny, wybierany spośród języka niemieckiego, francuskiego lub rosyjskiego, realizowany jest od II do V semestru studiów w wymiarze 30 godzin w każdym semestrze. Kształcenie językowe prowadzone jest zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR) i zakłada osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2.

Treści kształcenia obejmują zagadnienia związane m.in. z funkcjonowaniem organizacji międzynarodowych, dyplomacją, bezpieczeństwem międzynarodowym, integracją europejską, współczesnymi konfliktami, prawami człowieka, migracjami oraz współpracą międzynarodową. Istotnym elementem zajęć jest również rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji, prezentowania argumentów oraz analizowania aktualnych wydarzeń międzynarodowych z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa.

Studenci zobowiązani są do:

- napisania 2 kolokwii leksykalnych w każdym semestrze
- zaliczenia w każdym semestrze jednego komponentu ustnego: prezentacja i rozmowa kwalifikacyjna
- udziału w mini projektach grupowych (np. przygotowanie infografiki lub nagranie wideo)
- zaliczenia testów samooceniających z gramatyki.

Kurs języka obcego kończy się egzaminem na poziomie B2.

Studenci studiów drugiego stopnia realizują kurs specjalistycznego języka angielskiego w wymiarze 30 godzin dydaktycznych. Zajęcia ukierunkowane są na doskonalenie kompetencji językowych na poziomie B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (CEFR), ze szczególnym naciskiem na sprawne posługiwanie się językiem specjalistycznym w komunikacji akademickiej i zawodowej.

Kurs prowadzony jest przede wszystkim w formie debat, dyskusji i analiz studiów przypadków, umożliwiających rozwijanie umiejętności argumentacji oraz krytycznej analizy zjawisk zachodzących w środowisku międzynarodowym. Zakres tematyczny obejmuje m.in. współczesne wyzwania dla bezpieczeństwa międzynarodowego, politykę zagraniczną państw, procesy integracyjne

i dezintegracyjne, migracje, dezinformację, prawa człowieka, zrównoważony rozwój oraz globalne wyzwania polityczne i gospodarcze.

Kurs kończy się egzaminem potwierdzającym osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2+.

Osiąganie wymaganych kompetencji językowych jest systematycznie weryfikowane (link do szczegółowych zasad <https://ucjo.umk.pl/panel/wp-content/uploads/ZR.12.2019.pdf>.)

Ponadto we współpracy z Wydziałem Nauk Historycznych UMK, Wydziałem Humanistycznym UMK, Wydziałem Filozofii i Nauk Społecznych w 2022 roku uruchomiono pierwszą edycję **Programu "THUS - Toruń Humanities and Social Sciences Summer Program"**.

Celem Programu THUS, będącego częścią projektu Inicjatywa Badawcza - TSSP - Torun Students Summer Program, jest włączenie studentów zagranicznych uczelni w badania naukowe prowadzone na Wydziale Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie. Współpraca ta realizowana jest w formie czterotygodniowego stażu naukowego, odbywanego przez studentów zagranicznych na Uniwersytecie w miesiącach letnich.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Mobilność międzynarodowa studentów i kadry realizowana jest przede wszystkim w ramach programu **Erasmus+**, który umożliwia studentom odbywanie części studiów oraz praktyk za granicą, a pracownikom udział w wyjazdach dydaktycznych i szkoleniowych.

Dodatkowym wsparciem dla mobilności studentów są konkursy realizowane w ramach programu **Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB): SMART 1, SMART 2 oraz SMART 3**. Programy te rozszerzają możliwości finansowania wyjazdów zagranicznych i sprzyjają umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. (<https://idub.umk.pl/inicjatywy/studenci/konkursy/mobilnosci-studenckie-smart/>):

- **Celem konkursu SMART 1** jest umożliwienie studentom Uniwersytetu odbycia kształcenia zagranicznych uczelniach poprzez dodatkowe wsparcie finansowe wyjazdów z programu Erasmus+. Wsparcie finansowe realizowane jest w formie stypendium na mobilność studencką. W ramach konkursu można zdobyć dodatkowo międzynarodowe doświadczenie badawcze poprzez realizację w trakcie wyjazdu do zagranicznej uczelni lub instytucji naukowej samodzielnego projektu badawczego lub udział w realizacji projektu badawczego prowadzonego w instytucji. Realizacja projektu badawczego lub udział w pracach badawczych nie jest warunkiem koniecznym do wzięcia udziału w konkursie. Konkurs przeznaczony jest dla studentów UMK studiów I i II stopnia, którzy są zakwalifikowani do wyjazdów dydaktycznych z programu Erasmus+.

- **Celem konkursu SMART 2** jest umożliwienie studentom Uniwersytetu odbycia wyjazdów stażowych i praktyk w zagranicznych uczelniach poprzez dodatkowe wsparcie finansowe wyjazdów z programu Erasmus+. Wsparcie finansowe realizowane jest w formie stypendium na mobilność studencką. W ramach konkursu można zdobyć dodatkowo międzynarodowe doświadczenie badawcze poprzez realizację w trakcie wyjazdu do zagranicznej uczelni lub instytucji naukowej samodzielnego projektu badawczego lub udział w realizacji projektu badawczego prowadzonego w instytucji. Realizacja projektu badawczego lub udział w pracach badawczych nie jest warunkiem koniecznym do wzięcia udziału w konkursie. Konkurs przeznaczony jest dla: studentów UMK studiów I i II stopnia, którzy są zakwalifikowani do wyjazdów stażowych i praktyk z programu Erasmus+.
- **Celem konkursu SMART 3** jest umożliwienie osobom studiującym na Uniwersytecie zdobycia międzynarodowego doświadczenia badawczego poprzez udzielenie finansowego wsparcia na realizację projektów badawczych w zagranicznych jednostkach naukowych. W ramach konkursu możliwe jest uzyskanie sfinansowania trwającej od 2 do 4 tygodni wizyty naukowej (stażu) w zagranicznej instytucji naukowej. Konkurs przeznaczony jest dla: studentów UMK studiów I i II stopnia, którzy są chętni do odbycia 2-4 tygodniowej wizyty naukowej w zagranicznej instytucji naukowej.

Studenci kierunku stosunki międzynarodowe korzystają również z możliwości wyjazdów oferowanych w ramach umów o współpracy międzynarodowej zawartych przez Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie z uczelniami partnerskimi. Koordynację współpracy międzynarodowej na wydziale prowadzi Prodziekan ds. Studenckich, dr Rafał Willa. Każdego roku z możliwości wyjazdu do zagranicznych uczelni korzysta grupa studentów kierunku, realizując część programu studiów lub praktyki zawodowe.

Mobilność międzynarodowa obejmuje także nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku stosunki międzynarodowe. Pracownicy uczestniczą w wyjazdach dydaktycznych i szkoleniowych w ramach programu Erasmus+, a także rozwijają współpracę naukową i dydaktyczną z zagranicznymi partnerami, co sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia oraz podnoszeniu jakości oferty dydaktycznej.

Wyjazdy wykładowców kierunku stosunki międzynarodowe realizowane są w ramach programu **Erasmus+ („Staff Mobility”)**, projektów badawczych finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki, Narodowy Program Rozwoju Humanistyki oraz program „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnie Badawcze” (IDUB), a także ze środków własnych Wydziału. Zestawienie tych wyjazdów przedstawia się następująco::

- **dr Joanna Modrzyńska:** 06/2026 Portugalia/Lizbona, 05/2026 Baku, 11/2024 Kair, 09/2024 Włochy, 07/2023 Belgia, 07/2023 USA, 06/2024 Japonia, 04/2023 Szwajcaria, 12/2022 Bruksela, 10/2022 Berlin, Monachium, Strasburg, 05/2022 Zjednoczone Emiraty Arabskie/Dubaj,
- **dr hab. Elżbieta Alabrudzińska, prof. UMK:** 04/2026 Berlin, 09/2023 Berlin,
- **dr Joanna Rezmer:** 08.2025 Szwecja, 05/2025 Holandia/Haga, 08/09.2026 Portugalia/Lizbona, 06.2026 Norwegia/Tromso,
- **dr Karolina Gawron-Tabor:** 04/2026 Węgry/Budapeszt , 05/2026 Austria, 08/09.2026 Portugalia/Lizbona, 05/2025 Belgia, 07/2025 Seul, 06/2025 Oslo, 11/2024 Rumunia, 09/2023 Grecja/Ateny, 11/2023 Boston, 03/2023 Baku, 05/2022 Serbia, 11/2022 Bułgaria/Sofia, 11/2022 Izrael/Tel Awiw,
- **dr Joanna Piechowiak:** 07/2025 Seul, 06/2025 Gruzja, 03/2025 Jordania, 11/2024 i 10-11/2023 USA, 11/2024 Rumunia, 05/2024 i 10/2024 Gruzja, 09/2024 Uzbekistan, Taszkent, Buchar, Xiva, 09/2024 Lwów, Jaremcze/Ukraina, 05/2024 Gruzja, 04/2024 Armenia, 11/2023 Boston, 11/2023 Gruzja, 09/2023 Kazachstan, 05/2023, 09-10/2023 i 09/2025 Kazachstan, 04/2023 i 11/2023 Gruzja, 04/2023 Armenia, 03/2023, Baku, 02/2023 i 09-10/2024 Uzbekistan, 12/2022 i 03/2023 Azerbejdżan, 11/2022 Izrael/Tel Awiw, 07/2022 Paryż, 06/2022 Belgrad, 12/2021 Czechy,
- **dr Michał Piechowicz:** 05/2026 Czechy/Praga, 02/2026 Stany Zjednoczone/, 05/2025 Czechy, 09/2024 Colchester/W. Brytania, 05/2024 Czechy, 06/2023 Litwa, Ryga, 2023 Węgry,
- **dr hab. Bartłomiej Michalak, prof. UMK:** 05/2026 Bruksela, 06/2025 Gruzja , 05/2025 Wielka Brytania, 09/2024 Włochy/Triest, 06/2024 Wurzburg, 09/2023 Włochy/Genua,
- **dr hab. Marcin Czyżniewski, prof. UMK:** 07/2025 Korea Południowa/Seul, 11/2024 Praga, 03/2024 W. Brytania/Glasgow,
- **dr Agnieszka Bryc:** 03/2025 Belgia/Bruksela, 03/2025 Węgry/Budapeszt, 02/2025 Ukraina/Lwów 01/2025 Ukraina/Kijów, 06/2023 Jerozolima,
- **dr hab. Maria Winclawska, prof. UMK:** 05/2026 Rumunia/Cluj, 03/2023 W. Brytania/Glasgow, 11/2021 Rzym – Sapienza Univwersitat di Roma,
- **dr Igor Wysocki:** 09/2025 Włochy i Austria, 07/2025 Londyn, 03/2025 Mediolan, 11/2024 Serbia, 10/2024 Irlandia, 08/2024 Włochy, 06/2024 Portugalia, 03/2024 Francja/Angers, 10/2023 Madryt, 09/2022 USA/Nashville,

- **prof. dr hab. Zbigniew Karpus:** 09/2024 Lwów - Jaremcze/Ukraina, 05/2024 Gruzja, 09/2023 Kazachstan, 04/2023 Gruzja, 03/2023 Armenia, 03/2023 Azerbejdżan, 11/2022 Azerbejdżan,
- **dr Lucyna Czechowska:** 08/2025 Włochy/Bolonia, 09/2026 Portugalia/Lizbona, 05/2026 Belgia/Bruksela,
- **prof. dr hab. Joanna Marszałek-Kawa:** 07/2025 Korea Południowa/Seul, 06/2025 Chiny/Guangdong, 10/2023 Baku/Azerbejdżan,
- **dr Bartłomiej Różycki:** 05/2026 Bruksela, 04/2024 Hiszpania, 04/2023 Tiran/Albania
- **dr hab. Łukasz Perlikowski, prof. UMK:** 04/2026 Bukareszt/Rumunia, 11/2025 Francja, 10/2025 Niemcy/Wurzburg, 1/2023 Chorwacja/Zagrzeb, 10/2023 Macedonia Północna/Skopje, 09/2023 Luksemburg, 04/2023 Kanada, 04/2023 Chicago.
- **dr hab. Paweł Hanczewski, prof. UMK:** 06/2026 W. Brytania/Londyn,
- **prof. dr hab. Justyna Maliszewska-Nienartowicz:** 06/2026 Włochy/Rzym,
- **prof. dr hab. Roman Bäcker:** 05/2026 Bratislava,
- **dr hab. Magdalena Redo, prof. UMK:** 06.2026 Norwegia/Trondheim, 2023 Madryt
- **dr Jakub Kufel:** 09.2026 Hamburg,
- **dr Katarzyna Amrozy:** 11/2025 Czechy.

Doktoranci:

- **mgr Szymon Ostrowski:** 06/2025 Japonia, 06/2026 Holandia
- **mgr Michał Dahl:** 09/2024 Francja, 12/2023 Bruksela, 06/2022 Amsterdam,

Studenci:

- **Julia Niesyn:** 04/2024 Włochy/Florencja, 06/2023 Wilno, Ryga,
- **Klaudyna Poschmann:** 2020 Bamberg, Niemcy,
- **Tomasz Cybulski, Mark Slater, Bartłomiej Wernerowicz** – 02/2026 XI Zimowa Szkoła Metodologiczna

Wykaz umów Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie z uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu (stan na dzień 2 czerwca 2026 roku):

Uczelnia partnerska	Kraj	Kod Erasmusa	Data obowiązywania umowy
University of Defence	Czechy	CZ BRNO10	30-09-2029
Vasil Levski National Military University	Bułgaria	BG VELIKO02	30-09-2029
University of Veliko Turnovo St Cyril and St. Methodius	Bułgaria	BG VELIKO01	30-09-2029
University of Cyprus	Cypr	CY NICOSIA01	30-09-2029
University of Hradec Králové	Cypr	CZ HRADEC01	30-09-2029
Universität Bremen	Niemcy	D BREMEN01	30-09-2029
Technische Universität Chemnitz	Niemcy	D CHEMNIT01	30-09-2029
Rheinische Friedrich-Wilhelms Universität Bonn	Niemcy	D BONN01	30-09-2029
Otto-Friedrich Universität Bamberg	Niemcy	D BAMBERG01	30-09-2029
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg	Niemcy	D OLDENBU01	30-09-2029
Universität Rostock	Niemcy	D ROSTOCK01	30-09-2028
Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt	Niemcy	D EICHSTA01	30-09-2029
Tallinn University of Technology	Estonia	EE TALLINN04	30-09-2029
Universidad de Granada	Hiszpania	E GRANADA01	30-09-2029
Universidad Autónoma de Madrid	Hiszpania	E MADRID04	30-09-2028
Universidad Rey Juan Carlos	Hiszpania	E MADRID26	30-09-2029
Tallinn University of Technology	Estonia	EE TALLINN04	30-09-2026
Universidad de Salamanca	Hiszpania	E SALAMAN02	30-09-2029
Universidade de Santiago de Compostela	Hiszpania	E SANTIAGO01	30-09-2029
Université de Picardie Jules Verne	Francja	F AMIENS01	30-09-2029
Institut d'études politiques de Bordeaux (Sciences Po Bordeaux)	Francja	F BORDEAU37	30-09-2029
Université Paul Valéry Montpellier III	Francja	F MONTPEL03	30-09-2029
Université Catholique de l'Ouest	Francja	F ANGERS04	30-09-2029
Nantes Université	Francja	F NANTES01	30-09-2029
Université de Lorraine (dawny Université Nancy 2)	Francja	F NANCY43 (dawne F NANCY02)	30-09-2029
Univeristy of Pécs	Węgry	HU PECS01	30-09-2029
Università degli Studi di Bari Aldo Moro	Włochy	I BARI01	30-09-2029
Università degli Studi di Cagliari	Włochy	I CAGLIAR01	30-09-2029

Università di Catania	Włochy	I CATANIA01	30-09-2028
Università di Macerata	Włochy	I MACERAT01	30-09-2029
Sapienza Università di Roma	Włochy	I ROMA01	30-09-2029
Università degli Studi di Siena	Włochy	I SIENA01	30-09-2028
Università degli Studi di Teramo	Włochy	I TERAMO01	30-09-2029
Vytautas Magnus University	Litwa	LT KAUNAS01	30-09-2029
Vilnius University	Litwa	LT VILNIUS01	30-09-2029
European Humanities University	Litwa	LT VILNIUS20	30-09-2029
University of Latvia	Łotwa	LV RIGA01	30-09-2029
Universidade de Coimbra	Portugalia	P COIMBRA01	30-09-2029
Universidade Lusófona	Portugalia	P LISBOA52	30-09-2029
Instituto Politécnico do Porto	Portugalia	P PORTO05	30-09-2029
Universidade Lusófona	Portugalia	P LISBOA52	30-09-2029
Babeş-Bolyai University	Rumunia	RO CLUJNAP01	30-09-2029
University of Craiova	Rumunia	RO CRAIOVA01	30-09-2029
West University of Timisoara	Rumunia	RO TIMISOA01	30-09-2029
Umeå universitet	Szwecja	S UMEA01	30-09-2029
Karlstads universitet	Szwecja	S KARLSTA01	30-09-2029
Pavol Jozef Šafárik University in Košice	Słowacja	SK KOSICE02	30-09-2029
Ankara University	Turcja	TR ANKARA01	30-09-2029
Hacettepe University	Turcja	TR ANKARA03	30-09-2029
Cancaya University	Turcja	TR ANKARA08	30-09-2029
TOBB University of Economics and Technology	Turcja	TR ANKARA10	30-09-2029
TED University	Turcja	TR ANKARA18	30-09-2029
Ankara Haci Bayram Veli University	Turcja	TR ANKARA24	30-09-2029
Uludag University	Turcja	TR BURSA01	30-09-2029
Anadolu University	Turcja	TR ESKISEH01	30-09-2028
Suleyman Demirel University	Turcja	TR ISPARTA01	30-09-2029
Istanbul University	Turcja	TR ISTANBU03	30-09-2029
Marmara University	Turcja	TR ISTANBU05	30-09-2029
Bahcesehir University	Turcja	TR ISTANBU08	30-09-2029
Istanbul Commerce University	Turcja	TR ISTANBU10	30-09-2029

Istanbul Kultur University	Turcja	TR ISTANBU19	30-09-2029
Uskudar University	Turcja	TR ISTANBU46	30-09-2029
Istanbul Medeniyet University	Turcja	TR ISTANBU48	30-09-2029
Istanbul Esenyurt University	Turcja	TR ISTANBU50	30-09-2029
Ege University	Turcja	TR IZMIR02	30-09-2029
Izmir University of Economics	Turcja	TR IZMIR04	30-09-2029
Izmir Kâtip Celebi University	Turcja	TR IZMIR08	30-09-2029
Izmir Demokrasi University	Turcja	TR IZMIR09	30-09-2029
Selçuk University	Turcja	TR KONYA01	30-09-2029
Kütahya Dumlupınar University	Turcja	TR KUTAHYA01	30-09-2029
Manisa Celal Bayar University	Turcja	TR MANISA01	30-09-2028
Comenius University Bratislava	Słowacja	SK BRATISL02	30-09-2029

Dzięki tak dużej ilości zawartych umów z uczelniami zagranicznymi, nasz Wydział odwiedziło wielu studentów z różnych zakątków świata. Poniższe sprawozdanie przedstawia realizację programu Erasmus+ na WNoPiB UMK w roku akademickim 2025/2026 i pokazuje zainteresowanie wśród studentów zagranicznych, którzy są chęć u nas studiować w następnym roku akademickim:

a) Semestr zimowy 2025/2026:

- Liczba studentów przyjeżdżających: 16 (+1)
- Liczba studentów wyjeżdżających: 8 (+7)
- Kierunki wyjazdu: Litwa (2), Włochy (2), Estonia (2), Rumunia (1), Hiszpania (1)
- Uczelnia macierzysta osób przyjeżdżających (państwo): Turcja (10), Hiszpania (2), Niemcy, Francja, Portugalia, Bułgaria po 1

b) Semestr letni 2025/2026:

- Liczba studentów przyjeżdżających: 10 (+2)
- Liczba studentów wyjeżdżających: 3 (status quo)
- Kierunki wyjazdu: Włochy (2), Niemcy (1), 1 – Niemcy
- Uczelnia macierzysta osób przyjeżdżających: Turcja (6), Niemcy, Włochy, Hiszpania, Portugalia po 1

W całym roku akademickim 4 osoby nie przeprowadziły procedury rekrutacyjnej do końca lub nie wywiązały się z obowiązków formalnych, co uznać należy za rezygnację.

Rekrutacja na semestr zimowy 2026/2027:

- przyjazd zima: 20 osób (Turcja - 13, Francja – 4, Hiszpania, Niemcy i Włochy po 1)
- wyjazd zima: 10 osób (Włochy – 3, Portugalia – 2, Łotwa, Litwa, Hiszpania, Estonia i Bułgaria po 1).

Głównym kierunkiem przyjazdów na WNoPiB jest Turcja. Należy dbać o rozwijanie tego kierunku współpracy, zawierać kolejne umowy o wymianie, jednocześnie zachęcać UMK by szerzej promował Uczelnię w państwach europejskich.

Trudno na ten moment ocenić, czy zmiany w przepisach wizowych, wprowadzone przez MSZ RP po tzw. „aferze wizowej”, a dotyczące także wymiany studenckiej, nie wpłynęły drastycznie na zmniejszenie liczby osób do nas przyjeżdżających. Niemniej procedura jest trudniejsza i bardziej czasochłonna, np. wymiana korespondencji, listy uwierzytelniające. Wśród barier związanych z wyjazdem nadal wymieniane są koszty finansowe (stypendia wyjazdowe nigdy nie pokrywają wszystkich kosztów), obawy językowe, obawy o sytuację na studiach po powrocie, wykonywana praca zarobkowa/zawodowa.

Zauważalna jest poprawa, gdy idzie o wyjazd z Wydziału. Promocja, informacja, aktywny i pomocny dziekanat sprzyjają podejmowaniu wyzwania.

Szczególnym zainteresowaniem na naszym Wydziale cieszyły się zajęcia traktujące o Bliskim Wschodzie, Rosji czy problemach globalnych – w dużej mierze przedmioty te były podobne do tych, które znajdowały się w programach kształcenia uczelni wysyłających.

5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Stopień umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe podnoszony jest również dzięki wizytom wykładowców zagranicznych, realizowanym w ramach programów mobilności kadry akademickiej, takich jak **Erasmus+ „Staff Mobility”** oraz **CEEPUS**. Udział zagranicznych nauczycieli akademickich w procesie dydaktycznym wzbogaca ofertę programową, umożliwia studentom kontakt z różnorodnymi perspektywami badawczymi i dydaktycznymi, a także sprzyja budowaniu sieci międzynarodowej współpracy.

W ramach działań umiędzynarodawiających kształcenie, studenci stosunków międzynarodowych mieli możliwość uczestnictwa w konwersatoriach tematycznych prowadzonych w języku angielskim przez **zaproszonych wykładowców z zagranicy**. Wśród gości znaleźli się między innymi:

- prof. Aleksandar Nacev (European University, Skopje – Macedonia Północna) – marzec 2022 r. oraz ponownie w roku 2023,

- dr Sargis Grigoryan (Yerevan State University, Armenia) – maj 2022 r.,
- dr Buket Ökten (Ankara University, Turcja) – rok 2023,
- dr Lia Evoyan (Yerevan State University, Armenia) – maj 2023 r.,
- dr Vytauto Didžiojo (Vytautas Magnus University, Litwa) – październik 2024 r.,
- doc. Mykola Polovyi (Comenius University, Bratysława – Słowacja) – październik 2024 r.,
- dr Uçar Ahmed (Manisa Celal Bayar University, Turcja) – maj 2023 r.,
- prof. Aušra Jurevičiūtė (Vytauto Didžiojo Karo Muziejus, Litwa) – rok 2022,
- prof. Jonas Vaičenonis (Vytautas Magnus University, Litwa) – listopad 2021 r.,
- prof. Grigoryan Sargis (Yerevan State University, Armenia) – marzec 2020 r.,
- prof. Andrius Svarplys (Vytautas Magnus University, Litwa) – styczeń 2020 r.,
- dr Ramazan Gureşci (Dumlupınar University, Turcja) – maj 2020 r.,
- dr Nancy Pathank (Jawaharlal Nehru University, Indie) – listopad 2021 r.,
- prof. Liliana Tymochenko (Europejski Uniwersytet Humanistyczny w Wilnie) - marzec 2026 r.
- Excellency Miguel Berger - Ambassador of the Federal Republic of Germany – kwiecień 2026 r.
- Prof. Michele Pugliucci - Professore associato di geografia economica e politica z Università degli Studi – marzec 2026 r.

W dniach 17–20 czerwca 2026 r. odbyło się międzynarodowe kolokwium naukowe **„Advanced Faculty Colloquium – Law in a Changing World”**, inaugurujące działalność Instytutu Studiów Zaawansowanych UMK (Institute of Advanced Studies at Nicolaus Copernicus University).

Wydarzenie zostało zorganizowane we współpracy z renomowanymi zagranicznymi ośrodkami akademickimi: Institute for Global Law & Policy przy Harvard Law School oraz Center for Global Law and Justice przy Northeastern University School of Law. Ze strony Uniwersytetu Mikołaja Kopernika współorganizatorem wydarzenia było EF Center for Global & Multi-level Governance UMK oraz Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie (Instytut Stosunków Międzynarodowych). Wspólna organizacja kolokwium stanowi przykład rozwijania i instytucjonalizowania współpracy międzynarodowej UMK z wiodącymi ośrodkami akademickimi zajmującymi się badaniami nad prawem, globalnym zarządzaniem oraz relacjami między prawem, polityką i społeczeństwem.

Program kolokwium obejmował cykl spotkań, seminariów i debat poświęconych współczesnym wyzwaniom stojącym przed prawem w dynamicznie zmieniającym się świecie. W wydarzeniu uczestniczyli naukowcy reprezentujący różne zagraniczne i krajowe środowiska akademickie, co stworzyło przestrzeń do wymiany doświadczeń, prezentacji wyników badań oraz nawiązywania i rozwijania kontaktów naukowych o charakterze międzynarodowym.

Istotnym elementem programu były również wydarzenia otwarte skierowane do szerszej publiczności akademickiej i społecznej. 18 czerwca 2026 r. odbył się wykład prof. Sheili Jasanoff pt. „Subjects of Change: Technology, Law and Culture”. Prof. Jasanoff, uznawana za jedną z czołowych badaczek społecznych, prawnych i politycznych aspektów nauki i technologii, przedstawiła refleksję nad wpływem innowacji na współczesne społeczeństwa, kulturę oraz systemy prawne. Wykład stanowił przykład wykorzystania międzynarodowej współpracy akademickiej do upowszechniania dorobku naukowego wybitnych zagranicznych badaczy oraz do włączania społeczności akademickiej UMK w międzynarodową debatę naukową. Udział w tym wykładzie wzięło wielu studentów kierunku stosunki międzynarodowe.

20 czerwca 2026 r. odbył się natomiast otwarty panel dyskusyjny „Law, Power and Politics in a Rapidly Shifting Global Architecture”. Debata poświęcona była relacjom między prawem, władzą i polityką w kontekście dynamicznych przemian technologicznych, społecznych i geopolitycznych.

W panelu udział wzięli przedstawiciele zagranicznych i krajowych ośrodków akademickich: prof. David Kennedy (Harvard Law School), prof. Günter Frankenberg (Goethe University Frankfurt), prof. dr hab. Justyna Maliszewska-Nienartowicz, dr hab. Marcin Kilanowski, prof. UMK, dr hab. Agnieszka Szpak, prof. UMK, dr Joanna Modrzyńska, dr Joanna Piechowiak, dr Karolina Gawron-Tabor, dr Michał Piechowicz, dr Marcin Kleinowski, prof. Vasuki Nesiah (NYU Gallatin) oraz doktoranci mgr Oskar Stefański i mgr Szymon Ostrowski. Moderatorem dyskusji był dr hab. Michał Balcerzak, prof. UMK.

Organizacja „Advanced Faculty Colloquium – Law in a Changing World” stanowi istotny element rozwoju międzynarodowej aktywności naukowej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika oraz działalności Instytutu Studiów Zaawansowanych UMK. Wydarzenie stworzyło warunki do bezpośredniej współpracy i wymiany wiedzy pomiędzy pracownikami UMK a badaczami reprezentującymi uznane zagraniczne ośrodki akademickie, a także do rozwijania kontaktów naukowych i inicjowania dalszych przedsięwzięć o charakterze międzynarodowym.

Kolokwium wpisuje się w działania na rzecz umiędzynarodowienia badań naukowych i dydaktyki, zwiększania udziału zagranicznych naukowców w aktywności akademickiej UMK oraz budowania trwałych relacji z partnerskimi instytucjami zagranicznymi. Jednocześnie inauguracja działalności Instytutu Studiów Zaawansowanych UMK poprzez wydarzenie o tak szerokim wymiarze

międzynarodowym podkreśla jego rolę jako platformy współpracy, wymiany myśli i integracji środowisk naukowych z Polski i zagranicy.

6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Na Wydziale wdrożono system monitorowania oparty na analizach rocznych. Prodziekan ds. Studenckich, przed rozpoczęciem każdego semestru, informuje o zapotrzebowaniu na konwersatoria i wykłady w językach obcych dla studentów zagranicznych przyjeżdżających na Wydział, a po zakończeniu roku akademickiego przekazuje Dziekanowi sprawozdanie z mobilności studentów. Wyniki tych analiz są omawiane, identyfikowane są przyczyny zjawisk niepożądanych oraz podejmowane są działania zaradcze. Przykładowo, jedną z przyczyn ograniczonej skali wyjazdów w ramach Programu są subiektywne obawy studentów (np. o poziom znajomości języka obcego) czy brak wystarczającej informacji o zasadach Programu. Mając te czynniki na uwadze na Wydziale zintensyfikowano pewne działania (np. dostęp do aktualnej informacji na stronie Wydziału, maile do WRSS, dostępność koordynatora nie tylko podczas dyżurów). Podstawowej bariery – niskich stypendiów na wyjazdy – nie jesteśmy w stanie wyeliminować. Umiędzynarodowienie Wydziału doskonalone jest również poprzez systematyczne poszerzanie i aktualizowanie oferty zajęć w językach obcych. W ostatnich latach coraz większa liczba pracowników prowadzi zajęcia w języku angielskim.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Kryterium spełnione podczas poprzedniej oceny programowej

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu konsekwentnie rozwija działania mające na celu zapewnienie dostępności infrastruktury oraz oferty edukacyjnej dla studentów ze szczególnymi potrzebami. Budynki takie jak Rektorat, Biblioteka Główna czy Uniwersyteckie Centrum Języków Obcych są w pełni przystosowane do potrzeb osób z ograniczoną mobilnością.

Również gmach **Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie** jest dostępny architektonicznie – wyposażony m.in. w windę przysięcenną, dźwig osobowy, podjazdy, krzesło ewakuacyjne, odpowiednio dostosowane toalety oraz oznakowane miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością. Dodatkowo, w jednym z dziekanatów zainstalowano przenośną pętlę indukcyjną, umożliwiającą osobom z ubytkiem słuchu komfortowy kontakt z obsługą administracyjną oraz wyposażono pomieszczenie w poręczną lupę elektroniczną, umożliwiającą osobom słabowidzącym odczytywanie tekstu.

Biblioteka WNoPiB również wspiera dostępność – oferuje powiększalnik tekstu oraz dwa komputery wyposażone w specjalistyczną klawiaturę i myszkę, ułatwiające korzystanie z zasobów osobom z dysfunkcjami wzroku lub niepełnosprawnością kończyn górnych. Do pomieszczeń biblioteki prowadzi podjazd dostosowany do pojazdów osób z niepełnosprawnością ruchową.

W ramach Uniwersytetu Mikołaja Kopernika działa **Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego**, którego integralną częścią jest **Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami**. Celem Zespołu jest kompleksowe wspieranie członków społeczności akademickiej, w szczególności studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz potrzebami zdrowotnymi.

Zakres oferowanego wsparcia obejmuje m.in.:

- pomoc psychologiczną i psychiatryczną,
- wsparcie komunikacyjne, w tym tłumacza języka migowego i pomoc dla osób ze spektrum autyzmu (ASD),
- działania wspierające rozwój osobisty i edukacyjny, takie jak:
 - asystenci dydaktyczni,
 - indywidualna organizacja studiów (IOS),
 - zajęcia wychowania fizycznego dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością,
 - transport na zajęcia,
 - wypożyczalnia sprzętu i oprogramowania wspomagającego,
- wsparcie socjalne, w tym:

- dedykowane miejsca w domach studenckich,
- możliwość korzystania z uniwersyteckiego basenu,
- pomoc materialna.

Szczegółowe informacje dotyczące działalności Ośrodka, w tym zasady wsparcia i dane kontaktowe, są dostępne również na stronie Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie: https://www.wnopib.umk.pl/panel/wp-content/uploads/UOWiRO_studenci_auto_2025.pdf

Wykaz liczby studentów z niepełnosprawnościami studiujących na kierunku stosunki międzynarodowe w latach 2020/2021-2025/2026 został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Lata	Liczba osób z niepełnosprawnościami
2020/2021	3
2021/2022	5
2022/2023	4
2023/2024	3
2024/2025	2
2025/2026	4

2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Uniwersytet dostarcza kompleksowego wsparcia dla studentów i doktorantów. Obejmuje ono pomoc naukową, dydaktyczną, finansową, indywidualizację ścieżki kształcenia oraz programy wspierające rozwój zawodowy i osobisty. Przykładem są stypendia za wyniki w nauce – m.in. stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium Ministra.

Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie wychodzi naprzeciw potrzebom studentom reaguje na zachodzące zmiany, dlatego też wprowadził zmiany do programu studiów na kierunku stosunki międzynarodowe stopnia drugiego.

Studenci mogą również korzystać z **Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS)** i **Indywidualnego Planu Studiów (IPS)**. Z tych rozwiązań korzystają nie tylko wybitnie uzdolnieni studenci (IPS), ale i osoby w trudnej sytuacji życiowej, np. związanej z rodzicielstwem czy opieką nad chorym członkiem rodziny. IOS przyznaje się w szczególności studentowi: studiującemu na więcej niż jednym kierunku studiów, sprawującemu opiekę nad członkami rodziny, studentowi z niepełnosprawnością, a także realizującemu studia w ramach Programu kariera dwutorowa. Studentkom w ciąży i studentom

będącym ojcami oferuje się urlop rodzicielski na okres do 1 roku (zgodnie z § 53 ust. 4), by umożliwić im pogodzenie obowiązków związanych z procesem uczenia się z osobistymi. Zgody na przyznanie IOS udziela Prodzikan ds. studenckich.

Szczególne wsparcie otrzymują także studenci-sportowcy w ramach programu „**Kariera dwutorowa**”, który umożliwia łączenie intensywnych treningów z edukacją akademicką na najwyższym poziomie. Kładzie on nacisk na ochronę zdrowia, etykę, rozwój osobisty oraz ciągłe kształcenie formalne młodych sportowców. O przyjęcie do programu mogą ubiegać się, na dany rok akademicki, studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I, II oraz III stopnia, trenujący w klubach sportowych zrzeszonych w polskich związkach sportowych.

W ramach programu studenci współpracują z opiekunem naukowo-dydaktycznym, z którym ustalają zasady uczestnictwa w zajęciach oraz warunki i formy zaliczenia poszczególnych przedmiotów.

W roku akademickim 2025/2026 w Programie kariera dwutorowa student-sportowiec na WNoPiB uczestniczyło 13 studentów, w tym 1 student kierunku stosunki międzynarodowe. Szczegóły (rekrutacja i regulamin) dotyczące kariery dwutorowej dostępne są na stronie: <https://www.ucs.umk.pl/kdwutorowa/kontakt/>.

Dla studentów rozpoczynających studia organizowane jest spotkanie informacyjne online, podczas którego przekazywane są informacje dotyczące przebiegu studiów, obsługi administracyjnej, kształcenia językowego oraz zasad ubiegania się o świadczenia pomocy materialnej i przygotowywania wniosków do Prodzikana. W trakcie spotkania swoją działalność prezentują również: **Wydziałowy Samorząd Studencki**, **Biuro Karier** oraz **Kopernikański Ośrodek Integracji**.

Inną formą wsparcia, jaką oferował Uniwersytet, był żłobek dla dzieci studentów, doktorantów pracowników UMK. **Żłobek Bam Bam UMK** powstał w 2015 roku w ramach ministerialnego projektu „**Maluch na Uczelni**”. Miał swoją siedzibę w pomieszczeniach zlokalizowanych przy Domu Studenckim nr 5. Utworzenie żłobka miało przede wszystkim pomóc w łączeniu nauki i pracy badawczej z rodzicielstwem, dlatego też pierwszeństwo w przyjęciu do żłobka miały dzieci studentów i doktorantów UMK. Żłobek zakończył swoją działalność w 2022 roku.

Kolejną formą wsparcia jest program „**Mieszkanie dla Absolwenta**”. Podstawę prawną programu stanowi uchwała nr 520/20 Rady Miasta Torunia z dnia 19 listopada 2020 r. w sprawie „Zasad wynajmowania lokali wchodzących w skład mieszkaniowego zasobu Gminy Miasta Toruń”. Z programu mogą skorzystać osoby, które spełniają następujące warunki:

- posiadają status absolwenta uczelni wyższej mającej siedzibę w Toruniu i ukończyły studia stacjonarne lub niestacjonarne drugiego stopnia bądź jednolite magisterskie na wydziałach lub w jednostkach organizacyjnych uczelni zlokalizowanych na terenie Torunia,
- nie ukończyły 30. roku życia,
- są zatrudnione na podstawie umowy o pracę, przy czym miejscem świadczenia pracy jest Toruń,
- ukończyły studia ze średnią ocen co najmniej 4,7,
- prowadziły działalność naukową lub artystyczną o istotnym wkładzie w rozwój nauki lub sztuki, np. opublikowały artykuły naukowe, dokonały zgłoszenia patentowego, zrealizowały projekt badawczy lub brały aktywny udział w konferencjach naukowych,
- nie posiadają prawa własności lokalu mieszkalnego, spółdzielczego prawa do lokalu mieszkalnego ani umowy najmu lokalu z mieszkaniowego zasobu Gminy Miasta Toruń.

Poza wymienionymi formami wsparcia w procesie uczenia się warto dodać, że Wydział udziela informacji i pomocy w zakresie korzystania z infrastruktury i oprogramowania niezbędnego w procesie kształcenia na odległość. Formą wspierania studentów w procesie uczenia się są również stypendia i nagrody Rektora dla studentów oraz stypendia i zapomogi z zakresu świadczeń pomocy materialnej – zagadnienie to zostało szerzej opisane w podpunktach 4 i 5.

W semestrze zimowym roku akademickiego 2026-2027 startuje na UMK realizacja grantu dotyczącego przeciwdziałaniu zjawisku **drop-out**. W toku jego realizacji wsparciem na WNoPiB objętych zostanie łącznie 40 Studentek i Studentów pierwszych roczników prowadzonych na Wydziale kierunków studiów. Owo wsparcie przybierze różne formy, m.in.: test predyspozycji osobowościowo-zawodowych, tutoring, pomoc psychologiczna, ułatwianie kontaktów z organizacjami studenckimi, a także – w ramach Akademii Przyszłego Studenta – organizacja spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, role models czy Biura Karier. Ma to służyć podnoszeniu poziomu świadomości osób studiujących w doborze ścieżki kształcenia, motywować je do nauki oraz pokazywać, że można łączyć studia z pracą zawodową, życiem rodzinnym i innymi pojawiającymi się wyzwaniami.

3. Formy wsparcia:

a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Dziekan wspiera studentów w zakresie krajowej i międzynarodowej mobilności akademickiej. Studenci mogą korzystać z programów takich jak **MOST** czy **Erasmus+**. Prodziekan ds. studenckich służy pomocą i radą oraz wspiera studentów, w ścisłej współpracy z dziekanatem, w organizowaniu niezbędnej dokumentacji. Szczegółowe informacje znajdują się na stronie: <https://www.umk.pl/studia-i-ksztalcenie/wymiana-i-programy-miedzynarodowe/>.

Oprócz działań Prodziekana ds. studenckich, studenci są zachęceni do udziału w programach mobilności Erasmus+ poprzez komunikaty publikowane na wydziałowych profilach w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram, TikTok) oraz w gablotce dotyczącej umiędzynarodowienia przy dziekanacie WNoPiB. Na stronie wydziałowej: <https://www.wnopib.umk.pl/student/https-www-wnopib-umk-pl-en-students-candidates-erasmus-erasmus-students/> znajduje się, na bieżąco aktualizowana, osobna zakładka poświęcona mobilności i programowi Erasmus+. Zainteresowani znajdują tam dane kontaktowe oraz odnośniki do ogólnouczelnianej strony Erasmus+ (<https://www.umk.pl/studia-i-ksztalcenie/wymiana-i-programy-miedzynarodowe/erasmus/>) oraz dedykowanych podstron tematycznych.

Istotnym elementem systemu wsparcia mobilności jest działalność **Działu Międzynarodowych Partnerstw i Mobilności Edukacyjnej**, który koordynuje program Erasmus+ oraz zapewnia studentom wsparcie administracyjne i organizacyjne przed wyjazdem, w trakcie pobytu za granicą oraz po jego zakończeniu. Ważną rolę odgrywa również **European Student Network (ESN) UMK**, realizujący m.in. Program Mentor. Dzięki niemu studenci mają możliwość rozwijania kompetencji międzykulturowych i językowych, poznawania przedstawicieli innych kultur oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności akademickiej. Organizowane przez ESN wydarzenia integracyjne, kulturalne i informacyjne sprzyjają budowaniu międzynarodowego środowiska akademickiego oraz zachęcają studentów do podejmowania mobilności.

Istotnym elementem wsparcia studentów zagranicznych oraz procesu umiędzynarodowienia Uniwersytetu jest działalność **Kopernikańskiego Ośrodka Integracji (KOI)**. Ośrodek wspiera studentów i pracowników zagranicznych w adaptacji do życia i studiowania na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika oraz ułatwia ich integrację ze społecznością akademicką. W ramach swojej działalności KOI organizuje m.in. wydarzenia inaugurujące rok akademicki dla studentów zagranicznych (Welcome Week), spotkania integracyjne, warsztaty międzykulturowe, szkolenia dotyczące funkcjonowania na uczelni i w Polsce, zajęcia rozwijające kompetencje międzykulturowe oraz wydarzenia promujące różnorodność kulturową. Ośrodek zapewnia także wsparcie informacyjne i doradcze w sprawach związanych z pobytem, studiowaniem oraz codziennym funkcjonowaniem studentów międzynarodowych. Działania te sprzyjają budowaniu otwartego, przyjaznego i wielokulturowego środowiska akademickiego.

Uzupełnieniem oferty wspierającej mobilność międzynarodową jest funkcjonowanie **Erasmus InnHub** – nowoczesnej przestrzeni stworzonej z myślą o studentach zainteresowanych programem Erasmus+

oraz innymi formami współpracy międzynarodowej. Erasmus InnHub pełni funkcję centrum informacji, integracji i wymiany doświadczeń. Organizowane są tam spotkania informacyjne dotyczące możliwości wyjazdów na studia i praktyki, konsultacje z koordynatorami programu Erasmus+, prezentacje uczelni partnerskich, spotkania z uczestnikami wymian oraz absolwentami programu Erasmus+, którzy dzielą się swoimi doświadczeniami. Przestrzeń ta służy również organizacji wydarzeń integracyjnych, międzynarodowych dni tematycznych, spotkań językowych (language cafés), warsztatów rozwijających kompetencje międzykulturowe oraz inicjatyw promujących aktywność studentów w środowisku międzynarodowym. Erasmus InnHub stanowi tym samym miejsce sprzyjające nawiązywaniu kontaktów pomiędzy studentami polskimi i zagranicznymi oraz popularyzowaniu mobilności akademickiej jako istotnego elementu procesu kształcenia.

Proces umiędzynarodowienia wspierany jest również poprzez aktywny udział Uniwersytetu w międzynarodowych sieciach i partnerstwach, takich jak **Young Universities for the Future of Europe (YUFE)**, **YERUN**, **European University Association (EUA)**, **Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA)**, **European Association for International Education (EAIE)**, **European Association of Research Managers and Administrators (EARMA)** oraz **The Baltic University Programme**. Udział w tych inicjatywach stwarza studentom dodatkowe możliwości uczestnictwa w projektach międzynarodowych, szkołach letnich, wydarzeniach naukowych, kursach, wymianach akademickich oraz przedsięwzięciach rozwijających kompetencje językowe, międzykulturowe i społeczne.

Podjęmowane przez Uniwersytet i Wydział działania mają na celu nie tylko zwiększanie liczby studentów uczestniczących w mobilności krajowej i międzynarodowej, ale również rozwijanie kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym, wspieranie otwartości międzykulturowej oraz budowanie trwałych relacji z partnerami zagranicznymi.

Wykaz studentów Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie uczestniczących w programie Erasmus+ został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

Rok akademicki	Studia (studenci stosunków międzynarodowych)	Praktyki (studenci stosunków międzynarodowych)
2020/2021	3 (2)	0
2021/2022	0 (0)	2 (2)
2022/2023	8 (0)	0 (0)

2023/2024	13 (4)	0 (0)
2024/2025	8 (3)	0 (0)
2025/2026	15 (8)	2 (0)
2026/2027	11 (6)	0 (0)

b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Dziekan Wydziału aktywnie wspiera rozwój naukowy oraz różne formy samokształcenia studentów stosunków międzynarodowych. Szczególną rolę odgrywa finansowanie działalności kół naukowych, m.in. **Koła Naukowego Służb Mundurowych UMK, Studenckiego Koła Naukowego Studiów Europejskich** oraz **Studenckiego Koła Naukowego Bliskiego Wschodu**. Dzięki temu studenci mogą realizować inicjatywy rozwijające ich kompetencje badawcze, organizacyjne i społeczne.

Środki przekazywane przez Dziekana umożliwiają udział studentów w krajowych i międzynarodowych przedsięwzięciach naukowych, takich jak konferencje, szkoły letnie, wyjazdy studyjne czy wizyty w instytucjach publicznych. Do najważniejszych inicjatyw należą m.in.:

- uczestnictwo w Zimowej Szkole Metodologicznej,
- udział w konferencjach naukowych, takich jak:
 - „Ewolucja systemów politycznych” (04/2025),
 - „Jednostka i państwo w cyberprzestrzeni” (05/2025),
 - „Konflikty we współczesnych realiach międzynarodowych” (07/2024),
 - „Ambasadorzy European Personnel Relation Office” (10/2025).

Ważnym obszarem wsparcia są również wyjazdy zagraniczne, m.in.:

- konferencja w Kiszyniowie (Mołdawia 02/2025),
- wyjazdy naukowe do Malborka (2022, 2023),
- refundacja kosztów podróży studenta z Ukrainy do Strasburga (04/2024),
- wyjazd do Brukseli (05/2026 i 10/2026).

Studenci WNoPiB aktywnie uczestniczą w wyjazdach studyjnych, podczas których uzupełniają wiedzę teoretyczną o praktyczne doświadczenia. W latach 2023-2025 odbyły się trzy **wizyty w Sejmie i Senacie**. Studenci mieli okazję z bliska obserwować pracę parlamentu, uczestniczyć w debacie sejmowej oraz poznać mechanizmy funkcjonowania instytucji politycznych (2023).

W 2024 roku studenci Wydziału w ramach dwudniowego wyjazdu do Warszawy uczestniczyli w spotkaniach i wyjazdach studyjnych: wizyta w Instytucie Spraw Publicznych, gdzie rozmawiano o projektach badawczych, możliwościach staży oraz pracy w sektorze pozarządowym, wizyta w Sejmie i Senacie RP, podczas której studenci mogli obserwować procesy decyzyjne i dynamikę władzy, obserwacja uroczystości pod Pałacem Prezydenckim, co umożliwiło analizę mechanizmów mobilizacji politycznej oraz retoryki politycznej w przestrzeni publicznej, spotkanie z dziennikarzami redakcji Onetu (Witold Jurasz, Zbigniew Parafianowicz), które pozwoliło studentom skonfrontować wiedzę teoretyczną z praktyczną analizą bieżącej sytuacji międzynarodowej. Tego typu inicjatywy pozwalają studentom łączyć wiedzę akademicką z praktycznym doświadczeniem, rozwijając tym samym umiejętność krytycznego myślenia, analizy i interpretacji zjawisk politycznych.

W dniach 10-13 maja 2026 r. studenci Koła Naukowego Studiów Europejskich oraz kadra naukowa WNoPiB zorganizowali **wyjazd studyjny do Brukseli**. Celem wizyty było zapoznanie się z funkcjonowaniem kluczowych instytucji Unii Europejskiej oraz pogłębienie wiedzy z zakresu europejskich procesów decyzyjnych. Pierwszego dnia odbyło się integracyjne wyjście studentów, które umożliwiło zapoznanie się uczestników z historycznym centrum miasta. Drugiego dnia uczestnicy udali się do dzielnicy Europejskiej, gdzie w budynkach Rady spotkali się z panią Małgorzatą Trzpis, radczynią w Wydziale Wymiaru Sprawiedliwości i Spraw Wewnętrznych Stałego Przedstawicielstwa Rzeczypospolitej Polskiej przy Unii Europejskiej w Brukseli, oraz kilkoma jej współpracownikami z WWSiSW SPRP. Po tym spotkaniu, odbyła się wizyta w Domu Historii Europejskiej, co pozwoliło na analizę dziejów kontynentu z perspektywy ponadnarodowej. Trzeciego dnia, głównym punktem była wizyta w Stałym Przedstawicielstwie RP przy Unii Europejskiej. Spotkanie z I sekretarzem Marcinem Chęciem oraz ekspertami ds. handlu i ochrony Środowiska dotyczyło min., procedur zatrudniania Polaków w instytucjach UE oraz aktualnych wyzwań polityki klimatycznej. Ostatni dzień obejmował wizytę w Business & Science Poland, gdzie odbyły się rozmowy z przedstawicielami Polskiego Instytutu Spraw Międzynarodowych, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju oraz Sieci Badawczej Łukasiewicz, na temat roli think-tanków i wsparcie polskiej nauki w UE. Finałem wyjazdu była wizyta w Parlamencie Europejskim, obejmująca spotkanie z europosem Krzysztofem Brejzą oraz zwiedzanie budynku parlamentu pod opieką asystenta parlamentarzysty. Wyjazd pozwolił na zdobycie cennych materiałów do przyszłych badań naukowych oraz nawiązanie kontaktów zawodowych w instytucjach unijnych.

Dziekan wspiera także studentów realizujących projekty badawcze poprzez finansowanie opłat konferencyjnych (m.in. Oskar Stefański, Szymon Ostrowski), co umożliwia im prezentację wyników badań na arenie krajowej i międzynarodowej.

c. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Wsparcie Dziekana umożliwia studentom uczestnictwo w wydarzeniach rozwijających zarówno kompetencje naukowe, jak i umiejętności przydatne na rynku pracy. Udział w konferencjach i projektach międzynarodowych sprzyja budowaniu sieci kontaktów, doskonaleniu kompetencji językowych oraz kształtowaniu postaw otwartości i współpracy międzykulturowej.

Dziekan wspiera studentów w wielu obszarach – od działalności naukowej i samokształcenia, przez aktywność organizacyjną, po przygotowanie do wejścia na rynek pracy i kontynuację edukacji. Dzięki temu studenci stosunków międzynarodowych mają możliwość wszechstronnego rozwoju oraz budowania silnej pozycji zawodowej i akademickiej.

Od roku akademickiego 2024/2025 na okres trzech lat wprowadzono **bloki kompetencyjne** – zespoły zajęć obejmujące od czterech do sześciu przedmiotów, których zaliczenie pozwala zdobyć kluczowe na rynku pracy kompetencje interpersonalne, społeczne, osobiste i cyfrowe. Bloki umożliwiają rozwój indywidualnych predyspozycji studentów oraz wzmocnienie obszarów przydatnych zawodowo. Studenci mogą też korzystać z oferty innych Wydziałów UMK. W 2027/2028 Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie przygotowuje nową ofertę.

Ukończenie bloku potwierdzane jest certyfikatem wydawanym jeszcze przed zakończeniem studiów. Studenci mogą realizować więcej niż jeden blok, zdobywając tym samym kilka certyfikatów. Bloki kompetencyjne nie są ściśle powiązane z kierunkami studiów i mogą je realizować osoby ze wszystkich programów prowadzonych na UMK. Przedmioty wchodzące w skład bloków mogą być także realizowane jako pojedyncze zajęcia ogólnouniwersyteckie – zapisanie się na część z nich nie zobowiązuje do ukończenia całego bloku (szczegóły <https://www.umk.pl/studenci/zajecia-ogolnouniwersyteckie/>). Ukończenie bloku kompetencyjnego kończy się wydaniem mikropoświadczenia, dokumentującego zdobyte umiejętności.

Z punktu widzenia przygotowania do wejścia na rynek pracy szczególnie interesujące są kursy i zajęcia takie jak **Edytorstwo w praktyce, Kompetencje cyfrowe, Cyfrowy Urząd i inne**.

W ostatnich latach Wydział podejmuje aktywne działania wspierające studentów w zdobywaniu kompetencji niezbędnych do zatrudnienia. Z badań losów absolwentów – części wyników przekazywanych Wydziałowi – wynika, że absolwenci wskazują na zbyt małą liczbę godzin nauki języków obcych oraz brak możliwości zdobywania certyfikowanych umiejętności w trakcie studiów.

W odpowiedzi na te potrzeby Wydział realizował projekt **„Studentki i studenci WNoPiB poszukiwani na rynku pracy!”**, którego trzecia edycja trwała do lutego 2020 roku. Jego celem było podniesienie potencjału kompetencyjnego 150 studentów WNoPiB, a tym samym zwiększenie ich konkurencyjności i zatrudnialności poprzez:

- wyposażenie w kompetencje transferowalne, w tym informatyczne, językowe i interpersonalne,
- rozwój kompetencji zawodowych – ściśle związanych ze studiowanym kierunkiem lub planami zawodowymi. W przypadku stosunków międzynarodowych obejmuje to m.in.: budowanie wizerunku w Internecie, planowanie i organizację kampanii społecznych i wyborczych w mediach społecznościowych, mediacje oraz dialog społeczny,
- kontakt z praktyką w formie wizyt studyjnych w instytucjach i organizacjach związanych z kierunkiem studiów.

Do oferty dydaktycznej Wydziału wprowadzono również w ramach konwersatorium do wyboru zajęcia *Praktyczne Prawo Pracy, Prawo w pigułce, Podstawy prawa dla nie prawników, Sztuka skutecznej komunikacji, Mój los w moich rękach, Jak odnieść sukces w biznesie i pracy zawodowej, Praktyka inteligentnego rozwoju*, które cieszą się dużą popularnością wśród studentów.

Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika prężnie działa **Biuro Karier UMK**, które wspiera studentów i absolwentów w wyborze ścieżki rozwoju zawodowego oraz pomaga w znalezieniu zatrudnienia odpowiadającego ich kwalifikacjom i aspiracjom. Usługi Biura są bezpłatne i dostępne dla wszystkich studentów oraz absolwentów UMK (<https://www.umk.pl/studenci/biuro-karier/>). Przedstawiciele Biura regularnie uczestniczą w inauguracjach roku akademickiego na Wydziale, przekazując informacje o oferowanym wsparciu.

d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Studia na kierunku stosunki międzynarodowe to nie tylko zajęcia dydaktyczne, ale również możliwość aktywnego uczestniczenia w życiu Wydziału i Uniwersytetu. Studenci są zachęceni do podejmowania własnych inicjatyw, pracy w zespołach, organizowania wydarzeń, udziału w debatach i spotkaniach z praktykami, a także do rozwijania zainteresowań związanych z problematyką międzynarodową. WNoPiB stara się tworzyć warunki, w których studenci nie są wyłącznie odbiorcami przygotowanej dla nich oferty, ale mogą również sami proponować i realizować własne pomysły.

Jedną z naturalnych przestrzeni takiej aktywności są **koła naukowe i inicjatywy studenckie**. Studenci stosunków międzynarodowych angażują się w organizację spotkań, debat i wydarzeń poświęconych współczesnym stosunkom międzynarodowym, polityce europejskiej czy dyplomacji. Dobrym przykładem jest działalność **Studenckiego Koła Naukowego Studiów Europejskich UMK** (<https://www.facebook.com/profile.php?id=61588204733114>), którego inicjatywy pozwalają

studentom spotykać się z osobami pracującymi w instytucjach europejskich i administracji państwowej oraz konfrontować wiedzę zdobytą podczas studiów z doświadczeniem praktyków.

8 października br. Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie UMK gościł nauczycieli oraz uczniów klasy pierwszej LXXV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Warszawie. Inicjatorem spotkania było Studenckie Koło Naukowe Studiów Europejskich UMK. Wizyta stanowiła okazję do poznania specyfiki studiowania na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika oraz możliwości rozwoju, jakie oferuje nasza uczelnia. Po krótkim oprowadzeniu po wydziale uczestnicy spotkania wzięli udział w wykładzie poświęconym polityce partnerstw strategicznych Unii Europejskiej, który poprowadziła dr Lucyna Czechowska – opiekunka Studenckiego Koła Naukowego Studiów Europejskich UMK

Ważne miejsce w życiu kierunku zajmują spotkania z dyplomatami, politykami, ekspertami i przedstawicielami instytucji międzynarodowych. Organizowane na WNoPiB wydarzenia dają studentom możliwość nie tylko wysłuchania zaproszonych gości, ale również zadawania pytań, prowadzenia dyskusji i rozmowy o własnych zainteresowaniach oraz planach zawodowych. Przykładem są spotkania w ramach cyklu „**Diplomacy Lab**”, podczas których studenci mają okazję bezpośrednio poznać praktyczny wymiar pracy dyplomatycznej i funkcjonowania współczesnych stosunków międzynarodowych:

- <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45791>
- <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45435>

Doświadczenie zdobywane poza salą dydaktyczną jest również ważnym elementem umiędzynarodowienia studiów. Studenci korzystają z możliwości wyjazdów w ramach programu **Erasmus+**, uczestniczą w zajęciach ze studentami zagranicznymi oraz mają możliwość rozwijania kompetencji językowych. Istotnym doświadczeniem są także wizyty studyjne w instytucjach krajowych i europejskich <https://www.wnopib.umk.pl/wiadomosci/?id=45597>. Pozwalają one zobaczyć, jak w praktyce funkcjonują miejsca, o których studenci wcześniej rozmawiali podczas zajęć. Wizyty studyjne w instytucjach publicznych, organizacjach i przedsiębiorstwach pozwalają również poznać różne ścieżki wykorzystania kompetencji zdobywanych podczas studiów.

Studenci mogą również angażować się w życie organizacyjne Wydziału – zarówno poprzez działalność w **Wydziałowej Radzie Samorządu Studenckiego (WRSS)**, jak i udział w organizacji wydarzeń, przedsięwzięć społecznych i inicjatyw podejmowanych przez środowisko akademickie. Dziekan dostrzega znaczenie aktywności społecznej i organizacyjnej studentów. Przykładem tego jest

sfinansowanie zakupu bluz dla Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego, co wspiera integrację i poczucie przynależności do środowiska studenckiego.

Przykładem działalności organizacyjnej studenckiej jest **Gala Copernicana**, która jest coroczną, charytatywną uroczystością organizowaną przez Samorząd Studencki oraz Samorząd Doktorantów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Wydarzenie, odbywające się w Akademickim Centrum Kultury i Sztuki „Od Nowa”, stanowi przykład aktywnego zaangażowania studentów i doktorantów w życie społeczności akademickiej oraz współpracy reprezentacji studenckiej z uczelnią.

Gala Copernicana na stałe wpisała się w kalendarz inicjatyw Samorządu Studenckiego i stanowi ważny element życia akademickiego UMK. Przedsięwzięcie umożliwia studentom samodzielne planowanie i realizację wydarzenia o charakterze ogólnouniwersyteckim, rozwijając jednocześnie ich kompetencje organizacyjne, komunikacyjne i społeczne. Zaangażowanie Samorządu Studenckiego w przygotowanie i przeprowadzenie wydarzenia jest przykładem wspierania przez Uniwersytet aktywności organizacyjnej studentów oraz tworzenia warunków do podejmowania przez nich samodzielnych inicjatyw.

Integralnym elementem Gali jest plebiscyt, w którym społeczność akademicka wyróżnia osoby, jednostki oraz inicjatywy szczególnie aktywne w życiu Uniwersytetu. Plebiscyt obejmuje osiem kategorii:

- **„Z sercem do studenta”** – Najlepszy dziekanat,
- **„Powołany do nauczania”** – Najlepszy wykładowca,
- **„Zakręcenie w nauce”** – Najlepsze koło naukowe,
- **„Student na 5+”** – Wzór studenta,
- **„Doktorant na 5+”** – Wzór doktoranta,
- **„Made by students”** – Najlepszy studencki projekt,
- **„DziekanPRO”** – Najlepszy prodziekan ds. studenckich,
- **„Studenci górą”** – Najlepsza organizacja studencka.

Warto podkreślić, że społeczność Wydziału aktywnie uczestniczy w Gali Copernicana – praktycznie każdego roku przedstawiciele Wydziału, w tym pracownicy dziekanatu, nauczyciele akademicy, studenci i doktoranci, otrzymują nominacje w poszczególnych kategoriach plebiscytu. Stanowi to potwierdzenie ich aktywności oraz zaangażowania w życie społeczności akademickiej, a także rozpoznawalności podejmowanych przez nich inicjatyw. Przykładem jest ubiegłoroczna edycja Gali, podczas której doktorantka Wydziału, Marta Banasiak, otrzymała nagrodę w kategorii „Doktorant na

5+” – Wzór doktoranta. Wyróżnienie to stanowi przykład docenienia aktywności i zaangażowania doktorantów w życie społeczności akademickiej oraz pokazuje, że inicjatywy podejmowane przez członków społeczności Wydziału znajdują uznanie wśród całej społeczności Uniwersytetu.

Formuła plebiscytu wzmacnia podmiotowość studentów i ich udział w życiu uczelni. Możliwość zgłaszania oraz wyboru laureatów przez społeczność UMK tworzy przestrzeń do wyrażania opinii na temat jakości wsparcia udzielanego studentom, zaangażowania nauczycieli akademickich i pracowników administracji, a także aktywności organizacji i inicjatyw studenckich. Szczególne znaczenie mają kategorie poświęcone bezpośrednio działalności studentów, w tym „Student na 5+”, „Made by students” oraz „Studenci górą”, które promują aktywność, samodzielność i zaangażowanie studentów w życie społeczności akademickiej.

Organizacja Gali Copernicana stanowi również przykład współpracy pomiędzy Samorządem Studenckim, Samorządem Doktorantów oraz społecznością akademicką. Umożliwia studentom zdobywanie praktycznego doświadczenia w zakresie organizacji wydarzeń, pracy zespołowej, komunikacji, promocji, współpracy z partnerami oraz realizacji przedsięwzięć o charakterze społecznym. Tym samym aktywność ta stanowi uzupełnienie procesu kształcenia o doświadczenia rozwijające kompetencje społeczne i organizacyjne przydatne w przyszłej działalności zawodowej i publicznej.

Osobną przestrzeń stanowią **debaty, projekty medialne i inicjatywy o charakterze społecznym**. Studenci stosunków międzynarodowych angażują się w przedsięwzięcia związane z debatą publiczną, przygotowują materiały reporterskie i podcastowe oraz uczestniczą w projektach, w których mogą wykorzystać wiedzę o polityce międzynarodowej w praktyce. Takie doświadczenia rozwijają umiejętność pracy zespołowej, komunikowania złożonych tematów i występowania przed odbiorcami spoza środowiska akademickiego.

W jednej z sal Wydziału zorganizowano **studio nagraniowe**, w którym studenci przygotowują i nagrywają podcasty będące komentarzami do bieżących wydarzeń w Polsce i na świecie. Nagrania te publikowane są na kanale **YouTube**:

- <https://www.youtube.com/@WNoPiB UMK/featured>

oraz w mediach społecznościowych Wydziału:

- **TikTok:** https://www.tiktok.com/@wnopib_umk

- **Instagram:** https://www.instagram.com/wnopib_umk/
- **Facebook:** <https://www.facebook.com/wnopib.umk/>.

Dziekan i Wydział wspierają również rozwój studentów w obszarze sportu. Na uczelni realizowany jest, przewidziany w Regulaminie studiów, program „**Kariera Dwutorowa**”. Ma on na celu zapewnienie studentom sportowcom dogodnych warunków do podjęcia studiów w połączeniu z kontynuacją i rozwojem kariery sportowej. Studenci korzystający ze wsparcia mogą ubiegać się również o przyznanie Indywidualnego Planu Studiów z możliwością wydłużenia okresu studiowania (§ 42 ust. 2 pkt. 6 Regulaminu studiów) lub Indywidualnej Organizacji Studiów z możliwością ustalenia indywidualnych warunków odbywania zajęć i zaliczania przedmiotów (§ 43 ust. 8 Regulaminu studiów). Studenci sportowcy mogą także ubiegać się o urlop na czas przygotowań do zawodów rangi mistrzowskiej (§ 53 ust. 6 Regulaminu studiów). Warto nadmienić także, że studenci sportowcy mogą ubiegać się o stypendium rektora za wybitne osiągnięcia sportowe, a także o tytuł Najlepszego Studenta, Absolwenta lub Sportowca danego Wydziału bądź całego Uniwersytetu.

W odniesieniu do wsparcia w zakresie działalności artystycznej i kulturalnej należy podkreślić, że na uczelni działa **Chór Akademicki**, do którego mogą należeć między innymi studenci naszego Uniwersytetu. Studenci mogą również uczestniczyć w wydarzeniach organizowanych na Uniwersytecie i WNoPiB oraz rozwijać swoje zainteresowania artystyczne. Warto również podkreślić, że na WNoPiB, w pomieszczeniach biblioteki, wystawiane są prace artystów Wydziału Sztuk Pięknych UMK.

W ramach działalności edukacyjnej na uczelni funkcjonuje również program **Legia Akademicka** (<https://www.umk.pl/studia-i-ksztalcenie/informacje-dla-studentow/legia-akademicka/>). Studenci-ochotnicy mają możliwość odbycia szkolenia wojskowego – zarówno części teoretycznej, prowadzonej przez Uczelnię, jak i praktycznej, obejmującej ćwiczenia wojskowe pod auspicjami Ministerstwa Obrony Narodowej. Program przewiduje różne etapy: moduł podstawowy, podoficerski, a w kolejnych edycjach także oficera rezerwy. Udział w nim daje studentom możliwość rozwoju, zdobycia kompetencji wojskowych oraz uzyskania stopnia żołnierza rezerwy.

Dodatkowo studenci mogą korzystać z oferty **Uniwersytetu Otwartego UMK**, który jest jednostką Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu powołaną do prowadzenia działalności edukacyjnej w formule otwartej. Jej zadaniem jest organizacja kursów, warsztatów, szkoleń i projektów edukacyjnych skierowanych zarówno do osób prywatnych, jak i instytucji. Działalność jednostki obejmuje zarówno szkolenia stacjonarne, jak i online, w różnych dziedzinach – od nauk humanistycznych i społecznych po nauki ścisłe, techniczne i artystyczne. Platforma Uniwersytet Otwarty Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu została stworzona z myślą o uczestnikach,

prowadzących oraz organizatorach. Umożliwia wygodny dostęp do oferty edukacyjnej, prostą rejestrację i bezpieczne zarządzanie procesem szkoleniowym. Dzięki intuicyjnemu interfejsowi i elastycznej strukturze platforma pozwala efektywnie łączyć tradycyjne formy nauki z nowoczesnymi rozwiązaniami e-learningowymi.

Ważnym elementem przygotowania studentów do przyszłej pracy jest również **rozwijanie kompetencji praktycznych i przedsiębiorczości**. Studenci mogą korzystać z projektów i inicjatyw ukierunkowanych na przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. Obejmują one m.in. warsztaty dotyczące komunikacji i obecności w środowisku cyfrowym, e-marketingu czy funkcjonowania w środowisku zawodowym. Istotnym uzupełnieniem są wizyty studyjne w instytucjach publicznych, organizacjach i przedsiębiorstwach, w których studenci mogą zobaczyć różne ścieżki wykorzystania kompetencji zdobywanych podczas studiów.

Wsparcie oferowane studentom naszej uczelni obejmuje również obszar przedsiębiorczości akademickiej. Na UMK działa **Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii UMK**, które proponuje studentom szkolenia i projekty ukierunkowane na zdobycie umiejętności z zakresu komercjalizacji, a także prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

Aktywność studentów stosunków międzynarodowych ma więc różne formy – od działalności naukowej i organizacyjnej, przez spotkania z dyplomatami, ekspertami i przedstawicielami instytucji, wizyty studyjne oraz umiędzynarodowienie studiów, po projekty medialne, społeczne, edukacyjne, sportowe i artystyczne oraz inicjatywy związane z przedsiębiorczością i przygotowaniem do wejścia na rynek pracy. Wspólnym elementem tych działań jest możliwość zdobywania doświadczeń, których nie da się uzyskać wyłącznie podczas zajęć. Studenci mają przestrzeń do sprawdzania własnych pomysłów, poznawania ludzi związanych z przyszłym środowiskiem zawodowym, rozwijania własnych zainteresowań i stopniowego budowania własnej drogi rozwoju.

4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

Studenci UMK, w tym stosunków międzynarodowych, są motywowani do osiągnięcia wysokich wyników nauczania oraz prowadzenia badań naukowych poprzez różnorodne formy wsparcia, takie jak stypendia i nagrody. Należą do nich m.in.: stypendium rektora dla najlepszych studentów, stypendium Ministra za wybitne osiągnięcia oraz przyznanie tytułów Najlepszego Studenta i Absolwenta Wydziału.

Stypendium rektora dla najlepszych studentów przyznawane jest osobom, które w poprzednim roku studiów osiągnęły wysoką średnią ocen (co najmniej 4,0) lub wykazały się osiągnięciami naukowymi,

artystycznymi bądź sportowymi na poziomie krajowym lub międzynarodowym. Mogą o nie ubiegać się również studenci pierwszego roku studiów pierwszego stopnia, będący laureatami międzynarodowych olimpiad przedmiotowych lub finalistami olimpiad ogólnopolskich zgodnych z profilem kierunku studiów. Stypendium to przysługuje także studentom pierwszego roku studiów drugiego stopnia, którzy rozpoczęli je w ciągu roku od ukończenia studiów pierwszego stopnia. Szczegółowe zasady przyznawania stypendium określa Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (Zarządzenie nr 146 Rektora UMK z dnia 6 października 2022 r. z późn. zm.).

Kolejnym wyróżnieniem jest stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Ponadto corocznie Dziekan Wydziału przyznaje tytuły **Najlepszego Studenta i Absolwenta WNoPiB** danego roku akademickiego kandydatom wyróżnionym przez wydziałową komisję i pozytywnie zaopiniowanym przez Radę Dziekańską WNoPiB. Wybrane osoby zgłaszane są do ogólnouczelnianego konkursu na najlepszego studenta i absolwenta UMK. Szczegółowe kryteria przyznawania tytułów określa Załącznik nr 1 do uchwały Nr 39 Senatu UMK z dnia 30 kwietnia 2019 r. Regulamin studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Wyniki konkursu są podawane do wiadomości studentów poprzez wydziałową stronę internetową oraz ogólnodostępną gablotę w budynku Wydziału. Wręczenie tytułu najlepszego studenta wraz z nagrodą pieniężną odbywa się podczas inauguracji roku akademickiego, natomiast najlepszy absolwent jest honorowany podczas dyplomatorium. W poprzednich latach tytuły najlepszego studenta i absolwenta otrzymali następujący studenci kierunku stosunki międzynarodowe:

- **najlepszy student:** Jakub Płonka (2020/21), Angelika Badaczewska (2024/25), Sebastian Gotowicz (2025/26),
- **najlepszy absolwent:** Oskar Stefański (2023/24).

Ponadto studenci kierunku stosunki międzynarodowe otrzymali również nagrody Rektora za działalność organizacyjną: Jakub Płonka (2021/22 i 2022/23), Zofia Bednarska (2023/24 i 2024/25), Cezary Osinkiewicz (2023/24), Kamil Rudny (2024/25) oraz Tomasz Cybulski (2025/26).

Studenci kierunku stosunki międzynarodowe mogą ubiegać się również o stypendia finansowane ze źródeł zewnętrznych. Do najważniejszych należą:

- **Stypendium Ministra Nauki** – przyznawane studentom osiągającym wybitne wyniki naukowe, artystyczne lub sportowe, na wniosek rektora uczelni.
- **Program Stypendiów Pomostowych** – skierowany do studentów rozpoczynających studia, pochodzących ze wsi i małych miejscowości, realizowany przez Fundację Edukacyjną Przedsiębiorczości we współpracy z partnerami programu.

- **Miejski Program Stypendialny Miasta Torunia** – obejmujący *Stypendium na start* oraz *Stypendium naukowe*, przeznaczone dla studentów rozpoczynających lub kontynuujących studia w Toruniu, przyznawane zgodnie z zasadami określonymi przez Radę Miasta Torunia.
- **Program stypendialny Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego** – umożliwiający uzyskanie wsparcia finansowego na realizację projektów badawczych związanych z problematyką Europy Środkowej, skierowany do studentów i młodych badaczy spełniających kryteria programu.

Możliwość korzystania z krajowych i międzynarodowych programów stypendialnych stanowi istotny element systemu wsparcia studentów, sprzyjając rozwojowi ich aktywności naukowej, mobilności oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Wykaz wsparcia finansowego w formie stypendiów socjalnych, stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami oraz stypendiów rektora dla studentów wyróżniających się naukowo, sportowo bądź artystycznie znajduje się na stronie: https://www.umk.pl/studia-i-ksztalcenie/stypendia-i-oplaty/wsparcie-finansowe-UMK/OR.10.2024_tekst_jednolity.pdf

5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Wszystkie informacje dotyczące pomocy materialnej dla studentów – w tym podstawy prawne, regulamin, wzory wniosków i oświadczeń, terminy oraz miejsce składania dokumentów, a także składy komisji stypendialnych i ich dane kontaktowe – znajdują się:

- **na stronie internetowej Wydziału:** <https://www.wnopib.umk.pl/student/niezbednik-studenta/pomoc-materialna/>
- **na stronie UMK:** <https://www.umk.pl/studia-i-ksztalcenie/stypendia-i-oplaty/>

Ponadto informacje te, wraz z bieżącymi ogłoszeniami, zamieszczane są w gablotach w budynku Wydziału.

Źródłem wiedzy o pomocy materialnej była również **Komisja Stypendialna WNoPiB**, która podczas wyznaczonych dyżurów udziela szczegółowych informacji oraz pomaga przy wypełnianiu wniosków. Pracownik dziekanatu jest do dyspozycji studentów od poniedziałku do czwartku w godzinach 9:00–13:00.

Dodatkowe kanały informacji obejmują **media społecznościowe**, w tym konta Wydziału oraz samorządu wydziałowego i uczelnianego na Facebooku. Co roku organizowane są również spotkania informacyjne dla studentów I roku, prowadzone przez pracowników dziekanatu i prodziekana ds. kształcenia oraz prodziekana ds. studentów. Cyklicznie odbywają się także spotkania ze przedstawicielami Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego, które uzupełniają źródła informacji dla studentów.

Studentom stosunków międzynarodowych oferuje się dostęp do szerokiego spektrum wsparcia socjalno-bytowego i pomocy materialnej, w ramach którego mogą ubiegać się m.in. o:

- **świadczenia z Funduszu Pomocy Materialnej** (stypendium socjalne, stypendium rektora dla najlepszych studentów, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogę),
- **stypendia zewnętrzne.**

Oprócz wyżej wymienionych form wsparcia studentów w UMK na uwagę zasługuje także **stanowisko rzecznika akademickiego**. Funkcję tę sprawuje dr Bartłomiej Chłudziński, do którego można zgłaszać się w każdej sprawie dotyczącej funkcjonowania Uczelni. W szczególności zadaniem rzecznika akademickiego jest polubowne rozwiązywanie sporów pomiędzy studentami, doktorantami i pracownikami Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

W systemie administracyjnym Uczelni na uwagę zasługuje również pomoc ze strony **Pełnomocnika Rektora ds. bezpieczeństwa**. Na naszej uczelni jest nim mgr Robert Murawski <https://wsparcie.umk.pl/pages/Murawski/>. Do jego zadań należą przede wszystkim prowadzenie działalności promocyjnej, informacyjnej i edukacyjnej w zakresie zapewniania bezpieczeństwa studentom i doktorantom; monitorowanie sytuacji w zakresie bezpieczeństwa i poczucia bezpieczeństwa studentów i doktorantów oraz reagowanie na zgłaszane przez studentów, doktorantów i pracowników Uniwersytetu zagrożenia dla bezpieczeństwa; przygotowywanie dla właściwych organów Uniwersytetu propozycji i wniosków w sprawach rozwiązywania problemów powstałych w związku z zaistniałymi przypadkami zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa studentów i doktorantów; udzielanie wsparcia merytorycznego poszkodowanym w wyniku incydentów naruszających bezpieczeństwo oraz udzielanie informacji na temat efektywnych ścieżek uzyskania pomocy.

W 2020 r., jako odpowiedź na potrzeby i problemy zgłaszane przez studentów i pracowników UMK, rozpoczął działalność **Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego**. Podjęto decyzję o stworzeniu przyjaznego miejsca pracy i studiowania, ponieważ badania realizowane w systemie zapewniania jakości kształcenia i warunków pracy wskazały na rosnące obciążenia członków naszej społeczności w sferze emocji, trudności w radzeniu sobie ze stresem i nowymi sytuacjami (jak np. lockdown). Wiele osób odczuwa także potrzebę wsparcia prorozwojowego (https://wsparcie.umk.pl/pages/O_nas/).

W ramach Uniwersyteckiego Ośrodka Wsparcia i Rozwoju Osobistego działa **Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami**. Celem Ośrodka jest udzielanie wsparcia psychologicznego

i psychiatrycznego oraz podejmowanie działań na rzecz rozwoju osobistego członków społeczności akademickiej.

Ośrodek do współpracy zaprosił pełnomocników JM Rektora:

- **dr hab. Aleksandrę Derę, prof. UMK**, pełnomocniczkę ds. równego traktowania, która udziela wsparcia osobom dyskryminowanym,
- **dra Bartłomieja Chludzińskiego**, rzecznika akademickiego, który udziela wsparcia osobom prowadzącym spór,
- **dr Beate Rutkowską**, pełnomocniczkę ds. przeciwdziałania mobbingowi,
- **mgra Roberta Murawskiego**, pełnomocnika ds. bezpieczeństwa,
- **dr Annę Dubownik**, koordynatorkę ds. zrównoważonego rozwoju uczelni,
- **dr Joannę Cieślikowską**, koordynatorkę ds. społecznej odpowiedzialności uczelni.

W roku akademickim 2024-2025 Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego zaprosił do współpracy wszystkie wydziały UMK. Ze strony WNoPiB w pracach brało udział dwóch pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym Prodziekan ds. studenckich. Celem tej kooperacji było przygotowanie uczelnianego wniosku grantowego na konkurs organizowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, a dotyczącego minimalizowania **zjawiska drop-outu**. Wniosek UMK przeszedł pozytywnie wszystkie etapy oceny, plasując się na 14 pozycji w rankingu (na 164 złożonych wniosków), dzięki czemu do UMK trafiło 4.8 mln zł. Z tych środków realizowany będzie projekt **"Od kandydata do absolwenta! Kompleksowy program przeciwdziałania drop-outowi na UMK"**, którego celem jest wdrożenie systemowych rozwiązań ukierunkowanych na wsparcie zarówno studentów, jak i pracowników Uczelni. Zaplanowane działania to m.in.: opracowanie strategii działań przeciwdziałających zjawisku drop-outu na uczelni, program szkoleń dla kadry w zakresie tutoringu i wsparcia metodycznego, rozwój systemu monitorowania i analizy drop-outu, wdrożenie wsparcia psychologicznego i doradczego oraz uelastycznienie procesu kształcenia:

- <https://portal.umk.pl/pl/article/grant-na-zatrzymanie-drop-outu>
- <https://www.gov.pl/web/ncbr/informacja-o-wynikach-oceny-projektow-w-naborze-nr-fers0105-ip08-00524>.

W 2025 roku dokonano analizy zjawiska drop-outu na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, uwzględniającej jego uwarunkowania instytucjonalne, społeczne oraz indywidualne. Analiza ta opiera się na szczegółowym badaniu skali problemu, identyfikacji jego przyczyn, wskazaniu na obszary problematyczne oraz określeniu kluczowych momentów krytycznych, w których ryzyko rezygnacji ze

studiów jest najwyższe. W raporcie zaprezentowano też profil studentów najbardziej narażonych na drop-out, ich charakterystykę oraz problemy, z jakimi się zmagają. Raport opiera się o meta-analizę danych pozyskanych w kilku falach badań ilościowych diagnozujących postawy i opinie studentów oraz absolwentów UMK. W analizie wykorzystano także dane liczbowe z poziomu wszystkich wydziałów UMK dotyczących skali i głównych przyczyn nieukończenia studiów na poszczególnych kierunkach studiów pozyskane z USOSa oraz wywiady z różnymi grupami wspólnoty akademickiej: nauczycielami akademickimi, pracownikami dziekanatów, studentami. Z raportu wynika, że zjawisko drop-outu dotyczy przede wszystkim studentów I roku studiów. Bardziej narażone na rezygnację są też kierunki studiów funkcjonujące w systemie 3+2. Kluczowe powody drop-outu studentów na UMK wynikające z przeprowadzonej diagnozy w badaniu ilościowym można podzielić za Raportem OPI na: instytucjonalno-infrastrukturalne oraz indywidualno-poznawcze.

Główne powody instytucjonalno-infrastrukturalne to:

- niewystarczająca współpraca UMK z otoczeniem gospodarczym na wielu wydziałach skutkująca zbyt słabym upracticznieniem studiów - wskazuje na to 50% badanych studentów,
- niewystarczające wsparcie studentów w organizowaniu procesu dydaktycznego oraz w obszarze wsparcia psychologicznego ze strony Uczelni – wskazuje na to 21% badanych studentów,
- przestarzała infrastruktura dydaktyczna – wskazuje na to 25% badanych studentów,
- brak odpowiednich przestrzeni do odpoczynku i integracji społecznej dedykowanej studentom na każdym wydziale – wskazuje to 12% badanych.

Główne powody indywidualno-poznawcze:

- brak dobrego rozumienia wymogów związanych z procesem studiowania – w tym zakresu faktycznych obciążeń, skali obowiązków pojawiających się w edukacji na 3 poziomie akademickim i wymagań w zakresie poziomu wiedzy koniecznej do dalszego studiowania – jest to powodem drop-outu według 30% badanych,
- problemy finansowo-socjalne po stronie studentów - wysokie koszty życia, konieczność łączenia studiów z pracą - wskazało 29% badanych studentów,
- poczucie braku integracji ze środowiskiem studenckim oraz kadrą akademicką - czynnik wskazany przez ok. 17% badanych.

Zjawisko drop-outu nie ogranicza się do pojedynczych decyzji jednostek, lecz stanowi proces wynikający z interakcji wielu czynników. Ma również konsekwencje makroekonomiczne. W skali

ogólnokrajowej, zbyt wysoki wskaźnik rezygnacji ze studiów prowadzi do marnotrawstwa kapitału ludzkiego, co ogranicza rozwój gospodarki opartej na wiedzy. Kiedy młode pokolenie rezygnuje z kontynuowania nauki, kraj traci potencjał intelektualny, który mógłby przyczynić się do rozwoju nowych technologii, badań naukowych oraz innowacyjnych rozwiązań. Zjawisko to generuje także marnotrawstwo zasobów finansowych i organizacyjnych, które zostały zaangażowane w proces rekrutacji oraz kształcenia studentów. W ujęciu makroekonomicznym, drop-out stanowi stratę dla całego społeczeństwa, ograniczając rozwój kapitału ludzkiego i potencjału intelektualnego, który jest fundamentem wzrostu gospodarczego oraz budowy innowacyjnego i konkurencyjnego społeczeństwa wiedzy.

Szczegółowy raport dot. diagnozy drop-outu i przyczyn tego zjawiska w UMK, rekomendacje oraz działania, jakie są planowane w projekcie, a także już realizowane w UMK stanowi załącznik nr: „Załącznik_8.1”.

6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Na Wydziale funkcjonują przejrzyste i dostępne dla studentów **procedury zgłaszania oraz rozpatrywania wniosków i skarg**, zapewniające sprawne rozwiązywanie problemów związanych z przebiegiem studiów.

Podstawowym kanałem zgłaszania spraw studenckich jest **Prodziekan ds. studenckich**, który pełni raz w tygodniu 1,5-godzinny dyżur przeznaczony wyłącznie dla studentów. W jego trakcie studenci mogą zgłaszać bieżące problemy oraz uzyskać wsparcie w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem studiów. Wnioski i podania składane w formie pisemnej są rozpatrywane przez Prodziekana ds. studenckich we współpracy z pracownikami dziekanatu. Odpowiedzi udzielane są na bieżąco, a czas rozpatrzenia sprawy uzależniony jest od stopnia jej złożoności. W uzasadnionych przypadkach organizowane są dodatkowe spotkania wyjaśniające lub mediacje. Wszystkie rozstrzygnięcia podejmowane są zgodnie z obowiązującym Regulaminem Studiów UMK, dostępny pod adresem: <https://www.umk.pl/o-uczelni/dokumenty-i-akty-prawne/regulamin-studiow/>

Niezależnie od powyższego studenci mogą składać skargi dotyczące funkcjonowania Uniwersytetu. Organem właściwym do ich rozpatrywania jest Rektor. Zasady przyjmowania, rejestrowania i rozpatrywania skarg oraz wniosków określa Zarządzenie nr 172 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika z dnia 12 listopada 2019 r. - <https://umk.bip.gov.pl/skargi-i-wnioski/zarzadzenie-nr-172-rektora-w-sprawie-zasad-przyjmowania-i-rozpatrywania-skarg-i-wnioskow.html>.

Skargi mogą być składane za pośrednictwem Dziekana, Prodziekanów, nauczycieli akademickich lub pracowników dziekanatu. Po ich zarejestrowaniu przez administrację wydziałową są one niezwłocznie, nie później niż następnego dnia roboczego, przekazywane do Biura Rektora, które prowadzi ich rejestr i koordynuje dalsze postępowanie. Skargi rozpatrywane są bez zbędnej zwłoki, nie później niż w terminie jednego miesiąca od dnia ich złożenia, a w sprawach szczególnie skomplikowanych – w terminie do dwóch miesięcy.

Istotnym elementem systemu komunikacji ze studentami są również kontakty z przedstawicielami Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego oraz starostami poszczególnych roczników, którzy zgłaszają problemy o charakterze indywidualnym i grupowym. Sprawy te rozpatrywane są zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Przyjęty system umożliwia studentom łatwy dostęp do osób odpowiedzialnych za rozwiązywanie zgłaszanych problemów, zapewnia terminowe rozpatrywanie spraw oraz sprzyja szybkiemu wyjaśnianiu sytuacji wymagających interwencji. Większość zgłaszanych problemów rozwiązywana jest na poziomie wydziałowym w drodze bezpośredniego kontaktu z Prodziekanem ds. studenckich i dziekanatem, co świadczy o skuteczności funkcjonujących procedur oraz ich dostosowaniu do potrzeb studentów.

7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Dziekanat Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie liczy 8 etatów administracyjnych, w tym 4 osoby zajmujące się bezpośrednią obsługą procesu dydaktycznego. Do ich obowiązków należy m.in. obsługa studentów, dokumentowanie przebiegu studiów, wprowadzanie oferty dydaktycznej Wydziału oraz obsługa spraw związanych z przyznawaniem świadczeń pomocy materialnej dla studentów.

Wszystkie osoby zatrudnione w dziekanacie posiadają wymagane kwalifikacje: wykształcenie wyższe, doświadczenie w pracy administracyjnej, wiedzę specjalistyczną zdobywaną w trakcie kursów i studiów podyplomowych oraz znajomość języków obcych.

Poziom obsługi studentów przez dziekanat oceniany jest bardzo wysoko w ankietach przeprowadzanych przez samorząd studencki. Dziekanat jest dostępny dla studentów od poniedziałku do czwartku w godzinach 8:30–13:30 oraz prowadzi korespondencję mailową i kontakt przez media społecznościowe.

Zakres zadań dziekanatu można znaleźć na stronie Wydziału: <https://www.wnopib.umk.pl/wydzial/dziekanat/>.

Dodatkowo na stronie dostępny jest tzw. Niezbędnik Studenta, zawierający podania, opisy procedur, wnioski i druki niezbędne w procesie obsługi studentów: <https://www.wnopib.umk.pl/student/niezbednik-studenta/>.

8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Uniwersytet Mikołaja Kopernika oraz Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie prowadzą systemowe działania na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi, przemocy i innym zachowaniom niepożądanym. Ich celem jest budowanie bezpiecznego, otwartego i opartego na wzajemnym szacunku środowiska akademickiego, zgodnego ze standardami etycznymi i zasadami równego traktowania.

Studenci są informowani o możliwościach uzyskania wsparcia oraz procedurach zgłaszania przypadków naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji lub przemocy. Zgłoszenia mogą być kierowane do dziekana, prodziekanów, nauczycieli akademickich oraz właściwych pełnomocników rektora. Każde zgłoszenie jest niezwłocznie analizowane, a podejmowane działania mają na celu zapewnienie osobom poszkodowanym odpowiedniej pomocy oraz wyjaśnienie okoliczności zdarzenia.

Podstawę działań Uniwersytetu stanowi Zarządzenie nr 145 Rektora UMK z 29 sierpnia 2024 r. w sprawie Polityki przeciwdziałania mobbingowi, nierównemu traktowaniu i innym zachowaniom niepożądanym na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Dokument określa zasady postępowania, kompetencje osób odpowiedzialnych oraz procedury zgłaszania i rozpatrywania przypadków naruszeń.

Kluczową rolę w systemie wsparcia pełnią:

- **Pełnomocnik Rektora ds. bezpieczeństwa,**
- **Pełnomocnik Rektora ds. przeciwdziałania mobbingowi,**
- **Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania.**

Do ich zadań należy m.in. prowadzenie działań prewencyjnych i edukacyjnych, przyjmowanie zgłoszeń, prowadzenie postępowań wyjaśniających, monitorowanie przypadków naruszeń oraz współpraca z władzami Uniwersytetu i właściwymi organami w celu zapewnienia bezpieczeństwa członkom wspólnoty akademickiej. W zależności od charakteru sprawy pełnomocnicy współpracują z rzecznikiem

akademickim, rzecznikami i komisjami dyscyplinarnymi oraz innymi jednostkami organizacyjnymi Uniwersytetu.

Istotnym elementem systemu wsparcia jest również **Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego**, który zapewnia studentom i pracownikom pomoc psychologiczną, wsparcie w sytuacjach kryzysowych oraz działania wspierające rozwój osobisty. W strukturze Ośrodka funkcjonuje także Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami, odpowiedzialny za koordynację działań na rzecz studentów wymagających indywidualnego wsparcia.

Funkcjonujący na Uniwersytecie system przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i przemocy ma charakter kompleksowy i obejmuje działania informacyjne, edukacyjne, prewencyjne, interwencyjne oraz pomocowe. Rozwiązania te zapewniają studentom dostęp do skutecznych mechanizmów ochrony ich praw oraz wsparcia w sytuacjach wymagających interwencji.

Ważnym elementem systemu zapewniania bezpieczeństwa na Uniwersytecie są **Standardy Ochrony Małoletnich**, wdrożone zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Ich celem jest zapewnienie małoletnim uczestniczącym w działalności Uniwersytetu bezpiecznego środowiska, wolnego od przemocy, dyskryminacji i innych form krzywdzenia. Standardy określają zasady bezpiecznych relacji z małoletnimi, procedury postępowania w przypadku podejrzenia lub ujawnienia krzywdzenia, obowiązki pracowników i osób współpracujących z Uniwersytetem, a także zasady zgłaszania i dokumentowania zdarzeń oraz podejmowania działań interwencyjnych. Dokument reguluje również zasady monitorowania i doskonalenia systemu ochrony małoletnich, wzmacniając kulturę bezpieczeństwa i odpowiedzialności w całej wspólnotie akademickiej.

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Współpraca WNoPiB z samorządem studenckim i organizacjami studenckimi koordynowana jest przez Prodziekana ds. studenckich i opiera się na bezpośrednim kontakcie oraz bieżącej wymianie informacji dotyczących spraw istotnych dla studentów. Celem podejmowanych działań jest m.in. aktywizacja Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego (WRSS) oraz kół naukowych, a także zapewnienie studentom możliwości zgłaszania potrzeb, opiniowania rozwiązań i inicjowania działań dotyczących funkcjonowania Wydziału.

Przykładem takiej współpracy jest **Gala Copernicana**, która jest coroczną, charytatywną uroczystością organizowaną przez Samorząd Studencki i Samorząd Doktorantów UMK. Wydarzenie to, odbywające się w Akademickim Centrum Kultury i Sztuki „Od Nowa”, stanowi przykład aktywnego zaangażowania

studentów i doktorantów w życie społeczności akademickiej oraz współpracy reprezentacji studenckiej z uczelnią. Gala Copernicana została szczegółowo opisana w punkcie 8.3d.

Istotnym elementem współpracy jest spotkanie Prodziekana ds. studenckich z przedstawicielami WRSS na początku każdego roku akademickiego. W dalszej części roku współpraca jest kontynuowana w ramach bieżącego kontaktu, zarówno podczas bezpośrednich rozmów, jak i za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz telefonu. Przewodniczący WRSS dysponuje bezpośrednim numerem telefonu Prodziekana ds. studenckich, co ułatwia szybkie przekazywanie informacji i reagowanie na zgłaszane przez studentów kwestie.

Taki model współpracy umożliwia uwzględnianie postulatów studentów w organizacji i funkcjonowaniu przestrzeni Wydziału. W ostatnim okresie, w wyniku zgłoszeń i rozmów z WRSS, wprowadzono m.in. zmiany dotyczące wyposażenia toalet, odświeżenia wybranych ścian oraz zwiększenia liczby miejsc siedzących na korytarzach. Uwzględniono również propozycje dotyczące bieżącego funkcjonowania Wydziału, w tym wyboru opiekunów pierwszego roku, przygotowania wydziałowych gadżetów promocyjnych, zawartości merytorycznej serwisu internetowego Wydziału oraz sposobu wykorzystania tablicy korkowej.

Współpraca z WRSS obejmuje również organizację wydarzeń integracyjnych i społecznych. W minionym okresie zrealizowano:

- **Mikołajkowy Wieczór Planszówek na WNoPiB**
- **Wieczór Planszówek WNoPiB dla WOŚP**

Wydarzenia te były skierowane do studentów, pracowników Wydziału oraz osób spoza społeczności akademickiej. Stanowiły przestrzeń integracji oraz aktywności studentów poza działalnością dydaktyczną. WRSS aktywnie włącza się również w organizację wydarzeń promocyjnych, w tym **„Dnia na UMK”**.

Udział studentów w tym rodzaju przedsięwzięciach umożliwia im wykorzystanie własnych doświadczeń w prezentowaniu WNoPiB kandydatom na studia, a także rozwijanie kompetencji organizacyjnych i komunikacyjnych.

Istotnym obszarem współpracy jest udział przedstawicieli studentów w procesach decyzyjnych i konsultacyjnych na Wydziale. **Przedstawiciele WRSS** uczestniczą w posiedzeniach Rady Dziekańskiej oraz Rad Dyscyplin, a także w pracach komisji, w tym komisji ds. wyboru najlepszego studenta

i absolwenta oraz komisji stypendialnej. Dziekan, Prodziekan ds. studenckich oraz Przewodniczący Dyscyplin zachęcają studentów do aktywnego i merytorycznego przedstawiania opinii oraz stanowisk w sprawach dotyczących funkcjonowania Wydziału. Udział studentów w pracach organów i komisji zapewnia im możliwość przedstawiania perspektywy środowiska studenckiego w procesach związanych z organizacją życia akademickiego.

Samorząd posiada również określoną samodzielność w zakresie dysponowania środkami przeznaczonymi na działalność studencką. Prodziekan ds. studenckich nie narzuca WRSS sposobu wydatkowania środków ani nie podejmuje decyzji finansowych za studentów. Wnioski dotyczące finansowania są w pierwszej kolejności poddawane merytorycznej ocenie WRSS. Samorząd decyduje o wysokości przyznawanego dofinansowania, a następnie wniosek podlega ostatecznej weryfikacji Prodziekana, przede wszystkim pod kątem zgodności z obowiązującymi przepisami i zasadami gospodarowania środkami. WRSS odpowiada także za monitorowanie wykorzystania przyznanego budżetu, w tym za przestrzeganie limitu dostępnych środków. W ramach posiadanych kompetencji samorząd może przeznaczać część środków na wsparcie działalności kół naukowych (Koło Naukowe Służb Mundurowych, Studenckie Koło Naukowe Studiów Europejskich, Studenckie Koło Naukowe Bliskiego Wschodu). Prodziekan nie ingeruje w ustalenia o charakterze wewnętrznym pozostające w kompetencji studentów.

Takie rozwiązanie umożliwia studentom udział w podejmowaniu decyzji dotyczących wykorzystania środków przeznaczonych na działalność studencką oraz zdobywanie doświadczenia w zakresie planowania i odpowiedzialnego gospodarowania wspólnymi środkami.

Przykładem długofalowej inicjatywy społecznej angażującej studentów, pracowników i absolwentów WNoPiB jest „**WNoPiB dla WOŚP**”. Inicjatywą od początku kieruje dr hab. Wojciech Peszyński, prof. UMK. Od kilkunastu lat, wspólnie z kolejnymi grupami studentów i absolwentów Wydziału, organizuje on wydziałowy finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Projekt angażuje członków społeczności WNoPiB oraz osoby spoza UMK i stanowi przykład długofalowej aktywności społecznej łączącej różne grupy i pokolenia społeczności akademickiej.

Informacje dotyczące kolejnych edycji inicjatywy dostępne są m.in. pod adresami:

- https://www.wnopib.umk.pl/wnopib-dla-wosp-2026/#new_tab
- <https://www.wnopib.umk.pl/wnopib-dla-wosp-2025/>
- <https://portal.umk.pl/pl/article/orkiestra-serc-na-umk>

Współpraca ze studentami obejmuje również działania o charakterze medialnym i promocyjnym. Na Wydziale działa **nieformalny studencki zespół promocyjny**, który angażuje się w przygotowywanie materiałów oraz budowanie obecności WNoPiB w mediach społecznościowych. Zespół współtworzył m.in. film przygotowany na inaugurację roku akademickiego 2025/2026. Przykładem aktywności zespołu jest również publikowanie materiałów w mediach społecznościowych Wydziału: https://www.tiktok.com/@wnopib_umk/video/7644122498677738785

Działalność ta pozwala studentom wykorzystywać i rozwijać kompetencje związane z komunikacją, mediami cyfrowymi, przygotowywaniem materiałów promocyjnych i pracą zespołową, a jednocześnie umożliwia prezentowanie działalności WNoPiB z perspektywy studentów.

Z inicjatywy dra Mariusza Popławskiego rozpoczęto również działalność podcastu **„International Commentary”**. Projekt stanowi przestrzeń do rozmowy o współczesnych wydarzeniach międzynarodowych i umożliwia studentom rozwijanie zainteresowań, kompetencji medialnych oraz umiejętności formułowania i prezentowania własnych opinii dotyczących problematyki międzynarodowej. Cztery odcinki podcastu są dostępne pod adresem: https://www.youtube.com/@WNoPiB_UMK/featured.

Współpraca WNoPiB z samorządem i organizacjami studenckimi obejmuje zatem zarówno bieżące konsultowanie spraw dotyczących funkcjonowania Wydziału, jak i udział studentów w jego organach i komisjach, współdecydowanie o wykorzystaniu środków przeznaczonych na działalność studencką, organizację wydarzeń, inicjatywy społeczne, działania promocyjne oraz projekty medialne. Przyjęty model współpracy zapewnia studentom możliwość zgłaszania potrzeb i propozycji, udziału w procesach decyzyjnych oraz samodzielnego inicjowania i realizowania przedsięwzięć. Przykłady wprowadzonych zmian w przestrzeni Wydziału, udziału studentów w organach i komisjach, działalności WRSS, organizacji wydarzeń integracyjnych i społecznych, a także realizacji projektów promocyjnych i medialnych wskazują na funkcjonowanie praktycznych mechanizmów współpracy między władzami WNoPiB a przedstawicielami studentów.

10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Środki na wsparcie finansowe aktywności studentów przyznawane są na wniosek – zarówno kół naukowych, jak i indywidualnych studentów – przy współpracy z Wydziałową Radą Samorządu Studenckiego (WRSS). Przewodniczący WRSS ma wgląd w wydatki przeznaczone na system wsparcia.

Przy wyborze najlepszego studenta i absolwenta powoływana jest komisja przez prodziekana, która rozpatruje zgłoszenia, zwracając uwagę na trzy kryteria: średnią ocen, aktywność społeczną oraz aktywność naukową (m.in. publikacje naukowe, recenzje, udział w konferencjach). Komisja wskazuje kandydatów, a ostateczną decyzję podejmuje Dziekan po pozytywnym zaopiniowaniu kandydatur przez Radę Dziekańską.

Na UMK funkcjonuje ogólnouczelniany system składania sprawozdań z działalności naukowej kół naukowych. Koła działające na WNoPiB są monitorowane pod kątem złożenia sprawozdania – w przypadku jego braku nie przyznaje się wsparcia finansowego, uznając, że koło zawiesiło działalność.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	kryterium spełnione podczas poprzedniej oceny programowej

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Dostęp do informacji publicznej zapewniają następujące strony internetowe:

- strona internetowa Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu: www.umk.pl
- strona internetowa Biuletynu Informacji Publicznej UMK: <https://bip.umk.pl/>
- strona internetowa Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie: <https://www.wnopib.umk.pl>

Wszystkie wyżej wymienione strony internetowe zostały przygotowane w wersji na komputer oraz na urządzenia mobilne oraz zawierają deklaracje dostępności wraz z procedurą żądania zapewnienia

dostępności. Strony zostały tak skonstruowane, aby zapewnić jak najłatwiejszy dostęp dla różnych grup odbiorców. Warto podkreślić, że strony internetowe UMK i WNoPiB są w pełni responsywne – dostosowują się do urządzeń mobilnych – oraz spełniają międzynarodowe standardy WCAG 2.0, zapewniając dostępność osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. poprzez alternatywne opisy zdjęć i grafik). Strona uczelni oraz strona wydziału posiadają analogiczne zakładki skierowane do kandydatów i studentów oraz odnośniki do strony skierowanej do absolwentów. Strona Uczelni dodatkowo posiada indeks alfabetyczny ułatwiający wyszukanie informacji. Grafika stron internetowych ułatwia odnalezienie najbardziej istotnych informacji. Dostępne są również udogodnienia dla osób ze szczególnymi potrzebami – informacje o uczelni są przygotowane w trybie tekstu łatwego do czytania oraz w języku migowym. W Biuletynie Informacji Publicznej przygotowane zostały usługi kontrastu, powiększania czcionki, podświetlania wybranych części strony, zmiany odstępu między wyrazami oraz wyboru ciemnej lub jasnej wersji strony.

W sposób kompleksowy zostały przygotowane informacje dla kandydatów na studia zarówno:

- na stronie internetowej Uniwersytetu: <https://www.umk.pl/kandydaci/>,
- na stronie WNoPiB: <https://www.wnopib.umk.pl/kandydat/>.

Na stronie internetowej uczelni poświęconej dla kandydatów znajdują się zakładki: kierunki studiów, zasady rekrutacji, terminy i harmonogram, opłaty i dokumenty oraz rekrutacja krok po kroku, które zawierają informacje na temat procedury rekrutacji, terminów oraz kryteriów kwalifikacji na poszczególne kierunki studiów. Dodatkowo zostały opracowane oddzielne zakładki dedykowane dla różnych grup kandydatów: cudzoziemców, kandydatów z niepełnosprawnością, laureatów olimpiad i konkursów przedmiotów, sportowców, studentów innych uczelni, którzy chcieliby się przenieść na Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Na stronie internetowej Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie znajduje się zakładka dedykowana kandydatom, na której znajdzie się informację o kierunkach oferowanych przez WNoPiB oraz odnośniki do „**Przewodnika po rekrutacji**” oraz „**Internetowej Rejestracji Kandydatów**”.

W podobny sposób zostały przygotowane strony dla studentów:

- strona internetowa UMK: <https://www.umk.pl/studenci/>
- strona internetowa WNoPiB: <https://www.wnopib.umk.pl/student/>

Na stronie internetowej uczelni znajdują się informacje na temat regulaminu studiów, organizacji roku akademickiego, mobilności krajowej i międzynarodowej, wsparciu studentów ze szczególnymi potrzebami oraz wsparciu psychologicznym i opiece zdrowotnej, informacje o szkoleniach BHP,

zajęciach z języków obcych, wychowania fizycznego oraz zajęciach ogólnouniwersyteckich, usługach informatycznych dostępnych dla studentów, pomocy materialnej, e-learningu i jakości kształcenia.

Z kolei na stronie wydziałowej w zakładce Student można uzyskać informacje o dziekanacie, planie zajęć dla poszczególnych kierunków, kontakcie do wykładowców, programach studiów i efektach kształcenia, niezbędniku studenta (w nim następujące informacje: niezbędnik studenta I roku, regulamin studiów, podania, pomoc materialna, praktyki studenckie, procedura zakończenia studiów, konkurs na najlepszego studenta i absolwenta, Stypendia Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia dla studentów na rok akademicki 2025/2026, Konkurs na Mobilności Studenckie – Student Mobility for International Cooperation: SMART1, SMART2 i SMART3, IV edycja 2023, Wsparcie psychologiczne), mobilności/Erasmus+, samorządzie, kołach naukowych, projektach, językach obcych oraz MISH-S.

Wspomniana wcześniej strona internetowa **Biuletynu Informacji Publicznej** zawiera informacje na temat władz uczelni, zasad funkcjonowania, uchwały Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące ocen programowych studiów oraz sprawozdania i raporty na temat uczelni. W biuletynie funkcjonuje zakładka studia, której zamieszczone są programy studiów, regulamin studiów, akty prawne dotyczące rekrutacji na studia, opłat za studia, świadczeń dla studentów oraz obowiązujące wzory dyplomów ukończenia studiów.

Strony internetowe uczelni oraz Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie zostały przygotowane w wersji angielskiej, aby zapewnić dostęp do informacji dla kandydatów i studentów zagranicznych. Na stronie Uniwersytetu zostały przygotowane w języku angielskim informacje na temat uczelni, zakładka dla kandydatów na studia, informacje o możliwościach współpracy międzynarodowej, portal dotyczący jakości kształcenia, portal dotyczący mobilności w ramach programu Erasmus+ oraz konsorcjum YUFE. Na stronie internetowej Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie w wersji angielskiej znajdują się podstawowe informacje o Wydziale, władzach, strukturze i pracownikach wydziału, administracji akademickiej, zakładka dla studentów i kandydatów z opisami kierunków studiów oraz treściami poświęconymi mobilności w ramach programu Erasmus+ z uwzględnieniem oferty dydaktycznej dla studentów zagranicznych.

Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie prowadzi również oficjalne profile na mediach społecznościowych:

- **Facebook:** (<https://www.facebook.com/wnopib.umk/>)
- **Instagramie:** (https://www.instagram.com/wnopib_umk/)

- **YouTube:** (https://www.youtube.com/@WNoPiB_UMK/featured)
- **TikToku:** (TikTok https://www.tiktok.com/@wnopib_umk),

w których umieszczane są informacje o zasadach i terminach rekrutacji, zapowiedzi wydarzeń naukowych i integracyjnych, relacje z konferencji i spotkań z ekspertami, treści przybliżające życie studenckie (np. działalność kół naukowych, projekty, inicjatywy samorządu), wywiady z wykładowcami i absolwentami oraz praktyczne wskazówki dotyczące studiowania i planowania kariery.

Informacje na stronach internetowych uczelni i wydziału są aktualizowane w trybie ciągłym. Za treści umieszczane na stronie internetowej Uczelni odpowiadają pracownicy administracji centralnej Uniwersytetu (za treści odpowiada Dział Promocji i Komunikacji UMK, a za obsługę informatyczno-techniczną Uczelnię Centrum Informatyczne), a Biuletyn Informacji Publicznej jest administrowany przez Panią dr Ewę Walusiak-Bednarek z Sekcji Prasowej UMK i Biura Rektora, która odpowiada również za realizację przepisów o dostępie do informacji publicznej na Uniwersytecie. Obecny kształt witryny WNoPiB jest wynikiem ogólnouczelnianego projektu ujednolicenia stron poszczególnych jednostek UMK pod względem szaty graficznej i struktury treści. Strona jest systematycznie aktualizowana przez administratora, który reaguje na potrzeby pracowników i studentów. Okresowo przeprowadzana jest również ewaluacja układu treści, co pozwala wprowadzać zmiany zwiększające jej funkcjonalność. Bieżące wiadomości publikowane są poprzez moduł aktualności (potocznie określany zmieniaczem) oraz kalendarz wydarzeń, a dodatkowe komunikaty przekazywane są m.in. za pośrednictwem poczty U-MAIL, strony samorządu wydziałowego oraz strony wydziałowej.

Informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia zostały zebrane na specjalnie stworzonej podstronie (<https://elearning.umk.pl/student/>). Strona zawiera **miniprzewodnik studenta**, informacje podstawowe od czego zacząć naukę zdalną na UMK, szkolenia przygotowane dla studentów oraz wytyczne dla osób studiujących oraz prowadzących zajęcia w zakresie stosowania systemów opartych na sztucznej inteligencji w procesie kształcenia.

2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie, chcąc zapewnić stały, a przede wszystkim bieżący przepływ informacji, wykorzystuje wewnętrzne i zewnętrzne kanały komunikacji. System komunikacji obejmuje stronę internetową Wydziału, media społecznościowe oraz bezpośredni kontakt ze studentami, kandydatami na studia i pracownikami. Ocena dostępności i użyteczności informacji ma charakter

ciągły i praktyczny – wynika zarówno z bieżącego monitorowania wykorzystywanych kanałów, jak i bezpośredniej informacji zwrotnej od ich odbiorców.

Podstawowym źródłem informacji jest **strona internetowa Wydziału**, na której zamieszczane są aktualne informacje skierowane do studentów, pracowników i kandydatów na studia, wraz z odesłaniami do stron Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. Najnowsze i najistotniejsze informacje są prezentowane na głównej stronie Wydziału w formie zmieniaacza. Obok niego znajduje się kalendarz wydarzeń zawierający informacje o planowanych przedsięwzięciach w najbliższych tygodniach.

Bieżące monitorowanie strony internetowej obejmuje w szczególności:

- sprawdzanie aktualności publikowanych informacji,
- weryfikowanie ich czytelności i sposobu prezentacji,
- aktualizowanie informacji zmieniających się w trakcie roku akademickiego, w szczególności terminów rekrutacji, planów zajęć, terminów wydarzeń, zasad zapisów i informacji organizacyjnych,
- publikowanie aktualnych planów zajęć wraz z informacją o dacie ich aktualizacji,
- reagowanie na zgłaszane przez studentów i pracowników braki lub niejasności w publikowanych informacjach,
- uzupełnianie i modyfikowanie treści w sytuacji pojawienia się nowych potrzeb informacyjnych.

Istotnym uzupełnieniem strony internetowej są **kanały społecznościowe WNoPiB**, obejmujące Facebook, Instagram, TikTok oraz YouTube. Osoba odpowiedzialna za promocję Wydziału przygotowuje i publikuje treści dostosowane do specyfiki poszczególnych kanałów oraz potrzeb ich odbiorców. Do jej zadań należy przede wszystkim:

- tworzenie treści na potrzeby działań rekrutacyjnych – przygotowywanie filmów i grafik promocyjnych mających na celu przedstawienie oferty Wydziału potencjalnym kandydatom na studia,
- prezentowanie sukcesów studentów i pracowników, w tym informacji o laureatach konkursów, osiągnięciach naukowych, wynikach zawodów i realizowanych projektach badawczych, z wykorzystaniem zdjęć, filmów i infografik,
- promowanie wydarzeń i aktywności organizowanych na Wydziale, w tym konferencji naukowych, wykładów gości z zagranicy oraz spotkań w ramach inicjatyw:
 - **„Świat Od Nowa”**, to cykl debat akademickich poświęconych problematyce polityki międzynarodowej, bezpieczeństwa oraz najważniejszych wydarzeń i procesów zachodzących we współczesnym świecie. W spotkaniach uczestniczą zaproszeni eksperci,

a ich formuła umożliwia pogłębioną dyskusję oraz wymianę wiedzy i opinii na temat aktualnych zagadnień międzynarodowych,

- **„Polska Od Nowa”**, która stanowi uzupełnienie projektu „Świat Od Nowa” i jest inicjatywą służącą organizacji merytorycznych debat z udziałem uznanych naukowców oraz publicystów. Tematyka spotkań koncentruje się przede wszystkim wokół publikacji naukowych i popularnonaukowych, w szczególności książek, stanowiących punkt wyjścia do dyskusji nad aktualnymi zagadnieniami społecznymi, politycznymi i międzynarodowymi,
- **„Fokus na kampus”** to cykliczna audycja i podcast akademicki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, prowadzony przez rzecznika prasowego UMK, dr. Patryka Tomaszewskiego. Audycja poświęcona jest szeroko rozumianemu życiu uniwersyteckiemu i obejmuje tematykę nauki, dydaktyki, studiów, życia studenckiego, kultury, sportu oraz współpracy. W ramach programu prezentowane są osiągnięcia naukowe, różne aspekty życia społeczności akademickiej oraz sylwetki osób związanych z UMK. Audycja emitowana jest w każdy czwartek w godz. 11:30–12:00 na antenie Radia Sfera UMK, a jej treści są również dostępne w formie podcastu.
- angażowanie studentów i pracowników w życie Wydziału, m.in. poprzez informowanie i zachęcanie do udziału w wydarzeniach organizowanych przez Samorząd Studencki, takich jak **„Wieczór planszówek”**, inicjatywie **„WNoPiB dla WOŚP”**, działaniach promocyjnych oraz projektach medialnych,
- tworzenie profesjonalnych treści multimedialnych, w tym materiałów fotograficznych, filmowych i graficznych, z wykorzystaniem narzędzi do ich przygotowywania i edycji,
- publikowanie materiałów przedstawiających działalność Wydziału, aktywność studentów i pracowników oraz możliwości rozwoju oferowane w ramach społeczności akademickiej,
- monitorowanie i analizowanie wyników prowadzonych działań komunikacyjnych, w szczególności zasięgów, reakcji, komentarzy i zainteresowania poszczególnymi publikacjami, w celu dostosowywania treści i sposobu ich prezentacji do odbiorców.

Bezpośredni kontakt ze studentami i pracownikami stanowi istotny element oceny skuteczności systemu komunikacji. Informacje przekazywane do dziekanatu, Prodziekana ds. studenckich, nauczycieli akademickich oraz administratora strony pozwalają identyfikować informacje, których brakuje lub które wymagają doprecyzowania. Istotnym źródłem informacji zwrotnej jest również Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego, która przekazuje perspektywę studentów i może wskazywać obszary wymagające poprawy.

Ocena skuteczności komunikacji za pośrednictwem mediów społecznościowych obejmuje analizę:

- zasięgów publikowanych materiałów,
- liczby i charakteru reakcji odbiorców,
- komentarzy i pytań kierowanych pod publikacjami,
- zainteresowania poszczególnymi rodzajami treści,
- skuteczności różnych form przekazu.

Uzyskane informacje są wykorzystywane do modyfikowania sposobu komunikowania określonych treści. Jeżeli dany temat wymaga dodatkowego wyjaśnienia, może zostać przedstawiony ponownie w innej formie, np. jako grafika, krótki film, relacja w mediach społecznościowych lub bardziej rozbudowany komunikat zamieszczony na stronie internetowej.

W odniesieniu do kierunku stosunki międzynarodowe szczególne znaczenie ma łączenie informacji formalnych z informacjami dotyczącymi rzeczywistego doświadczenia studiowania. Oprócz programów studiów, planów zajęć, regulaminów i informacji organizacyjnych publikowane są informacje dotyczące:

- spotkań z dyplomatami i ekspertami,
- mobilności studentów,
- wydarzeń o charakterze międzynarodowym,
- działalności i inicjatyw studenckich,
- możliwości rozwijania kompetencji językowych,
- wyjazdów i innych form zdobywania doświadczenia poza zajęciami dydaktycznymi.

Taki sposób komunikacji pozwala obecnym i przyszłym studentom uzyskać informacje zarówno o formalnych wymaganiach związanych ze studiami, jak i o możliwościach rozwoju oferowanych w ramach aktywności akademickiej. Jest to zgodne z charakterystyką kierunku, w której istotne miejsce zajmują kontakty międzynarodowe, spotkania z dyplomatami i studentami zagranicznymi oraz możliwości wyjazdów i staży.

Ocena użyteczności systemu informacji ma przede wszystkim charakter praktyczny. Weryfikowane jest, czy:

- studenci mogą szybko znaleźć aktualne informacje organizacyjne, w tym plany zajęć;
- kandydaci mogą uzyskać informacje dotyczące zasad i terminów rekrutacji;
- studenci i pracownicy są na bieżąco informowani o wydarzeniach, inicjatywach i możliwościach rozwoju;
- informacje publikowane w poszczególnych kanałach są zrozumiałe, aktualne i dostosowane do potrzeb odbiorców.

W przypadku zidentyfikowania problemu, braku informacji lub nowej potrzeby informacyjnej sposób komunikacji jest odpowiednio modyfikowany. Strona internetowa, media społecznościowe oraz bezpośredni kontakt z pracownikami są traktowane jako wzajemnie uzupełniające się elementy jednego systemu komunikacji WNoPiB. Jego funkcją jest zapewnienie studentom, kandydatom i pracownikom dostępu do aktualnej i użytecznej informacji oraz umożliwienie bieżącej wymiany informacji między społecznością Wydziału a jego władzami i administracją.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	kryterium spełnione podczas poprzedniej oceny programowej

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Uniwersytet Mikołaja Kopernika posiada zintegrowany, wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia i organizacji pracy – **System Doskonałości Akademickiej (SDA)**. Jego celem jest rozwijanie kultury jakości, sprzyjającej atmosfery pracy, wysokiej efektywności działań, satysfakcji pracowników i doktorantów, osiągnięcie korzystnych wyników ekonomicznych oraz budowanie renomy uczelni.

Podstawę prawną systemu stanowi uchwała nr 45 Senatu UMK z 24 października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy (Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 378, „Zalacznik_10.1”), a także zarządzenia Rektora UMK:

- Zarządzenie Nr 169 Rektora UMK z dnia 30 września 2024 r. w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu na kadencję 2024-2028 (Biuletyn Prawny UMK z 2024 r., poz. 341, „Zalacznik_10.2”);

- Zarządzenie Nr 141 Rektora UMK z dnia 29 czerwca 2020 r. w sprawie wprowadzenia Księgi Jakości Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2020 r., poz. 253, „Zalacznik_10.3”);
- Zarządzenie Nr 180 Rektora UMK z dnia 26 listopada 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań wydziałowych koordynatorów ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych rad ds. jakości kształcenia (Biuletyn Prawny UMK z 2019 r., poz. 390, „Zalacznik_10.4”);
- Zarządzenie Nr 167 Rektora UMK z dnia 1 września 2020 r. w sprawie doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2020 r., poz. 285, „Zalacznik_10.5”).

Za realizację zadań **Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia** odpowiadają:

- rektor,
- prorektor właściwy ds. kształcenia,
- specjalista realizujący zadania analityka,
- Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia,
- dziekani i dyrektorzy uniwersyteckich jednostek dydaktycznych,
- wydziałowi koordynatorzy ds. jakości kształcenia,
- koordynatorzy ds. jakości kształcenia uniwersyteckich jednostek dydaktycznych,
- wydziałowe rady ds. jakości kształcenia,
- rady ds. jakości kształcenia uniwersyteckich jednostek dydaktycznych,
- kierownicy studiów podyplomowych.

Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia odpowiada za promowanie idei ciągłego doskonalenia jakości kształcenia oraz kształtowanie kultury projakościowej na Uniwersytecie, m.in. poprzez upowszechnianie dobrych praktyk oraz opiniowanie działań związanych z funkcjonowaniem Systemu Doskonałości Akademickiej (SDA). Rada opracowuje propozycje usprawnień w formie rekomendacji kierowanych do Rektora UMK, opartych na wynikach pomiarów realizowanych w ramach SDA. Ponadto monitoruje przebieg procedur systemowych, przedstawia Rektorowi sprawozdania ze swojej działalności, wraz z oceną efektów działania SDA.

Rada rozpatruje również sprawy przekazywane przez prorektora ds. kształcenia oraz opiniuje wnioski dotyczące tworzenia nowych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także form studiów na istniejących kierunkach, zgodnie z procedurą określoną w odrębnych przepisach.

Do zadań Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia należy m.in. przygotowanie rekomendacji działań, jakie powinno podjąć się na wydziale w celu poprawy warunków studiowania, pracy i funkcjonowania wydziału. Wydziałową Radę ds. Jakości Kształcenia powołuje dziekan na podstawie Zarządzenia nr 10 Dziekana Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 19 listopada 2024 r. w sprawie powołania Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie na kadencję 2024-2028 („Załącznik_10.6”).

Rekomendacje przedstawiane są władzom wydziału, a następnie przesyłane do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia. Tam z kolei wraz z rekomendacjami z innych wydziałów stanowią podstawę do dyskusji na forum ogólnouczelnianym. Rekomendacje tego ostatniego gremium są opublikowane na stronie internetowej uczelni (jakosc.umk.pl), a raporty Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia są zamieszczone na stronie internetowej wydziału (<https://www.wnopib.umk.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia/>). W dziekanacie znajduje się dokumentacja z działań podejmowanych przez to gremium.

Do zadań wydziałowych koordynatorów oraz wydziałowych rad należy zapewnienie sprawnego funkcjonowania **Systemu Doskonałości Akademickiej (SDA)** na poziomie jednostek, poprzez nadzór nad jego wdrażaniem oraz koordynację działań niezbędnych do osiągnięcia jego celów.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika systematycznie analizuje dane pozyskiwane w ramach czterech kluczowych badań, realizowanych w różnych cyklach: corocznie prowadzone są procedury oceny zajęć dydaktycznych oraz monitorowania losów absolwentów (zarówno po 6 miesiącach, jak i po 3–4 latach od ukończenia studiów); natomiast co dwa lata przeprowadzane są badania satysfakcji studentów i pracowników.

System Doskonałości Akademickiej podlega stałym modyfikacjom i jest udoskonalany każdego roku – w odpowiedzi na sugestie Wydziałowych Koordynatorów oraz rekomendacje Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, przekazywane Rektorowi.

W roku akademickim 2022/2023 na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika zrealizowano projekt „**Doskonałość dydaktyczna Uczelni**”, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), Oś priorytetowa III: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.4: Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego. Wartość projektu wyniosła 877 870,03 zł, z czego 739 868,85 zł stanowiło dofinansowanie z EFS. Projekt ten znacząco przyczynił się do rozwoju SDA, m.in. poprzez opracowanie map udoskonalonych procesów realizowanych w ramach systemu, które stanowią praktyczne narzędzie dla wszystkich uczestników procedur jakościowych – w tym studentów, pracowników dziekanatów, Wydziałowych Rad ds. Jakości Kształcenia, Rad Dziekańskich, Dziekanów i Dyrektorów Instytutów. W ramach projektu przeprowadzono również szkolenia podnoszące kompetencje kadry dydaktycznej

i administracyjnej, zarówno w zakresie nowoczesnych metod nauczania (dydaktyka ogólna, metodyka, emisja głosu), jak i pracy ze studentami wymagającymi bardziej indywidualnego podejścia – m.in. z osobami z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zdrowia psychicznego czy uzależnieniami.

Obecnie na uczelni realizowany jest projekt **„Od kandydata do absolwenta! Kompleksowy program przeciwdziałania DROP-OUTowi na UMK”**, współfinansowany ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, uzyskanych w ramach konkursu **„Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop outu”**, finansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS). Celem konkursu było wsparcie uczelni w prowadzeniu działań minimalizujących zjawisko drop-outu, to jest przedwczesnego kończenia nauki przez studentów. Wymogiem wzięcia przez uczelnię udziału w konkursie było zaplanowanie rozwinięcia systemu monitorowania drop-outu, a także wdrożenie narzędzi, które będą stanowiły wsparcie dla osób studiujących. Całkowity budżet projektu realizowanego na UMK wynosi 4 945 429,53 zł, zaś kwota uzyskana z NCBiR 4 797 066,64 zł. Czas realizacji projektu to okres od marca 2026 r. do sierpnia 2029 r. Grupę docelową projektu stanowi 1140 studentów (w tym 44 osoby z WNoPiB), 280 osób należących do kadr uniwersytetu, a jako interesariusze pośredni także potencjalni studenci – uczniowie szkół średnich. Z ramienia Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie, zadania związane z realizacją projektu podejmują: Prodziekan ds. Kształcenia, Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia, a także dwójka nauczycieli akademickich, którzy wyrazili wolę pełnienia roli tutorów, którzy po odbyciu szkolenia staną się pierwszą osobą do kontaktu dla studentów stanowiących grupę docelową projektu.

Ocena zajęć dydaktycznych (OZD) przeprowadzana jest corocznie. Wyniki tych badań analizowane są przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia, a następnie przedstawiane Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi także przedstawiciele studentów. Po dyskusji na forum rady, raporty trafiają do Dziekana oraz Rady Dziekańskiej. Dane ilościowe wraz z opracowaniami statystycznymi udostępniane są na stronie internetowej wydziału.

Procedurę oceny zajęć dydaktycznych przez studentów reguluje Zarządzenie Nr 55 Rektora UMK z dnia 6 marca 2026 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2026 r., poz. 92, „Załącznik_4.4”)

Pomimo prowadzonych działań zachęcających studentów do wypełniania ankiet OZD, wskaźnik ich zwrotności pozostaje umiarkowany, choć obserwuje się wyraźną tendencję wzrostową. Pracownicy wydziału otrzymują wysokie oceny od studentów, a wskaźnik zwrotności ankiet, choć mógłby być wyższy, przewyższa średnią dla całego Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

Wykaz uśrednionej oceny zajęć dydaktycznych dla pracowników etatowych kształtujący się powyżej 4,5 został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
4,63	4,70	4,57	4,62	4,74	4,70

Wykaz zwrotności ankiet badania oceny zajęć dydaktycznych został przedstawiony w formie tabeli do niniejszego punktu:

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
18,77%	23,19%	20,54%	24,36%	22,91%	23,70%

System zbiera nie tylko dane ilościowe, ale również jakościowe. Każdy ankietowany ma możliwość dodania komentarza, który może mieć status widoczny lub ukryty. O ile we wcześniejszej wersji systemu komentarze ukryte były widoczne także dla Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia, obecnie są one dostępne wyłącznie dla Dziekana. W ramach badań OZD studenci oceniają pracowników naukowo-dydaktycznych, a wyniki osiągane na WNoPiB są wyższe od średnich dla całego UMK. Doświadczenie pokazuje, że komentarze ukryte często mają charakter pozytywny, choć zdarzają się także negatywne opinie. Reakcje Dziekana na te ostatnie przebiegają zgodnie z obowiązującą procedurą. Aby ułatwić analizę komentarzy, w systemie funkcjonuje tzw. sygnalizator, który automatycznie wykrywa słowa kluczowe, takie jak „lęk”, „stres” czy „niesprawiedliwość”, co minimalizuje ryzyko niezwrócenia uwagi na zgłoszenia wymagające podjęcia działań.

Komentarze pisemne dotyczące zajęć i ich prowadzących analizowane są przez **Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia** oraz **Dziekana**, który – jak wspomniano – ma dostęp do komentarzy ukrytych. W przypadku powtarzających się negatywnych opinii dotyczących prowadzenia zajęć (koordynator przekazuje zestawienie Dziekanowi, uwzględniając także oceny z poprzednich lat), Dziekan przeprowadza rozmowę z prowadzącym, aby zwrócić uwagę na zgłoszone uwagi i wyjaśnić ewentualne nieporozumienia. Na polecenie Dziekana, Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia opracowuje dodatkowe materiały, jak analiza wyników danego prowadzącego na tle pozostałych, zmiana ocen na przestrzeni lat, czy zróżnicowanie ocen dla różnych przedmiotów bądź kierunków studiów.

Wskazane nieprawidłowości najczęściej ustępują po zapoznaniu się przez pracownika z wynikami oceny zajęć dydaktycznych (OZD) za dany rok oraz po interwencji Dziekana, który zwraca się do pracownika w związku z problemami zgłoszonymi przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia. Zazwyczaj problemy te nie powtarzają się w kolejnych latach. W przypadku niektórych wykładowców uzyskujących we wcześniejszych latach gorsze oceny od studentów, po rozmowie z Dziekanem dostrzegalna jest wyraźna poprawa. Warto podkreślić, że raporty uwzględniają dane

z czterech cykli badań, co pozwala dostrzec powtarzalne tendencje, zmienność wskaźników zwrotności ankiet oraz dynamikę ocen katedr, pracowników, przedmiotów i poszczególnych komponentów składających się na ocenę końcową. Taki cykl badań umożliwia również weryfikację wdrożenia rekomendacji sformułowanych w poprzednich latach.

Ważną rolę pełnią również Zastępcy Dyrektorów Instytutów, którzy dzięki stałemu kontaktowi ze studentami podczas aktywności poza dydaktycznych mogą przekazywać Radzie Dziekańskiej swoje obserwacje oraz sygnalizować zauważone problemy. Zastępcy Dyrektorów Instytutów są też członkami Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia, mają więc możliwość zabrania głosu i zgłoszenia rekomendacji na różnych etapach analizy wyników badania.

Wyniki przeprowadzonych badań analizowane są przez Wydziałowego Koordynatora, który sporządza i prezentuje raporty odpowiednim organom wydziałowym, uwzględniając przy tym realizację wcześniejszych rekomendacji. Dane dotyczące najwyższych ocen uzyskanych przez wykładowców prezentowane są również studentom, celem zachęcenia ich do dalszego wypełniania ankiet, motywowanego zarówno wskazywaniem ewentualnych problemów, jak i docenieniem ulubionych wykładowców.

Zajęcia dydaktyczne na Wydziale poddawane są hospitacjom. Sposób hospitowania zajęć dydaktycznych opisuje Zarządzenie Nr 204 Rektora UMK z dnia 31 grudnia 2019 r. w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2019 r., poz. 438, „Załącznik_4.3”).

Zgodnie z Zarządzeniem nr 11 Dziekana WNoPiB z dnia 22 listopada 2024 r. w sprawie wyznaczenia nauczycieli akademickich dokonujących hospitacji zajęć, osobami uprawnionymi do hospitowania są:

- Dziekan,
- Prodziekani,
- Dyrektorzy Instytutów,
- Zastępcy Dyrektorów Instytutów,
- Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia.

Zasada hospitowania zajęć dotyczy w szczególności pracowników, którzy zostaną poddani okresowej ocenie pracy lub którym kończy się umowa o pracę.

Hospitacje stanowią istotne narzędzie w ocenie jakości prowadzonych zajęć. Pozwalają zweryfikować, czy prowadzący:

- właściwie przygotowali sylabusy,
- realizują zajęcia zgodnie z metodami dydaktycznymi określonymi w sylabusie,

- realizują wszystkie zaplanowane treści programowe,
- utrzymują odpowiedni poziom merytoryczny zajęć,
- efektywnie komunikują się ze studentami.

Arkusze hospitacyjne są analizowane przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia, a wyniki tej analizy są omawiane z Dziekanem. W przypadku zastrzeżeń dotyczących jakości zajęć, osoby odpowiedzialne za nadzór nad jakością kształcenia na poziomie wydziału przeprowadzają rozmowę z pracownikiem w celu wyjaśnienia uwag wynikających z hospitacji.

Hospitujący dokonują także oceny formalnej sylabusów — w szczególności pod kątem kompletności literatury, prawidłowego wyliczenia godzin kontaktowych oraz pracy własnej studentów, zgodnie z przypisanymi punktami ECTS.

System zapewniania jakości obejmuje także badania satysfakcji studentów i pracowników. Procesy te regulują:

- Zarządzenie Nr 54 Rektora UMK z dnia 6 marca 2026 r. w sprawie procedury badania satysfakcji studentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2026 r., poz. 91, „Załącznik_10.7”);
- Zarządzenie Nr 235 Rektora UMK z dnia 27 października 2020 r. w sprawie procedury identyfikacji oczekiwań studentów oraz oceny poziomu ich spełnienia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2020 r., poz. 378, „Załącznik_10.8”);
- Zarządzenie Nr 210 Rektora UMK z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji pracowników na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 379, „Załącznik_10.9”).

System nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego ma charakter kompleksowy. Kluczowe znaczenie ma tu współpraca oraz skuteczna komunikacja pomiędzy odpowiedzialnymi organami zarówno na poziomie wydziału, jak i całego Uniwersytetu.

Badania dotyczące ścieżek zawodowych absolwentów stanowią istotny element procesu doskonalenia jakości kształcenia oraz dostosowywania programów studiów do aktualnych wymagań rynku pracy. Raporty z monitoringu losów absolwentów (przykładowy wydziałowy raport z wewnętrznego badania losów absolwenta – „Załącznik_10.10”) umożliwiają wgląd w określone aspekty aktywności zawodowej absolwentów, miejsca i lokalizacje zatrudnienia, ich ocenę przyrostu kompetencji, zadowolenia z charakteru studiów. W Polsce Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego od kilku lat wdraża system monitorowania losów zawodowych absolwentów, opierając się na danych pochodzących z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz systemu POL-on.

W ramach prowadzonych badań Wydział pozyskuje informacje m.in. na temat miejsc zatrudnienia absolwentów, a także zakresu wykorzystywanych przez nich w pracy wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych w toku studiów.

WNoPiB monitoring losów absolwentów prowadzi w sposób wielotorowy, wykorzystując zarówno kanały formalne, jak i nieformalne. Do wykorzystywanych narzędzi należą m.in. ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (https://ela-uczen.nauka.gov.pl/wynagrodzenia/kierunek/4192?typ_rankingu=wynagrodzenie_ogolem) oraz wyniki badań opracowane przez Dział Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK, udostępnione na stronie Wydziału: <https://www.wnopib.umk.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia/monitoring-losow-absolwentow/>, dotyczące losów absolwentów po 6 miesiącach od uzyskania dyplomu.

2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu, uchwalanie programów studiów oraz studiów podyplomowych należy do kompetencji Senatu UMK, działającego na wniosek właściwego prorektora. Rady dyscyplin naukowych – w tym Rada Dyscypliny Nauk o Polityce i Administracji – opiniują programy studiów dla kierunków przyporządkowanych do danej dyscypliny lub kierunków o charakterze wielodyscyplinarnym, w których dana dyscyplina pełni rolę wiodącą.

Kierunki studiów realizowane na Uniwersytecie są przyporządkowywane do konkretnych dyscyplin naukowych w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie danego kierunku, jego poziomie oraz profilu kształcenia. Projekt programu studiów podlega również opinii Rady Dziekańskiej oraz Samorządu Studenckiego, który ma 14 dni na przedstawienie pisemnej opinii.

W przypadku kierunków przypisanych do więcej niż jednej dyscypliny naukowej, program opiniuje rada dyscypliny wiodącej (lub rada rozwoju dyscypliny naukowej albo rada instytutu) na wniosek komisji złożonej z przedstawicieli wszystkich odpowiednich rad. Komisję tę zwołuje i jej pracom przewodniczy dziekan wydziału, na którym funkcjonuje dyscyplina wiodąca.

Senat UMK ustala także wytyczne dotyczące tworzenia oraz wprowadzania zmian w programach studiów. Wytyczne te, przyjęte pierwotnie uchwałą nr 139 Senatu UMK z dnia 29 października 2019 r. (Biuletyn Prawny UMK 2019, poz. 359, „Zalacznik_10.11”), są na bieżąco aktualizowane. Odpowiedzialność za zgodność programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa spoczywa na dziekanie.

3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Bieżąca ocena programu studiów opiera się przede wszystkim na doświadczeniach pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku stosunki międzynarodowe oraz na opiniach studentów uczestniczących w tych zajęciach. Choć możliwości oddziaływania pracowników na program są ograniczone, to w praktyce często okazują się skuteczne – to właśnie oni odpowiadają za aktualizację i korektę sylabusów poszczególnych przedmiotów.

W przypadku potrzeby wprowadzenia bardziej istotnych zmian, pracownicy formułują odpowiednie postulaty, które kierowane są do Dziekana, Rady Dziekańskiej oraz Rady Dyscypliny Nauk o Polityce i Administracji. Gremia te mogą zaproponować stosowne działania naprawcze, takie jak zmiana wymiaru godzin, przesunięcie przedmiotu na inny etap kształcenia, zmiana jego charakteru i inne modyfikacje.

Istotnym narzędziem w procesie monitorowania aktualności i jakości realizowanego programu studiów są także **ankiety studenckie**, w których respondenci wskazują m.in. jakich treści brakowało im w programie nauczania. Wydział – w miarę dostępnych możliwości – stara się uwzględniać te sygnały w działaniach projakościowych.

Przykładowo, część absolwentów zwracała uwagę na niewystarczający wymiar godzinowy lektoratów z języków obcych. Na UMK na studiach I stopnia obowiązuje 120 godzin zajęć językowych, a od roku akademickiego 2019/2020 wprowadzono również 30 godzin obowiązkowych lektoratów na studiach II stopnia. Jednocześnie, na poziomie Wydziału podjęto działania zmierzające do pozyskania środków zewnętrznych na realizację projektu uwzględniającego ten postulat. W efekcie zrealizowano projekt „Studentki i studenci WPiSM na rynku pracy!”, w ramach którego duży nacisk położono na rozwój kompetencji językowych oraz zdobywanie certyfikatów językowych. Projekt realizowany był w latach 2017–2020.

Kwestie związane z programami studiów są także poruszane podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. W ostatnich latach zwracano uwagę na niedostateczny poziom rozwinięcia tzw. kompetencji miękkich wśród studentów. Wydaje się, że problem ten może być częściowo związany ze zmianą pokoleniową – interesariusze to najczęściej przedstawiciele pokolenia BB lub X, podczas gdy obecni studenci należą do pokolenia Z.

W odpowiedzi na te potrzeby, w ramach projektów takich jak Uni-Komp-As oraz wspomniany „Studentki i studenci WPiSM na rynku pracy!” rozwijano również kompetencje miękkie. Niestety, kolejne projekty nie były realizowane, głównie ze względu na brak konkursów odpowiadających profilowi kierunków prowadzonych na WNoPiB, finansowanych z Europejskiego Funduszu Spójności.

Dodatkowym źródłem pozyskiwania informacji o prawidłowości procesu kształcenia pozostają hospitacje zajęć dydaktycznych przez przełożonych, spotkania Dziekana ds. studenckich oraz Koordynatora ds. Jakości Kształcenia ze studentami.

4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Z perspektywy omawianego punktu istotną rolę odgrywają egzaminy dyplomowe, które stanowią ważny etap poprzedzający wejście studentów na rynek pracy. Egzaminy te są nie tylko formą weryfikacji wiedzy, ale także potwierdzeniem nabytych w toku studiów kompetencji. Proces seminaryjny, będący integralną częścią przygotowań do egzaminu dyplomowego, prowadzony jest zazwyczaj w sposób stosunkowo autonomiczny przez promotorów. Niemniej jednak, pozostaje on pod nadzorem strukturalnym – zajęcia seminaryjne również podlegają ocenie w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia (OZD).

Ważnym elementem kontroli jakości prac dyplomowych jest ich obligatoryjne sprawdzanie za pomocą systemów antyplagiatowych, co stanowi zabezpieczenie przed nieetycznymi praktykami i jednocześnie wspiera kształtowanie postaw zgodnych z zasadami akademickiej rzetelności. Na poziomie wydziałowym podejmowane są także działania motywujące studentów do osiągania wysokich wyników – co roku nagradzani są najlepsi studenci oraz najlepsi absolwenci. Ponadto, Wydział zgłasza kandydatury do ogólnouczelnianych konkursów, które dodatkowo umożliwiają wyróżnienie osób osiągających ponadprzeciętne efekty uczenia się. W ten sposób uczelnia konsekwentnie docenia i promuje wysoki poziom zaangażowania oraz osiągnięcia studentów.

Jak już wcześniej zaznaczono, w ocenie realizacji pełnego programu studiów – ze szczególnym uwzględnieniem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – istotną funkcję pełnią badania monitorujące losy absolwentów. Przeprowadzane są one dwukrotnie: po upływie 6 miesięcy od ukończenia studiów oraz w cyklu trzy- lub czteroletnim. Ankiety te dostarczają wielu wartościowych informacji zwrotnych. Absolwenci oceniają w nich między innymi spójność programu kształcenia oraz wskazują stopień nabycia kompetencji w kluczowych obszarach, takich jak umiejętność samokształcenia, organizacja własnej pracy, myślenie krytyczne, redagowanie tekstów, czy też praktyczne zastosowanie wiedzy kierunkowej. Oceniane są również postawy etyczne oraz ich wpływ na wykonywanie obowiązków zawodowych.

W badaniach absolwenci określają również charakter wykonywanej pracy, zakres powierzonych im obowiązków oraz stopień wykorzystania zdobytej na studiach wiedzy i umiejętności. Na tej podstawie

oceniają przydatność poszczególnych przedmiotów, które realizowali w toku studiów. Dodatkowo, wskazują obszary, w których – ich zdaniem – należałoby rozbudować lub uzupełnić program kształcenia.

Cennym elementem tych badań jest również anonimowe wskazywanie przez absolwentów nazw instytucji i firm, w których znaleźli zatrudnienie, co pozwala na ocenę zgodności kierunku studiów z potrzebami rynku pracy i analizę, czy absolwenci podejmują pracę w wyuczonym zawodzie. Dodatkowo, w ankietach przeprowadzanych po trzech latach od ukończenia studiów, absolwenci informują o podjętych przez siebie formach dalszego kształcenia – takich jak kursy, studia podyplomowe, aplikacje zawodowe czy też udział w służbie przygotowawczej w ramach Korpusu Służby Cywilnej. Dane te umożliwiają bieżące monitorowanie ścieżek kariery zawodowej absolwentów oraz stanowią ważne źródło informacji na temat mocnych stron i potencjalnych obszarów do poprawy na wskazanym kierunku studiów czy w obrębie całego wydziału.

Warto jednak podkreślić, że nie wszystkie postulaty i sugestie formułowane przez absolwentów mogą zostać wdrożone w sposób natychmiastowy. Ich realizacja często wymaga szerszych konsultacji, odpowiednich zasobów oraz dostosowania do obowiązujących regulacji i strategii rozwoju uczelni.

5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Zarówno **interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni** odgrywają istotną rolę w procesie doskonalenia oraz realizacji programu studiów, angażując się w różnorodne działania i podejmując współpracę w wielu formach.

Interesariusze wewnętrzni obejmują przede wszystkim przedstawicieli studentów Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie UMK (WNoPiB), którzy mają aktywny wpływ na kształt programów nauczania. Projekt nowego programu studiów oraz wszelkie zmiany w istniejących programach muszą być najpierw zaopiniowane przez samorząd studencki, co daje studentom realny wpływ na dostosowanie oferty edukacyjnej do ich potrzeb i oczekiwań. Ponadto, przedstawiciele studentów biorą udział w posiedzeniach Rady Dyscypliny Naukowej, gdzie pełnią rolę doradcą przy podejmowaniu decyzji, które mogą obejmować m.in. kluczowe zagadnienia dotyczące działalności dydaktycznej wydziału. Zasiadają również w Senacie Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, co daje im głos w sprawach o ogólnouniwersyteckim znaczeniu.

Samorząd studencki pełni również funkcję wsparcia dla studentów w przypadkach indywidualnych problemów, takich jak konflikty związane z organizacją zajęć dydaktycznych. W takich sytuacjach samorząd formułuje skargi i wnioski, które kierowane są do dziekana lub dziekana ds. studenckich. W rozwiązywaniu takich spraw władze dziekańskie często współpracują z innymi instytucjami

uniwersytetu, na przykład z pełnomocniczką ds. równego traktowania, w celu zapewnienia sprawiedliwego i obiektywnego rozwiązania.

Interesariusze zewnętrzni także odgrywają ważną rolę w kształtowaniu oraz doskonaleniu programu studiów. Władze wydziału aktywnie współpracują z lokalnymi instytucjami – zarówno publicznymi jak i prywatnymi – w Toruniu, jak i w mniejszych miejscowościach w regionie, w których nasi absolwenci znajdują zatrudnienie. Celem tych działań jest lepsze dopasowanie programu studiów do potrzeb rynku pracy oraz nawiązanie silniejszych więzi z lokalnym środowiskiem, które może oferować przyszłym absolwentom miejsca pracy.

Wydział współpracuje z różnymi instytucjami, które mogą być potencjalnymi pracodawcami i miejscami dalszego kształcenia dla absolwentów.

Obie grupy interesariuszy, wewnętrzni i zewnętrzni, mają więc znaczący wpływ na realizację programu studiów. Interesariusze wewnętrzni, dzięki bieżącej ocenie jakości zajęć dydaktycznych, są w stanie szybko zidentyfikować nieprawidłowości w procesie nauczania, co umożliwia szybką reakcję ze strony odpowiednich organów. Takie systematyczne monitorowanie pozwala na bieżąco dostosowywać program do potrzeb studentów, a także na reagowanie na problemy, takie jak konieczność zmiany wykładowcy czy korekty w planie zajęć.

6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Poza systematycznym wsłuchiowaniem się w potrzeby oraz oczekiwania zgłaszane zarówno przez interesariuszy wewnętrznych (pracowników, studentów, doktorantów), jak i zewnętrznych (potencjalni pracodawcy czy instytucje publiczne), w procesie opracowywania programu kształcenia oraz w toku standaryzacji sposobu prowadzenia zajęć, szczególnie cennym przykładem praktycznego wykorzystania wyników ocen jakości kształcenia oraz formułowanych na ich podstawie rekomendacji dotyczących programu studiów na kierunku stosunki międzynarodowe jest aktywne zaangażowanie Wydziału Prawa i Administracji w przygotowanie uczelnianego wniosku o dofinansowanie w ramach projektu organizowanego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju pt. „Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop-outu”, realizowanego w ramach Programu Fundusze dla Rozwoju Społecznego, Priorytet 1 – Umiejętności, Działanie 01.05 – Umiejętności w szkolnictwie wyższym.

Głównym celem tego przedsięwzięcia jest kompleksowe wsparcie uczelni w prowadzeniu działań zmierzających do ograniczenia ryzyka przedwczesnego kończenia studiów przez studentów. Zjawisko to, powszechnie określane jako drop-out, stanowi jedno z istotnych wyzwań współczesnego szkolnictwa wyższego, wpływając zarówno na efektywność procesów dydaktycznych, jak i na

wizerunek oraz stabilność instytucji akademickiej. W ramach projektu przewiduje się, że wnioskodawcy opracują i wdrożą systemowe rozwiązania mające na celu przeciwdziałanie temu problemowi. Działania te mogą mieć charakter horyzontalny – obejmujący całą uczelnię – bądź być skierowane do określonych kierunków studiów lub ich grup, w zależności od zidentyfikowanych potrzeb i uwarunkowań.

Kluczowym elementem przygotowania projektu było opracowanie szczegółowej diagnozy sytuacji oraz analiza przyczyn zjawiska rezygnacji ze studiów. Na tym etapie szczególnie wartościowe okazują się wyniki ocen jakości kształcenia, a także zalecenia formułowane przez studentów i absolwentów, które dostarczają cennych informacji o obszarach wymagających wsparcia lub modyfikacji. Ich uwzględnienie pozwala na trafniejsze zaprojektowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych, a także na stworzenie systemu wsparcia studentów odpowiadającego realnym wyzwaniom edukacyjnym i organizacyjnym. Włączenie WNoPiB w przygotowanie uczelnianego wniosku stanowi zatem nie tylko przykład praktycznego zastosowania wyników ocen jakości kształcenia, lecz także dowód na świadome i odpowiedzialne podejście wydziału do doskonalenia procesów dydaktycznych i wzmacniania jakości kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe.

Zjawisko drop-outu szczegółowo zostało opisane w kryterium 8 pkt 5.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	kryterium spełnione podczas poprzedniej oceny programowej

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> wysoka jakość badań naukowych (2026 – nauki o polityce i administracji A+, stosunki międzynarodowe A, 2022 – nauki o polityce i administracji A) wyłonienie się na WNoPiB dyscypliny naukowej: stosunki międzynarodowe; nastawienie na zrozumienie zmieniającego się świata; szeroka oferta zajęć fakultatywnych; innowacyjne metody dydaktyczne; stałe podnoszenie kompetencji naukowo-dydaktycznych przez kadre 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> duży poziom biurokratyzacji w przypadku zmian w programach studiów; długi czas implementacji zmian w programie studiów; nieakademicki budynek oddalony od kampusu; malejącą aktywność i zaangażowanie studentów wymaganie od pracowników doskonałości i zaangażowania kosztem doskonalenia warsztatu dydaktycznego (nauka, zaangażowanie organizacyjne) wzrastająca mediana wieku pracowników
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> otwarcie na studentów z zagranicy (ERASMUS, IPD, wymiana akademicka); udział UMK w międzynarodowych konsorcjach (NAWA, YUFE, YERUN); UMK jako uczelnia badawcza (IDUB); dobre kontakty z samorządem lokalnym i wojewódzkim; współpraca z przedstawicielami kujawsko-pomorskiego sektora NGO 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> niż demograficzny; zjawisko studenckiego drop-out'u i obniżenie prestiżu studiowania; malejące zainteresowanie studiowaniem II stopnia na tej samej uczelni; UMK ma słabą bazę rekrutacyjną (woj. kujawsko-pomorskie i okolice);

		5. wewnętrzna konkurencja w obrębie UMK.
--	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2022/2023)	Bieżący rok akademicki (2025/2026)
I stopnia	I	58	56
	II	30	32
	III	38	37
II stopnia	I semestr	18	24
	II semestr	15	19
Razem:		159	168

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2025/2026	58	28
	2024/2025	48	34
	2023/2024	51	22

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, I stopnia i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).¹⁸

II stopnia	2025/2026	13	15
	2024/2025	18	13
	2023/2024	14	10
Razem:		202	122

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Wskaźniki dot. programu studiów na kierunku stosunki międzynarodowe I stopnia studia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180/2130
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2130
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	92
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	164
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	79

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2130 /97
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy

Wskaźniki dot. programu studiów na kierunku stosunki międzynarodowe II stopnia studia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120/945
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	945
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61,5

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	115
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	58
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁸	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 945/77
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁹

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Stosunki międzynarodowe I stopnia studia stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Filozofia	wykład	30	3
Geografia polityczna i ekonomiczna	wykład	30	3
Podstawy statystyki i demografii	wykład	15	2
	ćwiczenia	15	2
Historia stosunków międzynarodowych	wykład	30	2
	ćwiczenia	30	2
Ekonomia	wykład	30	2
	ćwiczenia	30	2
Wprowadzenie do stosunków międzynarodowych	konwersatorium	30	3
Etykieta i dobre maniery	konwersatorium	30	2
Międzynarodowe stosunki kulturalne	konwersatorium	30	2
Instytucje i prawo UE	wykład	30	2
	ćwiczenia	30	3
Współczesne systemy polityczne	wykład	30	3
	ćwiczenia	30	2
Wstęp do nauki o państwie i prawie	wykład	30	3
	ćwiczenia	30	2
Konflikty zbrojne w XX i XXI wieku	wykład	30	2
Ochrona własności intelektualnej	wykład	15	1
Azja w stosunkach międzynarodowych	wykład	30	3
Warsztaty z pozyskiwania środków europejskich	laboratorium	30	3
Międzynarodowe stosunki gospodarcze	wykład	30	2
	ćwiczenia	30	3
Nowożytne i współczesne doktryny polityczne	wykład	30	2
	ćwiczenia	30	3
Metody i techniki badań w stosunkach międzynarodowych	wykład	15	2
	ćwiczenia	30	3
Prawo międzynarodowe publiczne	wykład	30	2
	ćwiczenia	30	2
Międzynarodowe stosunki polityczne w latach 1945-1989	wykład	30	3

	ćwiczenia	30	2
Polityka gospodarcza	wykład	30	3
Międzynarodowe stosunki polityczne po 1989 roku	wykład	30	2
	ćwiczenia	30	2
Organizacje międzynarodowe	wykład	30	2
	ćwiczenia	30	2
Wprowadzenie do geopolityki	wykład	30	3
Polska polityka zagraniczna	wykład	30	2
	ćwiczenia	30	3
Wspólna waluta europejska	konwersatorium	30	2
Proseminarium	proseminarium	30	3
Seminarium dyplomowe 2x 30h	seminarium	60	7
Przedmioty do wyboru:			
Konwersatorium do wyboru w j. polskim 3x30	konwersatorium	90	9
Wykład ogólnouniwersytecki	wykład	30	2
Wykład monograficzny 3x 30 h	wykład	90	6
Konwersatorium do wyboru w j. obcym 3x 30 h	konwersatorium	90	15
Język angielski specjalistyczny I	lektorat	120	7
Język obcy specjalistyczny do wyboru I (francuski, niemiecki, rosyjski)	lektorat	120	7
Specjalizacje do wyboru:			
<i>Administracja publiczna w Unii Europejskiej</i>			
Administracja publiczna	konwersatorium	30	3
e-Administracja w praktyce	laboratorium	15	2
Zarządzanie jakością w administracji	konwersatorium	15	1
Fundusze i programy pomocowe	konwersatorium	30	2
Proces decyzyjny w UE – wymiar formalny i nieformalny	wykład	30	3
Lobbing europejski	konwersatorium	15	2
Finanse publiczne w UE	konwersatorium	15	2
System ochrony prawnej w UE	wykład	30	3
Praktyka zarządzania i rozliczania projektów współfinansowanych przez UE	laboratorium	30	3
Polityka regionalna UE	konwersatorium	30	3
Samorząd terytorialny w UE	konwersatorium	30	3

Przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości w UE	wykład	30	3
Specjalizacja Europa Wschodnia			
Transformacja ustrojowa państw regionu	wykład	30	3
Obszar poradziecki w stosunkach międzynarodowych	konwersatorium	30	3
Dyplomacja kulturalna państw regionu	konwersatorium	30	2
Problemy gospodarcze państw regionu	wykład	30	3
Inwestycje zagraniczne w państwach regionu	konwersatorium	15	2
Negocjacje międzynarodowe z partnerem Wschodnim	konwersatorium	15	2
Polityka etniczna państw regionu	wykład	30	3
Przedsiębiorczość i wschodnie kierunki w handlu	konwersatorium	30	3
Otwarte źródła informacji w Europie Wschodniej	konwersatorium	30	3
Problemy Kaukazu Południowego	konwersatorium	30	3
Współpraca z partnerem Wschodnim	konwersatorium	30	3
Specjalizacja Bezpieczeństwo europejskie i globalne			
Bezpieczeństwo państwa	konwersatorium	30	3
Bezpieczeństwo wewnętrzne UE	wykład	30	3
Bezpieczeństwo społeczne	konwersatorium	30	2
Prognozowanie w stosunkach międzynarodowych	ćwiczenia	30	3
Misje zagraniczne UE	konwersatorium	15	2
Zwalczanie terroryzmu	konwersatorium	15	2
NATO - historia, struktura, działania	wykład	30	3
Bezpieczeństwo energetyczne	konwersatorium	30	3
Kwestie bezpieczeństwa w stosunkach międzynarodowych	Wykład	30	3
	ćwiczenia	30	3
Międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych	konwersatorium	30	3
Specjalizacja Amerykanistyka			
USA - młode państwo starych idei	ćwiczenia	15	1,5
Współczesne społeczeństwo amerykańskie	ćwiczenia	15	1,5
Współczesna polityka państw anglosaskich	ćwiczenia	30	3
Bezpieczeństwo narodowe USA	wykład	30	3
Siły zbrojne w dyplomacji amerykańskiej	ćwiczenia	15	1

Służby specjalne w państwach Ameryki Północnej	ćwiczenia	15	1
Systemy wyborcze państw amerykańskich	wykład	15	2,5
Lobbing w amerykańskim systemie politycznym	ćwiczenia	15	1,5
Kreowanie wizerunku prezydentów USA w XX i XXI wieku	ćwiczenia	30	3
USA w organizacjach międzynarodowych	wykład	15	2,5
Media i polityka w USA	ćwiczenia	30	3
Prawa i wolności jednostki w Konstytucji USA	ćwiczenia	30	3
Partie polityczne w USA i Kanadzie	ćwiczenia	15	1,5
Savoir vivre i różnice międzykulturowe w państwach amerykańskich	ćwiczenia	30	2

Stosunki międzynarodowe II stopnia studia stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Teoria stosunków międzynarodowych	wykład	15	3
	ćwiczenia	30	4
Międzynarodowa ochrona praw człowieka	wykład	30	3
	ćwiczenia	30	4
Międzynarodowa ochrona środowiska	wykład	30	3
Ekonomia rozwoju	wykład	30	3
Globalizacja i regionalizacja	konwersatorium	30	3
Bezpieczeństwo międzynarodowe	wykład	30	3
	ćwiczenia	15	2
Relacje zewnętrzne Unii Europejskiej	konwersatorium	30	3
Prognozowanie i symulacje międzynarodowe	wykład	30	3
	ćwiczenia	30	3
Międzynarodowe rynki finansowe	wykład	30	3
Partnerzy strategiczni III RP	konwersatorium	30	4
Międzynarodowe transakcje gospodarcze	wykład	30	4
Prawo gospodarcze Unii Europejskiej	wykład	30	4
	ćwiczenia	15	3
Państwa upadłe i konflikty asymetryczne w XX i XXI wieku	wykład	30	4

Seminarium magisterskie	seminarium	90	18
<u>Przedmioty do wyboru:</u>			
Konwersatorium do wyboru w j. polskim 2x30h	konwersatorium	60	6
Wykład ogólnouniwersytecki	wykład	30	2
Wykład monograficzny	wykład	30	2
Konwersatorium do wyboru w j. obcym 2x30h	konwersatorium	60	10
Język angielski specjalistyczny II	lektorat	30	3
<i>Specjalizacje do wyboru:</i>			
<i>Specjalizacja dyplomatyczno-konsularna</i>			
Prawo dyplomatyczne	wykład	30	4
Prawo i praktyka konsularna	konwersatorium	30	4
Organizacja i funkcjonowanie polskiej służby dyplomatycznej	konwersatorium	30	4
Prawo traktatów	wykład	15	2
Dyplomacja wielostronna	wykład	15	2
Protokół i korespondencja dyplomatyczna	konwersatorium	30	4
<i>Specjalizacja Bezpieczeństwo globalne</i>			
Cyberbezpieczeństwo	konwersatorium	15	2
Międzynarodowa kontrola zbrojeń, rozbrojenia i handlu bronią	konwersatorium	15	2
Koniec historii czy zderzenie cywilizacji? Świat na początku XXI wieku	wykład	30	4
Problemy międzynarodowego bezpieczeństwa ekonomicznego	wykład	30	4
Pozamilitarne zagrożenia bezpieczeństwa	konwersatorium	30	4
Siły zbrojne w dyplomacji	konwersatorium	30	4
<i>Specjalizacja Unia Europejska</i>			
Polska w Unii Europejskiej	konwersatorium	15	2
Instytucje i organy dyplomacji Unii Europejskiej	wykład	15	2
Europejska Polityka Sąsiedztwa	konwersatorium	30	4
Współczesne wyzwania Unii Europejskiej	wykład	30	4
Protokół i sposób funkcjonowania dyplomacji Unii Europejskiej	konwersatorium	30	4
Polityka rozwojowa i pomoc humanitarna Unii Europejskiej	konwersatorium	15	2
Bezpieczeństwo i obrona Unii Europejskiej	konwersatorium	15	2

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

Nie dotyczy.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹¹
Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Razem:		Nie dotyczy	Nie dotyczy	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹²

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym stosunków międzynarodowych)
Konwersatorium do wyboru (KONJA) w programie studiów dla II i III roku (s1) i I i II roku (s2)					
Challenges to Peace in the Contemporary World	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	32 (28)

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹¹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

European System of Human Rights	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	5 (4)
European Union Common Policies – Comparative Perspective	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	15 (7)
Global Challenges in European Perspective	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	25 (1)
Image Building and Protocol with Ceremonial Rules in Politics and Diplomacy	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	14 (4)
International Humanitarian Law	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	15
International Relations in the Post-Soviet Sphere	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	24
Psychological and Sociological Aspects of Politics	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	11 (5)
Political Systems and Dilemmas of Western Democracies	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	15 (8)
Middle East in International Relations	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	11

Strategic Partnerships of European Union	konwersatorium	zimowy	stacjonarne	angielski	16 (3)
Contemporary Just War Theory	konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	20 (13)
Energy Security in Europe	konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	3 (4)
European Security System	konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	11 (2)
European Union Common Policies – Comparative Perspective	konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	18 (2)
Global Climate Negotiation	konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	11 (7)
Modern Local Government	konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	29 (6)
Political Philosophy in Practice	konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	7
Russian Politics	konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	21(11)
The Role of History in Contemporary Politics	konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	30 (16)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Załączniki: Załącznik_2.I.1_s1 oraz Załącznik_2.I.1_s2

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Załącznik: Załącznik_2.I.2

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Załącznik: Załącznik_2.I.3

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Załącznik: Załącznik_2.I.4

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Załącznik: Załącznik_2.I.5

6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Załącznik: Załącznik_2.I.6

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowym:

Nie dotyczy.

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.

9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~
"# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.



**UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU**

Wydział Nauk o Polityce
i Bezpieczeństwie